

小学语文教育的理想境界——加强语文教育、提高教学效率的建议

汪生廉

(甘肃省东乡县马场学校, 甘肃 东乡 731401)

【摘要】随着我国当前现代化语文教育的不断推进,在班级教学的过程中,在为学生讲解语文知识时,教师要以加强语文教育提高教学效率为主,有序地组织好不同的教学活动,使学生能够更加灵活地完成知识的学习,同时对以往课堂教学模式进行不断的改进和创新。不仅更加贴合于现代化语文教育的需求以及要求,还有助于使小学语文教学课堂能够实现现代化的转型,促进学生学习能力的有效锻炼。

【关键词】小学语文; 现代化; 语文教育

引言:

教师在小学语文教学课堂中,在落实现代化语文教育之前,需要对现代化语文教育的要求进行深入的分析 and 解读,再结合当前小学语文课堂教学的现状提出有效的教学方案,从而实现教学内容和教学模式的有效调整和优化。教师要总结丰富的工作经验,构建现代化的语文课堂教学模式,灵活地解决存在于当前小学语文课堂教学中的不足之处,从而帮助学生核心素养能够得到有效的提高,贯彻落实现代化语文教育理念。

一、加强语文教育,提高教学效率的重点

为了保证小学语文能够具备现代化语文教育的特征,教师要明确加强语文教育、提高教育的重点,结合实际情况入手,提出有效的教学方案和教学模式,保证学生更加积极地进行知识内容的学习。在以往教学时在为学生讲解课本知识中,教师将重点放在理论知识的讲解上,并且并没有和学生开展良好的互动以及交流整合,课堂教学非常的沉闷,虽然能够使学生在短时间内记忆相关的知识,但是随着时间的推移,学生的遗忘速度较快,严重影响了课堂教学效果的提高。因此,为了解决这一问题,教师需要在班级中贯彻落实现代化语文教育理念,实现课堂教学的成功性改革以及创新,从而为学生个性发展提供广阔的平台和空间^[1]。

与传统优势教育相比,现代化小学语文教育更加注重的是对学生全面素质和综合能力的有效培养,相关教师需要将现代化语文教育理念深入到各个学科教育中,实现应试教育和现代化语文教育的有效衔接和接轨。小学教育是整个教育的基础,也是全民素质的开端,实施现代化语文教育需要树立新型的教育理念,教师在课堂教学的过程中,需要着眼于学生当前

的个性发展以及长远的发展,以提高学生德、智、体、美、劳为主来开展相关的教学活动,充分体现学生在课堂中的主体性,使学生能够得到全面性的发展。另外在小学语文教学课堂中,教师需要让学生更加主动地进行知识的学习,不仅教师要向学生讲述相关的知识,更重要的是讲授知识学习的方法和记忆的技巧,让学生结合自身理解能力和学习特点,自主性地进行知识的学习以及掌握。其次在班级教学的过程中,教师还需要关注学生在课堂中各项能力的表现形式,适当转换自身的教学角色,由以往课堂教学的主导者转变为课堂教学的指引者,让学生能够丰富自身的学习情感,更加高效率地完成教师所布置的各项学习任务,全面的锻炼学生当前的学习水平。

综上所述,在当前小学语文教学课堂中,贯彻落实现代化语文教育有助于实现现代化的成功转型,有助于解决存在于以往小学课堂教学中的不足之处,教师需要以现代化语文教育作为主要的出发点,改善课堂教学的模式和主要的教学方法,以学生为主体进行知识灵的讲述和引导,并且做好信息的总结,实现小学语文课堂教学模式的有效升级。

二、加强语文教育提高教学效率的建议

(一) 情境教学法

1. 多媒体教学。在现代化语文教育中要求教师更要更加尊重学生的主体地位,让学生更加积极和热情地进行知识学习,深入到教师所创设的情景中,在脑海中形成完善的知识体系。小学阶段的学生比较喜欢新鲜事物,并且这部分学生对于生动性的内容学习兴趣是比较高的,因此,在班级教学的过程中,教师需要贯彻落实情境教学法的教学模式,让学生深入到课堂教学氛围中进行知识性的学习和掌握,从而帮助学生语文素养的有效养成。在此阶段,教师可以

充分地发挥多媒体技术本身的优势,为学生生动地展示课本中的具体情境,丰富学生当前的学习动力,引领学生朝着正确的方向而不断的努力^[2]。

例如,在为学生讲解四年级上册《盘古开天辟地》,在课堂教学时教师可以利用多媒体为学生展现我国悠久的神话故事,也可以为学生播放这部分的动画片,让学生按照课本中所描绘的内容,进一步地感受故事的情节,与此同时,教师可以让学生勾画出自己印象较深的内容,之后,在动画片中进行反复地观看了解这部分的描写重点。通过这样的教学活动,能够让学生参与到整体的课堂教学环节中,并且在不自觉中加深对这部分文言文语句的印象。配合生动的动画片,降低学生的学习难度,在脑海中留下清晰的印象,认识到学习小学语文本身的快乐。

2. 问题情景的创设。在以往班级教学中,教师忽略了学生的自主探究,并且所设置的探究问题也是让学生在一定框架内进行学习,严重限制了学生各项能力的发展,因此在情境创设教学模式中,教师需要为学生构建更加开放的课堂教学问题,促进学生朝着正确的方向而不断的努力,再根据教师提问的问题掌握更加丰富的知识内容,认识到学习语文本身的乐趣,在具体情境中进一步地提高学生当前的学习能力,从而使学生学习效果能够符合预期的要求。在此过程中教师要进行充分的引领教学,使每个学生能够更理解能力来掌握教师所提出的各项信息,为学生高效率学习奠定坚实的保障。并且教师还需要真正地解决学生在学习时所遇到的各项问题,配合着不同的问题情境,引领学生掌握深层次的方向而不断进步,把握课本中各项知识本身的重点^[3]。

例如,在班级教学的过程中为学生讲解四年级上册《题西林壁》,为了让学生能够深刻地掌握这首诗的主题,理解其中的真面目,在教学中教师可以为学生利用多媒体技术创设具体的自然情境,让学生根据这篇诗歌所描绘内容进行深入性的思考以及研究,为了进一步地深化学生当前的理解能力,教师可以利用虚拟技术为学生展示庐山的样子,让学生从不同角度入手进行图画的绘制,之后再反复的推敲教材中的相关内容,感受到庐山的美。在后续教学时教师可以为学生融入课外古诗《望庐山瀑布》进行对比性的学习,让学生试着分析一下作者在描绘庐山时的重点以及两首诗歌的区别等等,反复的阅读对应的语句,在学生脑海中留下深刻的印象,丰富学生当前的学习情感,提高整体的教育效果。

(二) 加强感恩教育

在小学语文课文中所蕴含的情感是非常丰富的,并且对于小学语文现代化语文教育来说更加注重的是育人,因此,教师需要充分地挖掘存在于教材中的

一些情感,加强对学生学习思路的有效启发以及引导,为学生进行感恩教育,从而使学生能够在小学语文学习的过程中掌握一些生活的道理,帮助学生正确价值观念的有效养成。

1. 充分利用教材中的内容。在小学语文教材中所蕴含的感恩素材是比较丰富的,因此,在班级教学的过程中,教师要充分地利用教材中的内容提高感恩教育的针对性和科学性,从而使学生能够从一个正确的角度认识到感恩的作用和在生活中的重要影响意义,从而促进学生学习效率的有效提高。比如在教材中包含了丰富多样的种类和题材,这些都是教师进行感恩教育的主要内容。

例如,三年级上册《富饶的西沙群岛》课文中,教师要先让学生在课前进行预习,之后再正式教学中,教师要向学生展示西沙群岛由于独特的地理条件,人们在这一背景下进行了生产和生活,人们的生活水平是非常富饶的,正是由于丰富的物产才给人们的生活带来了诸多的帮助。教师在向学生展示这一部分知识内容时为了帮助学生能够形成完善的感恩意识,教师要进行课外内容的有效扩展,帮助学生理解这部分知识内容。教师可以在班级中向学生展示在古代上学的情景,在古代由于生活条件的限制,所以学生的学习环境和学习条件是非常刻苦的,教师也可以向学生展示在当前时代下,在山区中一些学生的学习现状,让学生通过对比性的学习来了解自己在学校学习中的优越性,当向学生展示完这部分内容之后,教师要向学生说:“同学们现在的环境和学习条件都是比较优越的,就好像西沙群岛一样,由于周边的环境是比较优越的,所以才可以更加无忧无虑和轻松地进行学习生活。”教师在向学生说完这句话之后,学生就会结合自身在课本中所学到的知识内容来理解教师所说的话。当学生表现为对课堂讲述知识内容的沉思状态时,教师要向学生说:“请同学们思考一下,是什么可以让同学们在温暖的教室中进行学习呢?是不是背后包含了父母的心情和努力?”教师在向学生说完这句话之后,要让学生回忆父母对自己的关爱来理解父母背后的辛劳以及努力,这样一来可以使小学语文和学生生活进行紧密的联系,还有助于提高感恩教育的效果以及质量,对学生进行传统美德的渗透,从而促进学生全面素质有效发展。

2. 运用多样性的教学方式。教师在小学语文教学课堂中,在开展感恩教育时,需要运用多样性的教学方式,启发学生的感恩意识,让学生能够认识到感恩在日常生活中的作用,逐步地培养学生完善的感恩意识。

例如,在班级中,在为学生进行作文教学时,教师可以为学生渗透有关感恩教育的相关话题,让

学生有序地组织好自己的各项语言,把握文章的重点,激发学生的感恩之情,让学生有意识地表达出自己对父母和老师的感恩之情。与此同时在课堂教学的过程中,教师还可以开展一些主题性的班会,让学生进行自我性的教育,反思自身在生活中存在的不正确行为,以感恩教育的角度入手,确定正确的生活方式。其次教师还要开展灵活多样的课外活动,比如到了重阳节,教师要让学生主动地对爷爷奶奶送出自己的祝福,教师可以让学生通过制作贺卡的方式来进行感恩意识的形成,从而使我国传统美德能够得到有效传承。

(三) 激发学生学习兴趣

学生的学习兴趣和学生学习效率高低有着密切的联系,教师要全面的关注学生整个学习过程以及激发学生兴趣点的各项因素,有序地组织好不同的教学活动,从而保证学生可以更加灵活和热情地进行知识的学习,并且教师还需要在班级中和学生开展良好的互动和交流,为学生提供丰富的学习信息,并且及时地发现学生在兴趣调度室所存在的不足之后,构建针对性较强的课堂引导方式,从而使学生能够有源源不断的动力进行知识的学习。

1. 创设生动的教学氛围。为了保证学生能够充分地感受存在于文本背后的情感以及具体的情境,在班级教学的过程中,教师要深入挖掘文本中的趣味性因素,和学生理解能力相互的协调,之后再提出趣味性的引导教学方法,促进学生积极性的有效调动。在日常教学中,教师需要通过图片或者视频的方式吸引学生的注意力。

例如,在班级中为学生讲解五年级上册《地震中的父与子》这篇文章内容时,教师可以为学生展示在汶川地震中的感人事件,比如在地震发生之后,救援人员扒开废墟时,发现一个母亲怀里抱着一个婴儿,婴儿含着母亲的乳头,没有一点受伤,含着乳头睡着了,但是母亲却优秀,离开了人世。教师在向学生播放完这段视频之后,教师可以试着让学生按照这篇文章中所描绘的具体情节,和这一情节进行相互的对比,说出自己的感想,由于学生在观看的过程中,内心的情感是百感交集的,既有痛心也有感动,所以当教师向学生提出这一问题之后,每个学生的学习兴趣和学习性都会被最大程度地激发了,当学生回答完教师所提出来的问题之后,教师要向学生说:“地震中的一些感人事件是比较多的,下面我们就来学习一下这篇课文,这篇课文中描绘了一个伟大父亲的感动事迹,那么请同学们仔细地阅读这篇文章,总结一下,这篇课文描写了哪些情节,并且你还知道哪些地震中的感人故事吗?”教师在向学生布置完这一学习任务之后,要让学生更加有条理地进行文本的阅读,

由于学生已经激发了对这部分知识学习的兴趣,也在生动的情境中感受到父爱和母爱的伟大,在阅读的过程中感受到主人公的伟大。

2. 自由性的教学模式。学生学习效率的高低和语文学习的兴趣有着密切的联系,因此在当前班级教学的过程中,教师需要开展竞赛式的教学活动,改变存在于以往课堂教学模式中的弊端,让每个同学都可以更加公平和积极地参与到课堂学习氛围中,让每个同学都有相关的启示以及感受。

例如,在讲解五年级上册《将相和》,教师可以让学生以对话学习为主要的,进一步地感受人物的形象以及情节的发展特点,可以以小组为单位进行有效的对话,之后在班级中开展比赛时的教学模式,看看哪一个小组所展现的人物形象是非常生动的。由于这一教学活动改变了以往课堂教学的常态,所以每个学生都非常积极和热情地来在小组中进行相互的交流以及合作,不仅有助于促进学生阅读水平的提高,还有助于让学生亲身参与到整体的学习情境中感受到人物的形象以及对话的出发点,达到双赢的教育效果。又比如在班级中为学生讲解六年级上册《我的战友邱少云》这部分知识内容时,由于这部分文章和学生生活的时代是比较久远的,教师可以先为学生播放在抗战时期的相关视频之后,再让学生按照这篇文章所描绘内容想象具体的情形,感受到邱少云的高尚品质,教师在班级教学中可以让学生思考文本中英雄和石头之间的关系,或者是教师也可以在班级中学生播放有关这一课文内容的视频,让学生将一些抽象性的内容变得更加生动和直观,更好地理解这篇文章所表达的内容以及主人公的思想情感,充分地发挥自身的想象能力以及联想能力深入地理解文本中的知识点。在这节课中,学生根据自身的学习兴趣进行了知识内容的想象以及学习,有效地提高了学生的学习质量。

结束语:

在当前小学语文教学课堂中,教师要根据时代发展方向以及对语文教育的新要求,构建多元化的课堂教学模式,注重对学生各项语文能力的有效培育,使每个学生能够在教师的引导教学中有丰富的收获,认识到学习小学语文本身的快乐以及乐趣,丰富学生的学习情感,使课堂教学能够变得更加和谐。

参考文献:

- [1] 林碧珠. 基于核心导向的小学语文教学方式之研究[J]. 新课程(上), 2021(1):116-117.
- [2] 陈云霞. 以课外阅读促进小学语文核心素养发展的策略探究[J]. 华夏教师, 2019(12):29-30.
- [3] 黄赛燕. 现代化语文教育背景下小学语文提高学习参与度策略探究[J]. 新课程(上), 2020(4):8-9.