

# “大思政课”视域下加强开放教育学生思想政治教育工作路径研究

## ——以新疆开放大学为例

杜宇萍 吴静

(新疆开放大学 马克思主义学院, 新疆 乌鲁木齐 830001)

**【摘要】**“大思政课”是党就如何加强高校思想政治理论课建设提出的新要求,是融合各方力量形成育人合力,提升思想政治教育实效,加强高校学生思想政治工作的理路创新,开放教育学生是高校学生的重要组成部分,开放教育要明确目标,把握好统一性和特殊性、守正和创新、课堂和实践的原则,围绕一条主线、两大课程、三种创新、四大力量,构建全员全程全方位育人大格局,加强开放教育学生思想政治教育工作,落实立德树人根本任务。

**【关键词】**大思政课; 开放教育; 学生思想政治教育

党的十八大以来,党中央对加强高校学生思想政治教育工作高度重视,2022年7月,教育部等十部委联合印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,围绕改革创新主渠道教学、善用社会大课堂、搭建大资源平台、构建大师资体系、拓展工作格局、加强组织领导等对“思政课”建设作出系统且全面的规定。开放大学是以促进终身学习为使命、以现代信息技术为支撑、以“互联网+教育”为特征,坚持学历教育与非学历教育并重发展的成人继续教学学校,开放教育办学体系是我国高等教育体系的重要组成部分,作为中国新型高等大学同样肩负着为党育人、为国育才的艰巨任务。开展大思政课建设可以汇聚全员力量、统筹各方资源,建构开放教育体系的“大课堂”“大平台”“大先生”“大格局”,优化开放大学学生思想政治教育的内容、平台和形式,满足开放教育学生需求,让思政教育“活起来”。

### 一、“大思政课”视域下加强开放教育学生思想政治教育工作的总体要求

#### (一) 坚持问题导向

直面开放教育大学生思想政治教育工作存在的问题,坚持问题导向,着眼于开放教育“三全育人”体系的建设全局,要将全面立德树人落实到开放教育办学体制中去,让开放教育的学生思想政治教育工作没有“空白”、不留“死角”。建立以学生为中心,以现实问题为导向的逻辑起点,坚持解放思想,实事求是,着眼于提升开放教育全体思政教育科学化、制度化、规范化水平,解决开放教育大学生思想政治教育弱化、虚化和边缘化的问题。

#### (二) 坚持目标导向

以目标为导向,立足于新时代开放教育思政工作全局,全面贯彻党的教育方针,确保开放教育办学的社会主义办学方向。要落实立德树人根本任务,将思想政治工作的成效作为开放教育教学评估、学科专业质量、学生培养质量评价、人才职称项目评审、学术成果评比等重要指标;要坚定全体师生的理想信念。尤其是学习习近平新时代中国特色社会主义思想的学习,坚定个人的政治信仰,强化政治领悟力、执行力,培养爱国爱疆,团结奋斗的新时代社会主义新疆的建设者。

#### (三) 坚持效果导向

确保学生始终保持头脑清醒、眼睛雪亮、立场坚定,确保学生始终坚定“感党恩、听党话、跟党走”的政治追求。要将增强爱国主义教育、铸牢中华民族共同体意识教育作为教育引导的主线。科学规划开放教育大学生的思想政治教育工作,把握思想政治教育这个主阵地和主渠道。创新开展开放大学办学体系线下实践课堂,同时,利用开放教育网上教育优势,开辟网络教育新阵地,占领网络教育制高点,讲好中国故事,传递中国声音,弘扬新时代爱国主义精神。

### 二、“大思政课”视域下加强开放教育学生思想政治教育工作的基本原则

#### (一) 坚持统一性和特殊性相结合

学生思想政治教育工作有其内在的统一性,首先要开齐开足思政课程,规定的思政课程不能减少,其次要求思政教育要理论和实践相结合,既要有一定的理论知识,又要付之于实践中去,理论教育需要建设好思想政治的理论课堂,并安排一定课时的社会实

践活动,这样才能让思政教育更加有效。思政教育的目的都是培养爱国、爱党、爱社会主义的社会主义建设者。而特殊性是基于学习对象的不同,开放教育学生工学矛盾较为突出,学生理论基础相对薄弱,其次,特殊性还表现在授课方式的特殊,相对于普通高校,开放教育主要采取网络授课的形式,只有坚持统一性和特殊性相结合才能提升开放教育学生思想政治工作的有效性。

## (二) 坚持守正和创新相结合

近年来,国家相继出台了一系列的制度和文件,对如何加强高校学生思想政治教育工作做出了明确的规定,大到人才培养目标方案的明确,小到思政课如何上、思政教师人数的配备等都提出了明确要求,开放教育学生思想政治教育工作必须在这一范围内开展,这是守正,但是要结合开放教育的实际情况进行一些创新,比如结合学生特点,将课程制作成10分钟左右的微课,学生可以利用一些碎片时间进行学习;学校和当地中小学建立家校共育机制,组织学生参观爱国主义教育基地、博物馆等场所,可以允许学生带上孩子一同参观等,只有坚持守正创新,才能给学生提供针对性的教育。

## (三) 坚持线上和线下相结合

坚持上线线下相融合,本质是理论和实践相统一,课堂以外的社会实践也是思政教育不可分割的部分,理论在实践中进行了验证才更具有说服力。开放教育主要是利用互联网开展线上教育,有一定的优势,比如,开放、交互、便捷、全覆盖等优势,课堂教学通过视频资源的方式来展示,学生可以重复学习,不受时间和空间的限制,学习方式比较灵活;但是线下教育的优势也非常突出,比如:能和学生更好地互动、面对面和学生沟通,能够增加学生的体验感,因此必须坚持线上和线下相结合才能提高思政教育的获得感。

## 三、“大思政课”视域下加强开放教育学生思想政治教育工作的实践路径

### (一) “一条主线”贯穿思政课建设,构建育人体系

学校党委要紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一核心问题,积极推进大思政课建设工作。重视顶层设计,优化组织结构。学校要成立宣传思想工作领导小组、马克思主义学院,全面统筹和指导思政课建设。学校党委书记、校长带头抓思政课建设,带头走进课堂听课讲课,带头联系思政课教师,及时了解和重点解决思政课建设存在的问题。学校党委会每学期召开专题会议研究思政教育的重点问题,定期召开办学体系思想政治工作会议和思想政治工作研讨会议,总结成果经验、

共研建设难点要点,形成了“党委统一领导、党政齐抓共管、各职能部门密切配合、马院具体实施”的建设路径和“学校建好思政课、马院管好思政课、教师讲好思政课、学生学好思政课”的良好格局。强化政策支撑,系统谋划发展。制定出台《关于进一步深化“三全育人”工作的实施意见》《关于进一步加强和改进新形势下学校思想政治教育工作的实施意见》《深化新时代思想政治理论课改革创新实施方案》《思想政治理论课教师队伍建设实施细则》《全面推进“大思政课”建设的实施方案》等系列文件,立柱架梁、夯基筑垒,构建了完善的制度体系,为大思政课建设提供坚强保障。

### (二) “两类课程”支撑思政课体系,确保同向同行

1. 学校要着力构建以思政课为核心,各类课程与思政课程同向同行的“大思政课”课程群,打造了一批思政“金课”。

建成“本色+特色”的思政课程体系。将《习近平法治思想概论》《习近平关于教育的重要论述研究》《习近平文化思想》调整为思政必修课;以铸牢中华民族共同体意识教育为主线开设《简明新疆地方史教程》《铸牢中华民族共同体意识教育》《民族团结进步教育》地方特色课程;围绕党史、国史、改革开放史、社会主义发展史、心理健康教育、中华优秀传统文化等设定课程模块开设了选择性必修课程,开齐开足思政理论课程,将道理讲深讲透。

2. 建成协同效应的课程思政体系。学校通过“五进一计划”,即课程思政进教学大纲、进教学辅导、进学习资源、进教学科研、进教师业务考核,突出课程思政要求,确保课程思政全覆盖,将思想政治教育贯穿人才培养全过程。启动了课程思政建设专项行动,从课程思政组织队伍建设、保障制度建设、育人模式构建、教学资源建设和示范引领建设等五个方面全面推进,成立“课程思政教学工作坊”,打造课程思政系列示范公开课,建设课程思政在线开放课程,打造“特色示范课堂”,开展办学体系教师课程思政能力培训,开展课程思政优秀教学设计征集活动、思政课和课程思政微课大赛、说课大赛等活动,搭建起教师课程思政交流学习、成果评选与展示平台,有效地提高教师课程思政能力。学校所有课程的思政教学目标有机融入教学设计,与思想政治理论课程同向同行,提高了课程思政协同育人效能。

### (三) “三种创新”激发思政课活力,打造育人特色

1. 创新课程形式。要创新课堂教学形式与内容,用学生喜闻乐见、易于接受的方式进行讲授,让“大思政”课入脑入心入行。推出“行走的思政课”“思

政大讲堂”。依托新疆红色资源优势,在八路军办事处、毛泽东故居、中国工农红军西路军总之队纪念馆等红色教育基地采用“党史故事+现场讲授+现场学习分享”的形式开展课程教学,并将教学过程录制成网络公开课,实现红色教育资源的“云端”共享,为学习者提供鲜活生动接地气的学习资源,教育引导广大学生从党的奋斗史中汲取精神、智慧和力量,铸牢中华民族共同体意识。邀请名师专家、先进典型人物,以直播课的形式面向全疆办学体系师生开展“新开思政大讲堂”,辅导重点理论,分享成长经历,讲述心得感悟,用接地气的话语和真实感人的故事,形成网络教育矩阵,打造有温度的教学。

2. 创新授课形式。学校结合成人高校、在职学习、网络教学的办学特点,大力推行以“课堂专题教学+课后实践研修+网络自主学习+多元教学评价”“四位一体”为重点的思政课教学改革。专题化讲授,在各门思政课中全面推广专题化教学,凝练重点要点形成教学专题,帮助学生把握核心要义;项目化实践教学,设立“党史新中国史教育”“铸牢中华民族共同体意识教育”“中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化”“科学精神”“美丽中国”等7个实践项目,组织学生深度参与,实践教学效果进一步加强;多元化评价,构建“形成性考核+日常学习行为表现+期末考试”等多元化评价体系,重在评价学生综合素质,着力培养听党话、跟党走、爱国爱疆的应用型专门人才。

3. 创新工作载体。构建了“三维一体”活动育人新模式,即从学前、学中、学后三个维度,围绕筑牢中华民族共同体意识教育、文化润疆、法治宣传、创新创业、校园文化等内容开展学生活动。持续开展“我与开大美丽瞬间”摄影、“开大人看新疆”微视频、“我身边的故事”征文活动,打造思政活动品牌;组织开展新生入学测试和入学教育、开展“讲读书故事,做奋进青年”大联学活动、“学习二十大,奋进新征程”师生书法大赛、爱国主义题材影片赏析、“艺术名家美育系列活动”“4·15”国家安全教育月、“学宪法、讲宪法”、毕业典礼等学生活动,推动形成育人合力。

(四)“四大力量”提升思政课质量,形成育人合力

1. 发挥校领导带头作用。充分发挥学校党政一把手在思政工作中的带头人作用,建立学校领导联系思想政治理论课教师制度和讲思政课机制,每名校领导联系思想政治理论课教师,带头走进课堂听课讲课,带头推动思政课建设。

2. 发挥团队合力作用。严格按照师生比配备思

政课教师,设立思政专项经费,为思政课教师开展学术交流、实践研修等提供了充足经费保障;组建了课程教学实施团队,各课程每学期开展“全疆一堂课”,组织“实时答疑”,对学生进行有针对性的辅导,加强了师生互动,提高了课堂教学的有效性。

3. 发挥名师引领作用。学校设立思政名师工作室,着力培养青年教师成长、开展学术研究、推广教学科研经验,开展“手拉手”集体备课、交流培训、观摩课堂等系列活动,让思政课教师们在互学互鉴、互帮互助中实现资源共享,着力提升思政课教师队伍综合素质与能力。

4. 邀请校外专家讲学。为提升教师队伍能力,营造良好氛围,组织开展名师讲座、专题培训、沙龙座谈、专题研讨、工作坊、课程建设等活动。持续深化与兄弟院校的交流合作,通过相互借鉴进一步提升了新疆开放大学办学体系思政课的教学质量。

总之,学校要结合开放教育人才培养特点,把思想政治教育贯穿人才培养全过程,在“大思政课”视域下加强建立党委统一领导,党政齐抓共管,党委宣传部、马克思主义学院、教务处、科研处等有关部门各负其责,各办学单位协同配合的工作格局,在基地资源、经费投入、队伍建设、条件保障等方面提供强有力保障,形成学校努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

#### 参考文献:

- [1] 李钰清. “大思想政治理论课”理念的三重逻辑[J]. 思想政治理论教学, 2022(10).
- [2] 赵治, 余一凡. “思想政治理论课的本质是讲道理”科学论断的内在依据和实践要求[J]. 思想教育研究, 2022(9).
- [3] 刘洁, 王雯姝. 媒体融合条件下思想政治理论课对话教学模式创新研究[J]. 思想教育研究, 2022(7).

**课题项目:** 新疆开放大学校级课题“开放教育学生思想政治教育实现路径研究”研究成果(课题编号: 2022XJKDKTY02); 新疆开放大学校级重点课题“党的二十大精神融入开放教育思想政治理论课教学研究”(2023XJKDKTZ01)阶段性成果; 新疆高校党建研究会课题“新时代新疆高校党的政治建设研究”(GXDJ2023011)阶段性成果。

#### 作者简介:

杜宇萍(1984年9月-),女,汉族,四川绵阳人,硕士,副教授,主要研究方向:党建和思想政治教育研究;吴静(1986-),女,安徽灵璧人,副教授,硕士,研究方向为思想政治教育。