

劳动教育与杨贤江教育思想研究

梅友虎¹ 常硕峰² 梁莹³

(宁波财经学院 财富学院, 浙江 宁波 315175)

【摘要】高校在推动劳动教育不断深化走实的同时,针对劳动教育本身内涵、价值以及教育规律等理论问题的研究也在不断深化。杨贤江在其理论著作中提出教育是“观念形态的劳动领域之一”,其教育思想中包含丰富的劳动教育与职业教育理论成果,本文旨在就劳动教育与杨贤江教育思想研究,有助于劳动教育本质的理论探源研究,对于培养中国特色社会主义的时代新人和促进学生全面发展具有重要的指导意义。

【关键词】劳动教育;杨贤江;教育思想;研究

2018年9月10日在全国教育大会上,习近平总书记系统科学地阐释了建设新时代中国特色社会主义教育理论体系的重要意义和路径方法。认真学习领会本次全国教育大会上的重要论述,为我们做好新时代的高等教育工作提供了根本理论遵循,是好新时代教育工作的旗帜与方向。这些重要的论述我们开展好劳动教育的理论研究和实践教育有着重要的意义,明确了新时代劳动教育的重要意义和必要性,同时优化教育体系。劳动教育理论研究过程中,我们发现劳动教育与杨贤江教育思想有着深刻内涵维度、概念维度、实践维度的关联性,深入开展劳动教育与杨贤江教育思想研究,不仅要探索两者间重要的理论研究的关联价值,更注重以职业教育为基础的应用实践价值。

一、劳动教育与杨贤江教育思想的内涵相关性

(一)劳动教育与杨贤江教育思想理论内涵的关联性

劳动教育在中国特色社会主义教育体系中占有极其重要的地位,劳动教育是培养社会主义劳动者的必要环节和保证。从理论上讲,马克思主义劳动观是马克思主义唯物史观的核心内容,是马克思主义政治经济学的重要理论起点之一。杨贤江教育思想包含许多重要的马克思主义教育基本原理,如教育本质与效能,教育同生产劳动、同经济、同政治的关系,除此之外杨贤江在其教育著作中还提出了教育的历史性与阶级性问题、职业教育与劳动教育等问题。因此,劳动教育与杨贤江教育思想二者在理论内涵上

存在着关联系,都在围绕着“培养什么样的人”、“怎样培养人”、“为谁培养人”等理论问题上展开,这些问题是劳动教育与杨贤江教育思想的理论核心,有着密切关联性。

(二)劳动教育与杨贤江教育思想育人目标的内在统一性

不同的教育思想或者教育理念终极目标一定是要落在育人目标方面,任何教育思想都是为了实现一定的育人目标,简单归结就是培养什么样的人,或者想让人成长什么样子。杨贤江教育思想产生于特殊的年代,有着鲜明的时代特色,最重的特征是政治属性。杨贤江认为教育应与生产劳动过程密切结合,这种结合是密切且必要的,教育要为生产所需要,这种生产应该是具有明显时代特征的生产,能为全社会所共享的教育,才可以称为教育的“本质”。杨贤江教育思想非常重要的一点是要培养的人,而且是培养“完成的人”,在充分论述人的两面性后,提出兼具两面性的人才是完成的人。以此为理论基础,杨贤江认为我们的教育要为了培养完成的人,这类完全的人应该是身体、精神、道德、学问、才识的全面发展的人。鉴于此,他提出了综合德智体美劳等多种因素重建新教育的方案。

新时代背景下,劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。在马克思的诸多理论著述中都有对劳动展开论述,马克思主义认为劳动推动社会历史进步,劳

动是人作为人之最本质最显著的特征。马克思强调：“对社会主义的人来说，整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程。”劳动是马克思主义哲学和政治经济学的重要逻辑起点之一。劳动教育终极目标是培养德智体美劳全面发展的人，人一定要是社会人，终其一生人都是回归社会，要具备基本的生活能力，积极的生活态度。杨贤江提出的培养完成的人的教育思想与劳动教育的育人目标有着内在统一性。

（三）劳动教育与杨贤江教育思想育人路径的耦合性机制

任何优秀的教育思想、教育理念，甚至教学手段，要实现其价值都必要付诸于实践。长期以来，我国各地区和学校坚持将教育教学与生产劳动相结合，在当下中小学教育以及高等教育实施过程中，实践育人方面取得了一定成效。“教育与生产劳动相结合不仅是提高社会生产的一种方法，更是造就全面发展的人的唯一方法。”当前，在各级教育环节中，劳动教育在国民教育体系中的地位又再次被提升，为此教育部专门印发了《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》文件，充分阐述了劳动教育是要发挥劳动的育人功能，劳动教育是对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。

杨贤江教育思想非常重要的内容之一，就是要重视青年人的培养，提出了“全人生指导”教育思想。“全人生指导”教育思想特别注重青年树立高尚的人生观、培养良好的道德情操、养成健康的身心、积极参与社会活动、合理地休闲与劳动以及养成良好的审美情趣等诸多方面，涉及青年成长的方方面面。要实现“全人生指导”以及培养完成的人，就需要重视青年成长的各个方面和环节。他提出的青年生活是全面的生活方式，包括青年人要有健康生活、劳动生活、社交生活和文化生活。这就是形成一种较高层次水平的人才培养体系，与当代倡导的构建德智体美劳全面培养的教育体系不谋而合，一脉相承。

杨贤江“全人生指导”思想的内涵包括强健的体魄及精神、工作的知识及技能、服务人群的理想和才干、丰富生活的风好尚与习惯，指导青年人树立正确的“三观”。劳动教育是国民教育体系的重要内容，

是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。二者在育人机制上、路径上有高度的耦合性，颇具研究意义。

二、杨贤江教育思想对当代劳动教育的启示

（一）当代劳动教育存在突出问题

劳动教育的不科学不合理导致青年群体自我价值认知模糊。大力开展劳动教育工作，必须要首先明确劳动教育的基本理念，劳动教育要在青年教育成长过程中对其劳动观念形成、身心健康培养、劳动传统继承和主体创新创造等方面发挥作用。以上基本理念也是劳动教育最核心的教育内容。当下劳动教育出现较多的问题，主要体现在劳动教育与生产发展的脱节问题，劳动教育不仅仅是一种体验教育，出出汗、怀怀旧就可以的。随着社会生产力的发展，社会化大生产形式的升华，经济生活水平与教育水平质变必然要求劳动教育要重新审视自己，如何树立争取的劳动观、价值观是核心问题。2018年有一篇引起热烈讨论的新闻话题，一则题为《北大学子，美国留学生万字长文数落父母，12年有家不归，决裂拉黑父母6年》的新闻传遍全国。这是典型的劳动教育的缺失导致个人自我价值认知模糊，教训惨重。

当下社会转型时期劳动教育缺失和认知偏差问题突出。几千年的历史是劳动人民的双手创造的。今天我们要大力弘扬劳动精神和尊重劳动成果，劳动在中华优秀传统文化历史中占有非常重要的地位，研究中国传统家训文化也会发现劳动教育在家族教育和传承中占据的极其重要的地位。千百年来中国社会各个阶层，上至皇亲国戚下至贩夫走卒，无不把劳动作为重要的讴歌对象，相关典籍作品比比皆是。我们大力弘扬劳动教育和尊重劳动成果，可以培育青年一代的家国情怀、生活热情、劳动情怀和职业素养。在现实生活中，广大家庭乃至社会对于劳动教育存在很严重的错误问题，比较典型的是家庭中劳动教育的严重缺失问题，学校教育中劳动教育弱化问题，将劳动分等级的认知偏差问题，尊重劳动教育的保障不力等等问题。

（二）杨贤江教育思想对当代劳动教育的启示

杨贤江作为马克思主义教育理论家、实践家，在

其论著中着重倡导要将劳动观念和劳动精神教育贯穿青年人才教育的全过程,将正确的劳动观融入到人才培养全过程,当然也需要家庭、学校、社会各方面共同行动来完成劳动教育。杨贤江劳动教育思想诞生于新民主主义革命时期,在当时他就提出了教育要为生产所需要,为全社会所共享的教育。教育,包括劳动教育都不可以脱离现实而进行,教育服务生产、服务于社会,才能称为教育的“本质”。杨贤江教育思想中包含的职业教育和劳动教育内容,是杨贤江针对当时社会劳动教育实际问题和青年学生实际需要,以青年学生为指导对象,以“动的青年修养”为核心,以及以“养成完全之人格”为目标,所大力倡导的“修养与劳动”并进的劳动价值观。当下这些思想成果对青年树立马克思主义劳动观、劳动精神仍有重大意义,彰显杨贤江教育思想对当代劳动教育的现实价值及启示作用。

(三)如何践行杨贤江教育思想对当代劳动教育的指导

近些年来,在各种不良思想、文化潮流的影响下一些青少年出现了很多扭曲劳动价值的现象。在广大青少年中出现了不珍惜劳动成果的铺张浪费问题,轻视劳动的不想劳动、不会劳动的现象,劳动过程的独特育人价值在一定程度上被忽视,劳动教育在家庭和社会上正被逐渐淡化、弱化。杨贤江在其主要著作中指出按照唯物史观来说,社会的经济构造是现实的基础而法制上、政治上、宗教上、艺术上以及哲学上,简而言之就是观念上的各种意识形态。——简言之,就是观念上的各种形态。观念就是建立在这一系列的社会生活基础之上的上层建筑,教育也是上层建筑之一。

因此,教育不能脱离实际,不能脱离其所处的政治、经济和环境而独立发展。劳动教育作为教育的一部分,必然也要立足于现实,不能脱离于现实生活,脱离当前经济社会发展水平。在当代中国社会背景下,研究以杨贤江教育思想为代表的马克思主义教育思想,对于深入开展劳动教育具有重大意义。杨贤江“全人生指导”思想是综合素质教育的重要命题之一,其中包含的内容还有培养科学精神,提高创造性劳动能力,深化产教融合,改进劳动教

育方式。通过深入开展杨贤江教育思想的研究,尤其是对其“全人生指导”教育理念的研究后,发现杨贤江教育思想中包含的劳动观教育思想具有鲜明的中国特色。因此,不论什么时代,与时俱进地将马克思主义关于劳动实践的理论 with 高校的大学生思想政治教育、职业教育、创新创业教育进行有机结合,对当代劳动教育、创业教育和职业教育开展具有重要价值,实践意义重大。

参考文献:

- [1] 梅友虎.劳动教育在高校素质教育实践中的现状与对策研究[J].科教导刊(中旬刊),2020,(20):165-166.
- [2] 梅友虎.中华传统家训文化在当代廉洁教育范式构建及实践中的价值研究[J].纳税,2018,(17):252.
- [3] 郭大光,王廷.潘懋元:杨贤江教育思想的研究者和继承者[J].中国高教研究,2024,(01):23-32.
- [4] 朗双菊,陈瑶.杨贤江劳动教育思想研究[J].中国人民大学教育科学,2024,(01):103-115.
- [5] 陈淑霞.马克思主义教育家杨贤江的教育学思想研究[D].河北大学,2006.
- [6] 王小丁.杨贤江“全人生指导”的内涵及当代价值诉求[J].四川文理学院学报,2008,(04):69-72.
- [7] 周颖华.杨贤江“全人生指导”教育思想及现代意义[D].东北师范大学,2007.

基金项目:

本文系2023年宁波市教科规划杨贤江教育思想研究专项课题(项目:劳动教育与杨贤江教育思想研究,项目号:无)研究成果。

作者简介:

梅友虎(1986年5月—),男,汉族,安徽蚌埠人,讲师,硕士研究生,思想政治教育。

常硕峰(1990年10月—),女,汉族,黑龙江哈尔滨人,助教,硕士研究生,思想政治教育。

梁莹(1994年03月—),女,汉族,安徽安庆人,助教,硕士研究生,思想政治教育。