

校企合作下职业教育思想政治教学模式的创新

茅文羽

(张家口市职业技术教育中心, 河北 张家口 075000)

【摘要】随着社会的进步和经济的发展,校企合作已成为职业教育发展的重要途径。在此背景下,本文探讨了校企合作下职业教育思想政治教学模式的创新。通过分析校企合作的基本途径与困境,阐述了职业学校思政教育模式的创新意义,提出了校企合作背景下职业教育思想政治教学模式创新原则和创新策略,旨在为校企合作下职业教育思想政治教学模式的创新提供有益的参考。

【关键词】校企合作; 职业教育; 思想政治; 教学创新

校企合作是职业教育中一种重要的教学模式,它通过学校与企业之间的合作,将理论教学与实践教学相结合,提高学生的职业素养和实践能力。校企合作是职业教育发展的重要手段,其实质是学校与企业之间的资源共享、优势互补。然而,在校企合作过程中,也存在一些现实问题,限制了校企合作的深入发展,影响了职业教育思想政治教学模式的创新。因此,职业教育者要积极转变思路,通过校企合作,进一步改革创新思政教育模式。

一、校企合作的基本途径与困境

校企合作的基本途径主要包括共同制定人才培养方案、共建实训基地、共同开展科研项目、共同培养学生等。在课程设置方面,学校与企业共同制定课程计划,将企业的实际需求和职业要求纳入课程中,使学生能够更好地适应企业工作环境。在实践教学方面,学校与企业共同开展实践教学,将企业的实际项目引入课堂,让学生在实践中学业职业技能和团队协作能力。在师资培训方面,学校与企业共同开展师资培训,提高教师的实践教学能力和企业工作经验,使教师能够更好地指导学生实践。但在校企合作过程中,也存在一些困境,如合作深度不够、合作机制不完善、合作效果评估难等。这些困境限制了校企合作的深入发展,也影响了职业教育思想政治教学模式的创新,难以适应当前社会发展,也无法满足国家对职业人才的需求。解决这些问题,改善当前的困境,一方面需要国家加大对职业教育的投入和政策支持,另一方面需要加强学校和企业之间的联系合作。通过校企合作,将先进的企业文化引入学校,使师生的思维认知更加进步,弥补实习条件的不足,同时还可以邀请企

业优秀员工到学校讲授相关知识,拓宽师生知识面,促进学校的人才培养发展。

二、校企合作下职业教育思政教学模式的创新意义

在职业教育中,思政教育是不可或缺的一部分,它有助于培养学生的职业道德、社会责任感和人文素养。职业学生正处在身心发展阶段,他们的思想认知还不够成熟,很容易会受到社会不良思想的影响,也容易去模仿一些社会言行,这就对职业教育思政教学提出了更高要求。在校企合作背景下,创新职业院校思政教育模式具有重要意义。

(一) 有利于提高学生的综合素质和职业能力

职业教育学生在新时代发展中,身心都会受到很大影响,具有一定的特殊性。作为职业学校来说,要充分重视学生思政教育,引导他们拥有更积极健康的人格和素养。职业教育需要与企业相结合,共同开展育人工作,不仅能够发挥企业的第二课堂作用,也能强化双方的协同效应,提高思政教育的实施质量。通过校企合作,学校可以将企业的实际需求融入思政教学,使学生更好地了解企业文化和职业要求,提高其综合素质和职业能力。

(二) 有利于推动职业教育教学改革

校企合作为职业学校提供了更多的教学资源 and 教学平台,有助于学校改进教学方法和手段,提高教学效果。校企合作下的思政教育能够将理论教学与实践教学相结合,增强思政教育的实效性,使学生更好地理解 and 掌握思政知识,也为他们今后走向工作岗位打下了基础。

(三) 有利于实现学校与企业的共赢

通过校企合作,职业学校可以更关注教育对象,

充分挖掘学生的内在需求，为企业输送更多高素质人才，同时企业也可以为学校提供更多的实践机会和教学资源，实现双方共赢。

三、校企合作下职业教育思政教学模式的创新原则

在创新职业教育思政教学模式时，应遵循以下三个原则：

（一）实践性原则

当前，一些职业教育工作者在教育方法、教育内容等方面与学生实际需求相脱节，难以有效发挥思政教育作用。针对这种情况，职业学校思政教师应当重视思政教学，正确认识其重要性。思政教育应该注重实践教学，以企业的实际需求为导向，将企业的职业要求和企业文化融入思政教学中，使学生更好地适应企业需求。通过与企业合作，将实际项目引入课堂，使学生在实践中学习和理解思政知识。

（二）实效性原则

职业教育学生无论是思想还是生长环境都存在一定差异，如果只采用传统固有的教育模式，难以满足学生的学习需求。由此，职业教育应当遵循实效性原则，结合学生实际情况选用适当的内容策略，以顺利实现教育目标。职业教育思政教学应通过理论与实践相结合的教学方式，为学生提供更多的实践机会和实践经验，提高学生的实践能力，使学生更好地理解和掌握思政知识，从而提高思政教育的效果，使职业教育的思政教学工作成效得到改善。

（三）创新合作原则

在职业教育中，应当鼓励创新思维和创新能力的培养，通过校企合作科研项目和实践活动，激发学生的创新精神和创新能力。通过不断探索新的教学方式和方法，以提高思政教育的质量和效果。加强学校与企业之间的合作，建立稳定的合作关系和合作机制，实现资源共享和优势互补。

四、校企合作背景下职业院校思政教育模式的创新策略

（一）建立校企合作的思政教育机制

职业学校学生无论是思想还是心理都未完全成熟，他们很容易受到社会不良风气的影响，对于学习和工作中遇到的问题和困难也难以客观正确地对待，如果不及时进行干预和解决，很容易给他们的身心造成阻碍，对个人的成长和发展非常不利。由此，职业学校应根据学生的实际情况融入思政教育

机制，可以与企业建立长期稳定的合作关系，共同制定思政教育方案和教学计划，实现资源共享和优势互补。同时，应建立校企合作的思政教育评价体系，对教学效果进行定期评估和改进。

（二）完善思政教育课程体系

在职业教育课程体系设置上，应注重将思政教育与职业教育相结合，增加与职业发展密切相关的课程内容。尤其应当将思政教育与学生心理健康教育相结合，帮助和引导学生树立积极正确的信念，促进他们健康成长。在完善思政教育课程体系过程中，也要将心理健康方面的内容融入其中，通过相互融合渗透，有效消除学生的思想问题和困惑。职业教育要关注行业发展趋势和企业用人需求，不断更新课程内容，保持课程的时效性和前瞻性。同时，还应投入充足的人力、物力和财力，不断完善思政教育课程体系，更好地服务学生。

（三）创新思政教学方法和手段

创新思政教育首先要具备正确的理念，落后的思想观念只会阻碍思政教学的发展。在职业教育思政教学事业发展中，首先要创新教育者的理念认识。在职业教育中，应当围绕人开展教育活动，教育者要充分考虑到学生的思想特征和个性需求，将创新元素融入思政教学中，并与学生生活实际结合起来，在完成教学任务的基础上，引导和培养学生的道德品质发展。教师要及时关注学生的心理问题，有针对性地进行引导和帮助。此外，教师还应当不断完善信息反馈机制，随时了解学生的真实想法，鼓励他们积极主动地表达自己的建议和想法。教师要结合学生给出的反馈，积极调整和改变教学内容和方法，进而发挥学生的主体作用，促进思政教育获得理想效果。在教学方法上，可以通过采用案例教学、情景模拟、角色扮演等多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性。在教学手段上，可以充分利用现代信息技术手段，如网络资源、多媒体教学等，提高教学效果。

（四）加强实践教学环节

实践教学是思政教育的重要环节，也是不可忽视的组成部分。职业学校应与企业合作，建立实践教学基地，为学生提供更多的实践机会和实践平台。同时，要加强对实践教学的管理和指导，确保实践教学的质量和效果。职业学校的学生仍处在逐渐成熟的阶段，他们不仅有着较强的好奇心，而且模仿能力也很强，能够从教师的日常言行中进行模仿学

习。这也对教师提出了更严格的要求,教师在日常思政教学过程中,应当以身作则,严格规范自身的行为,通过潜移默化的影响,使学生得到积极正确的引导,获得理想的思政教育效果。在传统教学模式中,教师发挥着主体作用,单方面向学生灌输知识内容,学生被动接受知识,个人的情感思想并未得到有效重视,这也导致思政教育效果不佳。在新时代发展背景下,职业学校学生无论是思想还是身心都发生了很大变化,他们有了更丰富的需求,教师也应转变思想,改变教育教学方式,从关注学生的情感需求出发。思政教师首先要从创新教学方式和内容方面出发,选取与学生生活相贴近的案例素材融入到了教学当中,通过生动直观的阐释,使学生对抽象的知识有更深入的理解,丰富思政教学方式,增强学生的体验感。教师可以结合思政教学的主题内容,采用多样化的教学手段,吸引学生进入到思政课堂中来。例如教师可以开展课堂演讲或辩论等活动,丰富课堂氛围,提升学生的参与感和体验感,使他们对思政教学内容有更深入的认识和理解,激发他们的学习兴趣。教师还应当拉近与学生之间的距离,可以通过各种网络通信工具改善师生关系,师生之间开展交流沟通活动,教师可以及时解答学生的问题困惑,对学生的思想有更深入的了解,有针对性地开展各种教学活动。教师可以通过关注学生的微信、微博等社交平台动态,及时发现潜在的问题,及时进行引导和帮助。同时教师还可以定期发送具有积极正能量的各种视频文章,营造良好的舆论氛围。此外,职业学校要形成思政教育合力,在学生的课堂教学、专业实践和岗位实习等环节融入思政教育,使学生能够将所学理论知识有效运用到实践当中,提升个人思想素养的同时还能够养成良好的行为习惯。

(五) 提高教师素质和教学能力

教师是思政教育的主体。学校应加强对思政教师的培训和管理,提高教师的专业素质和教学能力。同时,要鼓励教师积极参与校企合作项目,提高教师的实践能力和创新能力。教师的素质能力直接决定着思政教育效果,校企合作下职业教育思想政治教学模式的创新,需要建设一支素质能力较高的思政教师队伍。职业学校管理者应当积极关注教师队伍建设,根据学校的实际教学安排,定期组织教师开展外出学习和培训等活动,及时更新教师教育理念,将更多新形式和新手段运用到日常教学当中,

使整个职业教育水平得到不断提升。在职业学校中,辅导员也是重要的组成部分,学校可以适当向一线教师进行倾斜,在薪资制度等方面进行提升,从而激发他们的工作热情。可以制定工作量化标准,对辅导员进行考核和奖惩,不断提升他们的工作能力。职业学校可以开展形式多样的思政教育分享活动,使教师分享自己的工作经验,促进整支思政教师队伍能力的提高。职业学校还要多多与企业交流合作,将企业能力引入到学校中来,通过交流教学,形成思政教学合作,共同促进思政教学发展。通过这一系列的方法措施,能够有效提升职业学校思政教师队伍的工作能力和素养。

五、结语

在校企合作背景下创新职业学校思政教育模式是一项长期而艰巨的任务,需要学校、企业和社会各方面的共同努力和支持。通过建立校企合作的思政教育机制、完善思政教育课程体系、创新思政教学方法和手段、加强实践教学环节以及提高教师素质和教学能力等措施的实施,可以有效推动职业学校思政教育的创新与发展,为培养高素质的技术技能人才提供有力保障。

参考文献:

- [1] 姜蕾. 刍议校企合作背景下高职院校思想政治教育的创新[J]. 西部学刊, 2020(3): 92-94.
- [2] 强理娴. 校企合作背景下高职院校思想政治理论课教学改革与实践探究[J]. 智库时代, 2019(26): 221-222.
- [3] 朱诗蕊. 论深化校企合作背景下高职院校思政教育方法的改革[J]. 文存阅刊, 2019(9): 180.
- [4] 张学文. 对基于校企合作背景下高职院校思想政治教育几点探讨[J]. 环渤海经济瞭望, 2019(9): 129.
- [5] 韩锡斌; 陈明选. 互联网+教育: 迈向职业教育现代化的必由之路——《国家职业教育改革实施方案》(职教20条)学习启示[J]. 中国职业技术教育, 2019(16).
- [6] 石伟平; 郝天聪. 产教深度融合 校企双元育人——《国家职业教育改革实施方案》解读[J]. 中国职业技术教育, 2019(07).
- [7] 刘克勇. 明确职业教育战略地位 推动职业教育内涵式发展——《国家职业教育改革实施方案》学习体会[J]. 职教通讯, 2019(03).