

化工安全与环保课程思政教学改革与探索

贾爽 赵振楠 全玲玲

(黑龙江能源职业学院, 黑龙江 双鸭山 155100)

【摘要】根据在全国高校思想政治工作会议上的相关要求,各学科都要进行思政课程的教学改革与创新。因此高校要创新思政课程的教学方式,大力推进高校课程思想政治建设,是完成进入我国教学核心任务的必要条件,这也是全面提高人才培养质量的一项重要任务。作为高等教学院校的教师,探索思政教学课程融入教学课堂、提高人才培养质量的有效途径更是责无旁贷。在此基础上,本文研究了高职化工环保与安全课程思政教学改革的研究与实践,以供相关人员参考。

【关键词】高职院校;课程思政;改革

前言:高质量的政治学科是提高学生思想政治水平的重要学科。在课程改革阶段,思想政治课程的重要性越来越明显。因此教师要充分认识思想政治教学的重要性,改变传统的教学观念和方法。在化工环保与安全的课堂上引入思政课程的教学理念,将在思想的基础上改变当前的教学环境,尊重学生在课堂中的主体地位,进一步促进学生的全面发展。

一、国内外现状分析

1. 国内研究现状。随着全国高校思想政治工作会议召开,在习近平总书记关于教育的重要论述的指导下,各高校不断推进“课程思政”建设走向深入,取得良好成效。但同时也存在牵强附会的“贴标签”、生拉硬扯的“瞎拼凑”、生搬硬套的“两张皮”、不着边际的“乱挂钩”等课程思政建设乱象,不能有效达到专业课程思政建设的目的。目前,根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定工作的指导意见》的要求,开设有电梯工程技术专业的高职院校已将课程思政融入了人才培养方案中。应用化工技术专业的主干课程主要以“工学结合”“理实一体化”“基于工作过程”为教学改革模式,极少数学术论文中提到了以化工安全与环保故案例引出“工匠精神”,未形成课程思政融入《化工安全与环保》的课程改革模式。

2. 国外研究现状。美国没有“思想政治教育”这一概念,而是在“公民权利和义务教育”的旗帜下悄无声息地进行思想政治教育。美国运用“无意识”的工作方法把思想政治教育的政治性功能无限地延长和拉大,使受教育者在潜移默化中接受教育者的思想。英国的道德教育,过去一直包含在宗教教育中。20世纪90年代,英国教育部颁发了《道德教育大纲》,直接开设道德课进行道德教育。新加坡道德课程是建立在学生从儿童到青年不断扩展的人际关系基础上,有个人延伸到社会、国家。其他国家,如日本、德国等

的职业学校也都把思想政治教育放在了十分重要的地位。

3. 应用化工技术专业是21世纪重点发展的技术领域,所以本专业具有广阔的发展天地和发展前景。由于所学的知识比较广泛,毕业生将会具有较强的适应能力和较广泛的选择范围包括:化工企业、贸易公司和政府机关中的口岸、海关、商检、公安和环保等部门,也都非常需要应用化学人才的加入。依据国家发展策略,对化工行业的支持,未来对应用化工技术专业人才要求具有过硬的素质和能力。素质方面,要求毕业生具备良好的政治素质、思想素质、法制意识、诚信意识、团体意识;具备良好的文化素质、文学艺术修养、现代意识、人际交往意识;具备良好的科学素养和工程素质;同时必须具备良好的身体素质和心理素质;能力方面,要求毕业生具有良好的自学能力、表达能力、设计能力、计算机及科学技术应用能力;具备良好的综合运用知识解决问题的能力、综合试验能力、工程实践能力、工程综合能力;具备良好的创造性思维能力、创新试验能力、科技开发能力和科学研究能力。

4. 《高等学校课程思政建设指导纲要》指出全面推进高校课程思政建设是深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神、落实立德树人根本任务的战略举措,高校要深化教育教学改革,充分挖掘各类课程思想政治资源,发挥好每门课程的育人作用,全面提高人才培养质量。在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记指出,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。

二、课程思政的内涵

思想政治是指建立全过程、全方位的学习体系,

这符合当前我国思政课程的要求。在思想政治教学的紧密结合中,提倡教学与知识的结合,建立思想政治体系,因此要积极促进学生的思想指导。否则,就会丧失思想政治的灵魂[1]。同时,要积极在课程教学中引导思政知识学习和价值观,划分能力的发展。但事实上,高职教师有很多错误的想法,并没有认为形成正确的思想价值观是思想政治领域的一项重要任务,其他学科不需要关注意识形态。因此很难管理学生,也很难与不同学科之间的政治教学进行有效互动,这在思想和政策方面产生了教学效果较差的现象。在实践中,思政教学是教师上课的重要职责,在思想政治方面也发挥着重要作用。因此,我们应该充分利用高职课堂教学中的思政教学,有效利用各种资源,确保思想政治学习和业务知识。课堂教学是全面发展的保证,有利于培养社会主义核心价值观的最佳接班人。

三、课程思政的重要性

当前是中华民族伟大复兴的关键阶段,这一阶段是提高中国综合国力的重要因素,在进行思政课程教学的过程中实施人才培养体系,全面发展教学过程中的思政教学体系,充分发挥课程的教学作用,切实落实高职院校职业教学标准,建立科学合理的教学体系和程序。高职思政课程大纲不仅要纳入教学体制改革,而且要成为课程体系建设的的重要组成部分,要在课程编制和设计领域开展。因此,教师需要把思政课程的教学带入课堂[1]。

四、高职教学课程思政教学改革的策略

(一) 丰富教学方法

教师首先应坚持在实际教学实践过程教学中充分重视每个学生教师的主体地位。首先,教师自己要能对自己学生每天的重点学习内容范围和时间范围进行明确,进一步发挥学生自主探究的意识,加强基础性思政教学的作用,鼓励学生在课堂上进行积极思考。此外,教师还可以把学生分成相关的小组,对相关的课题进行研究,让学生自主对事故原因进行分析。对于化学物质相关危害、化学安全相关危害、事故预防方法、事故应急处理方法等进行探究,学生们可以在课堂教学的过程中进行小组讨论,丰富教学方式,以便学生能够独立进行学习。这种学生合作研究性学习方式的课堂教学模式不仅能有效加深学员对自身所学文化知识规律的准确理解分析和熟练应用,还能大大激发出学生们的探究学习兴趣,教师要关注小组讨论的进展,积极引导学生的思政学习,积极鼓励学生进行讨论,并且关注出现的问题,及时给出相应的指导方法,进行师生互动[2]。教师应当在语文课堂内容上始终尊重广大学生教师的课堂主体地位,不仅能促进合作,还可以缓解师生之间的关系,促进师生之间相互学习。通过教学小组交流合作可以

促进低年级学生在短期内提高学习化工或安全及环保方面专业能力知识的能力同时,还可以大大强化学生们的实验动手能力。因此,在理论教学体系中必须要着重加强课堂实践课程教学。通过课程实践,学生们便可以能够结合社会实践课程进行所学理论知识系统性的学习强化,深刻理解相关知识,让学生对化工、生产工艺和防护措施有感性认识。

(二) 理想信念教学

在化工环保与安全的教学中,教师要向学生介绍中华人民共和国成立以来,我国化学工业的发展从小到大、从弱到强的故事,讲述中国化学工业和化学科学技术的辉煌成就。教师要让学生们了解如此辉煌的成就是整整一代科学家坚持理想信念的结果。让学生从中探索科学家的辉煌成就与信念理想的关系,拓展中国社会经济发展的伟大成就与理想的联系,让学生坚定理想信念,保持不变,不动不退,让学生意识到他们正在努力实现自己的目标[2]。如教学中介绍了“大庆精神”“铁人精神”,介绍了我国科学家在世界上首次人工合成有生物活性的结晶牛胰岛素、首次合成化学结构与天然产物相同的核糖核酸等巨大成就。本节包括老师在课堂上的对话、讨论和互动,以及以新闻图片、视频和社会经济发展统计等形式对学生进行思想政治教学。

(三) 基于“互联网+”的线上线下混合式教学改革

基于“互联网+”的线上线下混合式教学不同于普通课程,能够应用现代的信息技术教学加强教学的直观性。在“化学环境保护与安全”教学中将化工环境管理与环境保护与安全相结合,由两组教师共同构建网络课程。目前,线上线下教学的模式得到了充分的利用,能够与国际在线课程和传统互动学习相结合。结合互联网上的混合教学,学生可以逐步从表面上深入学习,取得切实成果。首先,互动教学可以充分利用学生的时间,充分发挥学生学习的主体性,学生可以不断地通过互联网进行学习,以有效地克服每个学生不良学习习惯的缺点[3]。其次,网络教学可以适应教学内容。考虑到化学环境与安全课程的内容,化学工业,尤其是应用型高职的目标之一是培养学生解决实际问题的能力,特别是在条件有限的情况下,更应该培养学生进行综合运用化学、安全和环保知识解决实际问题的能力,对应用高等教学的教师也提出了更高的要求,需要具有更深入专业知识的教师和可共同负责本课程的主要教师。除此以外,线上线下的教学模式需要网络课程的支持,需要教师之间进行相互协调,这有利于课程效率的提高。在网络学习过程中,学生们可以带着学习问题进入网络课堂。教师主要通过个人接触,根据学生的反馈及时修改教学内容。最后,

在线课程有助于吸引校外培训资源。全面提高学生的综合素质是教师的责任。在学校条件的限制下,我们可以借用其他学校的优秀资源,给学生们提供强有力的理论指导^[3]。例如,在进行“化工环境与安全”课程中,可以邀请相关指导专家就化学毒性的危害和预防进行讲座,为学生提供更专业、更权威的教学内容。因此,将多学科教学能力统一到路线建设和混合教学线上,对提高学生的综合实力做出了重大贡献。

(四) 全面案例化教学充实线下教学内容

案例实践教学系列课程研究的教学目标内容之一就是让学生如何在有环境保护措施和有安全条件的工业条件指导下快速解决国际化学工业生产中涉及的许多复杂和技术问题。化工问题也是另外一个相对非常复杂的生产技术问题,解决好这两个关键技术问题后的专业能力系统建设过程是又一个专业知识积累的过程,因此要求学生首先必须充分积累实践经验,尤其是如何在最有限时间的有效环境保护设施和安全工作条件前提下,快速确保这些问题都得到解决。除了在课堂上教授理论知识,课程教学几乎没有时间让学生熟悉例子和分析^[4]。然而,通过网络视频教学,学生又可以直接学习一些基本化工理论,因此,网络在线学习就可以实现与其他特定科目的上课时间分配和专业理论知识教学相结合。在《化工环保与安全》项目授课实例中可以结合参与该课题获奖和项目完成的其他部分和科研的成果废水净化中的有效活性成分及其回收机理与工艺转化、吸附法可高效吸附回收工业废气排放中含的二甲苯物等的案例分析。面对这个实际问题,学生今后应该关注重点将精力放在了从何处去着手,用一套什么样的问题研究工作思路等来研究解决这个问题,以及环境与资源化工技术、环境保护法律和国家安全方面相关的实地研究项目。在潜在感知过程中,确保科技成果的实际应用,学习化工行业的环境保护和环境安全知识,提高学生在面临环境保护和安全限制时解决化学工业复杂技术问题的能力。通过教学团队与制药有限公司进行技术合作,帮助企业从生产活性脂质的废液中获取三磷酸盐,通过有效的废物管理实现资源利用,并利用化工行业的经验解决环境问题,从而激发学生解决问题的兴趣和能力的。促进化学工业和安全的学学习,让学生理解“化学工业废物是一种放错位置的资源”的认知。因此实践教学不仅提高了学生在有限条件下解决复杂问题的能力,还能够极大地提高化工专业学生的职业自豪感和较高的专业水平,从而达到思政教学的目的。

(五) 加强课程思政体系的顶层设计

要提高思政课程的设计质量,首先要完善教学体系的管理和运行体制,从领导组织入手,在宏观层面上推进培训课程审批制度。在计划实施过程中,要按照学生

身心发展规律和思想政治教学规律,把重点任务的数量纳入重点任务。第二,思想政治教学要充分发挥职业教学的主导作用,拓展专业课思想政治教学的内容。最后,为了完善课程审批制度的规范设计,必须提高对建立课程审批制度重要性的认识。深入研究高等特殊教学课程中的思想政治教学内容,在特殊教学课程教师的培养过程中,通过终身学习,增强其思想政治意识,加强与思想政治教师的联系,通过交流,思想政治教学内容的掌握必须更好地融入课程审批制度。

(六) 建立课程思政改革长效机制

在新时期学校思想政治理论课改革创新的过程中,是一项重要的创新。为了使这项改革有效,专业教学和知识教学之间不应存在二重性。要进行制度建设、制定过程和长期政策改革,一是要遵循教育部制定的“高职教学政策研究与建设强制”。二是要建立有效的政治建设课程评价与监督体系。包括各部门的年度计划、课程设置、期中检查、经验交流等课程分析和要素。制定评估教师计划制定情况的机制,提高计划的效果,参与调查等评估制度。进行课程审计、学生评价等政策要素和成果是教师绩效评估、就业、学分认定、培训和选拔的重要内容。因此要加强对这一进程和计划的支持,在思政教学课程中取得优异成绩,营造思想政治建设的良好氛围。

结束语:综上所述,高职思政教学改革的实施和深化可以作为发展“全民思想政治”理念的一种手段,目的是搭建平台,加强各领域的协调,形成实施城市教学的合力。同时,要重视教师队伍建设,确保思政教学制度的实施效果。此外,要创新教学体制,加强教学实践,在教学过程中对学生的政治思想产生积极的影响。

参考文献:

- [1] 彭瑛.“大思政”教学格局下的高职思政课教学改革与实践[J].青年时代,2019,(27):68-69.
- [2] 汤飏.关于高职院校课程思政建设的思考[J].安徽商贸职业技术学院学报(社会科学版),2020,19(04):42-44.
- [3] 何红娟.“思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略[J].思想政治教学研究,2017,33(05):60-64.
- [4] 于冠华,李敬强.课程思政的价值与实现路径探析[J].教学论坛,2018(21):46-47.

此文系黑龙江省职业教育学会“十四五”研究课题

课题名称:《化工安全与环保》课程思政的实践研究,课题编号:HZJG2021001