

教育数字化背景下提高高职教师信息素养的相关性研究

许兴芳 孙胜男 葛文颂 曲丽莉^{通讯作者}
(山东医学高等专科学校, 山东 济南 250002)

【摘要】信息素养是教师综合素质的重要组成部分。提高高职教师的信息素养,有利于提高其自身的教学和研究能力,提高课堂教学效率并有利于学生信息素养的培养。通过对高职教师在教育数字化背景下的信息意识和能力的调查,探讨高职教师在信息素养中存在的问题,以及培养和提高高职教师信息素养的方法。

【关键词】教育数字化; 高职教师; 信息素养

目前,随着社会环境的全面进步,科技领域已经进入了创新和发展的黄金时期。“互联网+”的概念被广泛应用于各个领域,信息社会就是在此背景下诞生的。在日益激烈的国际竞争环境中,教育信息化作为国家信息化的重要组成部分,受到了各国的高度关注^[1]。国务院在2019年1月发布的《国家职业教育改革实施方案》中提出,实施中国特色高水平职业学校和专业的建设计划^[2]。2019年4月1日,教育部、财政部联合发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》,认为提高师生文化水平,提高高校信息化建设水平是改革发展的重要任务。自《国家职业教育改革实施方案》制定以来,教育部门和各所高校都高度重视教育信息化的建设,重视教师的信息化素养。许多高职院校在信息技术教学方面取得了一定的成果,如基础设施的全面覆盖,进一步完善多媒体教学设施,制作了大量的微课、视频资源等。然而,在推广和应用这些成果的过程中仍存在一些问题,如部分教师缺乏热情、学生也感觉无聊、需要改善软硬件条件等。因此,通过高职教师信息素养现状,分析教师信息素养存在的问题,探讨提高教师信息素养的途径。

一、在数字教育背景下提高高职教师信息素养的重要性

信息素养是人们在信息时代应该具备的一种知识和能力,也是人们在信息社会中也应该具备的一种基本素质。这个概念由美国信息产业协会主席 Paul 于1974年首次提出,将其定义为“利用大量的信息工具及主要信息源使问题得到解答的技能,包括文化素养、信息意识和信息技能三个层面”。随着信息时代的到来,信息素养的内涵不断丰富和发展,从最初关注知识、技能和能力到信息的高效检索、获取、整合、应用、管理和评价,再到当前利用信息技术来发现、分析和解决教育、教学、工作、生活中的实践问

题,并不断完善^[3]。教师的信息素养指教师在教育教学过程中发挥信息技术功能,运用信息技术发现、分析和解决问题的意识、思维、能力及修养,重点强调教师能恰当利用信息技术来获取、整合、加工、管理和评价信息,增进知识的理解、建构和创造,概括为教师在教学和科研工作中所具备的信息素质和能力,包括信息的获取、处理、评价和应用等方面^[4,3]。提高高职教师的信息素养是非常必要的,这样他们就可以全面、准确地检索信息,批判性地评估和筛选信息,自由交流和分享信息,创新和创造性地应用信息,不断提高他们的信息应用能力,使他们可以有良好的信息素养,以适应数字化校园和职业教育的建设,培养高素质的学生,满足产业人才培养的需要和全球信息融合的需要^[5,6]。

二、数字教育背景下高职教师信息素养的现状

(一) 部分教师信息意识薄弱

在当前的教育教学中,部分教师的信息意识相对较弱,主要表现为不愿学习现代教育技术理论,对信息知识的实用价值理解不够,不愿积极尝试和研究与该学科相关的教学软件,更不愿意花时间学习制作高质量课件、微课和资源库的方法和技术。只有在参加各种信息技术相关的比赛时,才会将简单的信息技术与教学相结合,而信息技术在普通教学中很少使用。

(二) 部分教师的信息技能较弱

一方面,一些教师的信息利用水平和技术较低。部分教师缺乏自主创建在线和微课的经验,他们参与制作的积极性和主动性不高。主要原因是信息利用能力不足和信息素养较低。针对这种情况,职业院校和教师必须引起警惕并想办法改善;另一方面,一些教师获取信息技术的机会有限,使得线上和线下的转换变得困难。在职业教育教学中,一些教师经常使用信息技术进行日常管理,如在线考勤和家庭作业,但用于在线教学、在线测试和模拟培训的频率并不高。这

说明这些教师还没有充分利用信息技术来有效性的实施教学,使用水平有限,使用范围较窄,原因可能是老师们并不能熟练地进行线上和线下之间的切换,或者害怕麻烦^[7]。

(三) 部分教师的整合能力不足

在目前的职业教育教学中,部分教师缺乏信息技术与课程相结合的能力,主要表现为教学平台和资源库的利用率低。超星、中国大学慕课等是目前在高职院校得到广泛应用的的教学平台,然而,一些教师只停留在平台的表面,并没有领会到这些平台在教学中的辅助作用。因此,他们仍然更喜欢使用PPT和板书来进行常规教学。

(四) 教师培训不足

信息化是当今社会发展的必然趋势,教师需要进行信息技术培训。学校应定期开展信息技术课程培训、交流讨论、实际操作等活动,鼓励教师参加信息技术教学竞赛,以各种形式提高信息技术水平,促进专业发展,使教师满足新时代的新要求。然而,一些学校没有认识到为教师提供信息技术培训的重要性,很少进行相关培训,不能满足教师专业发展的需要^[8]。

(五) 教学单位缺乏完备的信息素养教学体系

与本科教育对比,高职院校学制较短,且实践类课程居多,教学系部缺乏与技能型教育相适应的信息素养教育教学体系。而且由于高职院校的学生就业方向与本科学校不同,多为技能类岗位,因此高职院校的信息素养教育也与本科信息素养教育不同,需做去“科研”化调整,但是目前很多信息素养评价标准、课程、教材以及文章,都是以本科教育为主,因为高职院校信息素养教育体系需要与高职院校人才培养方案相结合,构建完备的信息素养教学体系^[9]。

三、数字教育背景下提高高职教师信息素养的途径

(一) 创新培训模式,教师信息素养培训体系分层分类构建

通过从数字资源的使用可以看出,高职教师的信息素养意识一直在不断提高。然而,基于疫情防控期间在线教学中遇到的问题,教师之间的信息技能水平存在显著差异,即使是同院校的教师之间,信息化水平也不相同。因此,高职院校应做好提高教师信息素养培训的工作。在培训前,应根据教师的信息需求进行研究、制定适当的培训内容和计划,并分不同的层次和阶段进行实施。

1. 加强对新教师数字资源的理论培训

数字资源培训是针对新聘用的教师和一些通常

在课堂上不使用多媒体的教师。他们不熟悉学校的数字资源,应在培训期间向其介绍这些数字资源,以提高他们的信息意识和基本的操作技能,以便他们清楚可以利用哪些资源。

2. 提高教师信息素养的技能培训

对于具有一定信息知识水平的教师,根据教师的教学时间表,每周进行数据库检索技能培训,引入一站式搜索、高级搜索、专业搜索、跨数据库搜索、资源集成等技术,帮助教师快速检索期刊、会议、视频、案例等资源。

3. 提高教师信息素养实践培训

为了适应在线教学,为教师提供资源制作方面的专门培训,如课件PPT制作技术、微课制作技术、微视频制作技术等,以提高教师的教学资源设计技能。基于在线教学的特点,还可以对在线教学工具如超星学习通的操作技能和在线直播客户端的使用进行培训。详细介绍如何构建课程、课程管理、课程活动、师生互动模块,提高教师将信息技术与教育教学深度整合的能力。

4. 开展教师信息素养研讨会方面的专门培训

学校应组织提高教学能力和在线优质课程建设的专业培训,组建结构化的教学团队,建立新的课程建设和发展理念,探索新的教学方法,提高教学质量,形成更多的教学成果,提高教师的教学能力和水平。培训模式也可以采用线上的方式,在线培训可以通过现场直播、录音和在线问答环节进行。培训内容也可以回放,教师如果有自己不懂的知识,就可以再单独学习,使培训系统化^[10]。

(二) 完善激励与评价体系,全面地提高教师的信息素养

目前,教育部要求各所学校继续开展教育信息化的教学应用实践,继续做好教师信息化培训工作,全面提高教师的信息素养。信息技术在教学中的应用是不是一夜之间实现的,教师需要花费大量的精力进行学习和研究。根据学校实际情况,通过各种方式建立健全激励评价体系,将教师信息素养能力与各种评价活动相结合,促进教师自觉、全面地提高信息素养。如可以采用以下几种方式,一是参加信息技术培训的教师,其培训时间可计算为继续教育时间;其次,在教学过程中,教师将信息技术应用于教学中,将其作为教学评价的一部分,并对教学质量的奖励占一定的比例;第三,是将信息技术能力与教师最关心的职称的评审相结合,作为评价和推广的重要基础,引起教师的高度重视,促进教师存有自觉提高信息素养的意识。

（三）加强信息化教学资源建设

高职院校开展信息化课堂教学的前提是拥有丰富的信息化教学资源。学校应选择合适的教学平台，并将其整合成一个统一的平台，能避免多平台给师生带来的麻烦。还应鼓励教师在课堂教学过程中最大限度地使用这些平台。在学校里，没有稳定的网络和高质量的多媒体支持设备，教师就没有开展信息化教学的空间。我们要克服困难，充分覆盖校园网，淘汰过时的多媒体教学设备，通过建立各种智能教室、虚拟模拟实验室和数字化教学平台，旨在扩大学生的学习时间和空间，提供信息化课堂教学所需的硬件设备和高效的网络资源。

（四）鼓励教师在校企合作过程中提高信息素养

职业院校应加强教师企业培训，鼓励教师在企业实习。好的合作企业可以为高职教师提供良好的培训平台。企业是提高教师理论知识和实践能力的重要培训基地。教师在生产实践中充分体验企业的工作环境，了解企业的新技术和新理念，提高其综合素质和专业能力。

（五）提高教师信息素养的各种措施

1. 通过比赛来促进实践

学校应鼓励教师积极参加各种信息技术教学竞赛，通过实践提高教学技能，实现专业发展。信息技术比赛是提高教师信息技术教学能力，促进信息技术专业发展的重要手段。通过参与比赛，教师不仅可以拓宽视野，还可以提高信息技术水平，并可以促进专业发展^[11]。

2. 促使教师学习

学校应提供各种在线资源，如中国知网（CNKI）、图书馆资源平台、其他数据网站等供教师使用，教师应学习利用这些平台收集、检索和使用信息。针对目前部分教师信息技术落后的情况，学校可以邀请专家和学者进行讲座，提供面对面的指导，消除教师对信息教学技术的排斥和恐惧。

四、结语

高职教师是职业院校信息技术教育的真正实践者。通过利用各种形式的在线教学，改变了传统的教学模式，使教育形式和学习方式发生了重大变化，真正促进了教育信息化。面对教育信息化的浪潮，信息技术的应用、信息资源的深入开发利用以及高职教师信息素养的提高，这是深化教育改革和提高教育质量的关键。提高高职教师的信息素养并不是一夜之间的任务。它需要组织、协调、支持和培训等各个方面，以及国家政策的支持、学校支持和自我提升的意识。高职教师应积极适应教育信息化的发展，建立终身学习的理念，全面提高信息素养，

促进教育现代化。

参考文献：

- [1] 王姝莉,黄漫婷,胡小勇.美国、欧盟、德国、法国和俄罗斯教育数字化转型分析[J].中国教育信息化,2022,28(06):13-19.
- [2] 刘旭.我国职业教育课程改革中存在的问题及对策——从国家职业教育改革实施方案谈起[J].河北职业教育,2019,3(06):9-11.
- [3] 侯小菊,刘延申,陆尔云.疫情视域下高职院校教师信息素养分析与提升对策——基于203个国家级职业教育专业教学资源库监测运行数据分析[J].江苏高职教育,2020,20(02):1-7.
- [4] 张阳,张硕,张锐.“互联网+”背景下提升高校思政教师信息素养的措施研究[J].新闻研究导刊,2023,14(18):28-30.
- [5] 郑世珍,蒙素华,邓肖丽等.“互联网+”背景下高职院校教师信息素养提升策略[J].广西教育,2019(31):86-87+111.
- [6] 刘丽.浅谈高职教师信息素养的提升[J].湖南教育(C版),2021,(05):37-39.
- [7] 姜伟,徐秋丽,刘军丽等.高等数学课程线上线下混合教学模式探索[J].廊坊师范学院学报(自然科学版),2023,23(04):117-119+124.
- [8] 沈玲,郑强.湖北职业教育数字化转型发展研究[J].湖北工业职业技术学院学报,2023,36(06):1-5.
- [9] 刘艳笑,徐呈呈,王静雅.高职院校图书馆开展信息素养教育路径研究[J].山东开放大学学报,2023(03):83-85.
- [10] 李馨,刘莹,周霞霞等.云南省高职教师信息化教学能力研究[J].昆明冶金高等专科学校学报,2023,39(05):28-36+56.
- [11] 黄洪,李同.基于产教融合的信息安全人才培养模式探索[J].高教学刊,2024,10(01):156-159+163.

作者简介：

许兴芳（1984—），女，山东泰安人，山东医学高等专科学校副教授，硕士，研究方向：护理教育；孙胜男（1985—），女，山东泰安人，山东医学高等专科学校副教授，硕士，研究方向：护理教育。葛文颂（1990—），女，山东济南人，山东医学高等专科学校讲师，硕士，研究方向：护理教育。

通讯作者：曲丽莉（1981-），女，山东青岛人，山东医学高等专科学校副教授，硕士，研究方向：护理教育。