

高职大数据与会计专业数字化转型研究与实践

王素珍

(延安职业技术学院, 陕西 延安 716000)

【摘要】在数字化时代背景下,会计职能及岗位环境有所变化,经济结构的优化调整使得会计人员与财务人员转变工作理念,树立大数据思维。高职大数据与会计专业也要紧跟行业发展要求,向着数字化方向转型,打造智能化人才培养体系,优化教学内容,培养更多智能型财务人才,从而提高教学效果,提升人才培养质量。本文主要探讨高职大数据与会计专业数字化转型研究及实践策略,希望能够对教育工作者有所帮助。

【关键词】高职;大数据与会计专业;数字化转型

前言

随着时代的就进步发展,会计行业正处在快速发展阶段,这给会计人员技术水平提出了新的要求,因此高职大数据与会计专业要紧跟社会发展形式,培养出更多优质人才。在新时代背景下,要想取得理想的教育成果,就需要专业课教师优化自身教学思想,在教学中合理运用各种先进教学手段,以此提高学生专业能力,对学生整体素养的提升有很大帮助。在此基础上,大数据与会计专业学生可以积累更多操作经验,这对其日后学习、就业有很大帮助。

一、高职大数据与会计专业实践教学改革的必要性

(一) 满足数字经济时代发展要求

在数字化时代背景下,会计行业开始向着数字化、智能化方向发展,数据逐渐成为一大生产要素。会计要素作为企业、事业单位日常经营管理中的一项重要资源,除了根据实际情况进行科学规划外,还可以有效处理各项会计工作。会计数字化转型与我国制定的发展战略相吻合,有利于数字经济、实体经济充分融合,打造数字化中国,并有利于会计人员拓展会计职能,带动高职大数据与会计专业进步发展,为其发展指明方向。

(二) 信息技术发展的需要

信息技术水平的日益提升,与会计融合程度加深,随着社会进程的加快,各种先进技术的出现,大数据、人工智能等先进技术的研究逐渐深入,其应用场景开始出现变化,社会经济正在向着数字化方向发展,这给高职大数据与会计专业实践带来了许多机遇与挑战。高职院校需紧跟社会发展潮流,基于数字化时代背景下,高职院校明确教育目标,根据时代发展要求,加快智能化、数字化转型,将会计信息的真正价值发挥出来,优化资源配置,发挥出其真正作用。

(三) 会计转型升级的需要

会计转型的有序推进,培养出了更多的智能会计人才,有调查资料显示,产业数智化领域的就业占比在逐年增长,对智能型人才的需求量增加,数字技术的快速发展,财务核算呈现出自动化的特点,能够线上处理各项业务,为会计人员提供更多信息,会计角色从以往的供给者变成了分析者,工作重心也开始转向管理会计、价值创造等方面。各种先进技术的运用加快了数据信息收集速度,便于各种图像的生成,为高职大数据与会计专业的优化提供了参考依据。会计专业学生除了要掌握理论知识外,还要具有数字素养,形成数字化思维,强化学生专业技能,以便学生能够在今后步入工作岗位后快速适应。

二、高职大数据与会计专业的发展机遇分析

互联网、大数据技术的快速发展,会计行业正处于快速发展的阶段,会计工作形式有所变化,其所产生的变化给高职大数据与会计专业提出了新的要求满足。对于企事业单位而言,会计工作开始向着智能化方向发展,无纸化办公成为一种新型模式,就需要高职院校根据这一发展趋势优化教学内容,在教学过程中合理运用各种新兴技术。随着教学改革的有序进行,学生思想观念有所变化,学生可以通过对专业知识的深入学习来实现自身价值,对自身今后职业发展有很大帮助。由于部分学生专业知识十分薄弱,专业课教师要转变自身教学观念,引入新型教育模式,打造一个新型学习平台,引导学生实现全面发展。在当今社会发展形式下,高职大数据与会计专业现有教学体系、教学内容、教学方式无法满足学生学习需求,教育改革实践非常关键。教学改革实践活动需要紧跟时代发展趋势与学生学习状况,从而使大数据与会计专业教学更具有全面性、针对性,以此促进学生健康发展。

三、高职大数据与会计专业数字化转型中遇到的问题

（一）高职院校会计专业课程设置未与大数据深度融合

多数高职院校的大数据与会计专业课程设置有所调整，开始强调学生核算能力，但仍有一些问题没有得到解决，存在的问题有：第一，大数据与会计专业中的会计基础、会计核算等课程占比大，虽然开设了一些实操性课程，但通常都在实训室内进行，教师教学精力不足，难以顾及到每个学生，无法做到一对一指导，多数学生在实训过程中只是按照教师的示范开展操作，难以取得理想的实训效果。第二，虽然课程中蕴含大数据理论知识，但由于高校硬件设施有限，专业教师数量较少，难以做到大数据、会计两者间的深度融合，许多高职大数据与会计专业课程设置不科学，难以满足当前社会发展要求。

（二）实践教学条件数字化、智能化程度不高

会计行业由于具有机密性、复杂性等特点，专业课程体系建设无法满足学生学习需求，校企合作有待于进一步完善，校外实训基地数量较少，专业化实践教学通常都在校内进行。随着大数据与会计专业内容的调整，所制定的人才培养计划中逐渐蕴含数智化课程，一些院校开始搭建数智化实训室。但仍有部分高校沿用传统实训室，教学环境缺乏真实性，所采购的实训教学平台、教学软件并未发挥出巨大作用，没有给学生带来帮助，只运用于少数班级内，尚未大范围打造智能化实训环境。

（三）师资队伍信息化实践教学水平不高

专业课教师的教学能力及其技术熟练度影响着大数据与会计专业教学质量，随着大数据与会计专业教学内容的不断丰富，“1+X”职业技能等级证书的出现，各种信息化教学平台逐渐出现在人们的视野中，要想提高专业课教师的教学能力与先进技术应用水平，一些高职院校开始通过寒暑假等时间进行培训学习，引导教师掌握更多信息化教学手段，学习如何打造高品质课程、“1+X”职业技能等，但由于有的教师学习新理念、新技术的意识不强，学习能力较差，且实际学习时间不长，一部分教师仍处于取证这一阶段，虽然自身信息技术水平有了很大提升，但很少将智能化手段运用到教学中，无法提高实践教学质量，与当前的社会发展要求不吻合，难以推动大数据与会计专业的持续稳定发展，导致实践教学缺乏实效性。

（四）教学方法有待于进一步完善

近年来，大数据技术的快速发展，给高职大数据与会计专业教育教学创造了更多有利条件，但部分高职院校教学方法还需要进一步优化完善，部分教师

仍然采用传统教学方式，很少采用其他教学手段，很少进行实践操作，这使得学生的自主学习意识不强，过于强调理论知识的讲解。其次，教师的信息化教学能力有限，各种先进技术没有合理应用到大数据与会计专业教学中，使得教学质量与教学效果并不理想。最后，高职大数据与会计专业主要教学目标就是培养更多新型人才，但部分教师忽略了这一目标，没有重视实践教学，校外实训基地较少，在实践教学实施过程中，很少对学生进行针对性指导，这使得学生综合能力难以得到提升，不利于学生今后走向工作岗位。

四、高职大数据与会计专业数字化转型策略

（一）引入“1+X”证书模式，完善课程体系架构

随着“1+X”证书制度深入落实，大数据与会计专业智能化程度的加深，课程体系开始向着多维度方向发展，要将X证书培训内容、大数据与会计专业教学内容联系起来，并引入各种先进技术，如数字化技术、智能化技术等，根据岗位需求、课程体系、X证书模式下的育人要求，将职业能力当做导向，形成“岗课赛证”这一课程体系，充分将理论与实践融为一体，引导学生全方面发展。首先，需要教师认真分析课程体系，梳理课程内容，将X证书标准纳入到教学中，根据时代发展要求添加新教学内容与部分课程，也可进行模块化教学。其次，教师在设计教学内容时，需要根据现阶段岗位需要，设置相应“项目”、“任务”，在专业课程中添加“1+X”证书这一环节，从而让教学内容与行业发展相互衔接。同时，课程体系的构件除了要保证理论、实践充分结合外，还要引导学生掌握技能标准，提高学生应用能力，在调动学生学习热情的前提下，使学生拥有良好学习体验。最后，除了要将课程体系、岗位需求、X证书培训内容三者相融合外，还需要将课程体系、技能大赛两者进行融合。技能大赛中蕴含着许多新技术，可以说是课程体系优化调整的风向标，将比赛内容纳入到课程体系中，以便于学生完善自身知识结构，丰富技能储备量，使学生了解专业最新发展情况，促使学生综合素质的提升。例如，2021年技能大赛中新添加了“智能财税”这一赛项，此类赛项是根据行业智能化转型这一特征来添加，对参与本次比赛的选手技术水平有着很高要求。该赛项蕴含了专业课程内容，将技能大赛当做主要驱动力，通过比赛的形式对学生进行训练，引导学生，让学生在比赛过程中发挥自身实力，以此来推动学生技术水平及创新能力的提升。

（二）将数智化应用当做主线，更新实践教学内容

《会计行业人才发展规划（2021—2025年）》中指出，会计人才能力框架主要指的是会计人员所具

备及要求相组合,主要内容有知识、技能及价值观等。高职大数据与会计专业所制定的教学内容需要与会计行业发展要求、职业特点相吻合,尽量缩减理论知识教学时间,在保持原有课程内容不变基础上进行仿真实训,打造一个真实的岗位工作环境,开发财务大数据基础、RPA 财务机器人等一些课程,为学生提供更多实训机会,真正做到工匠精神步入教学课堂,让学生事先熟悉业务流程,提前感受财务智能化的魅力,从而保证学生在走出校门步入工作岗位后,可以快速适应工作岗位。同时,还要根据新时代教学要求,根据“大平台+微应用”这一实践教学理念,借助云平台,打造云财务学习中心,实现各系统的完美对接,从而使教学更加多元化、形象化、立体化,以此满足师生教学与学习需求,培养出更多高素质人才。

(三) 逐渐双师型教师队伍

在数字化背景下,高职大数据与会计专业要想持续发展,需要有优秀教师团队的支持,因此高职院校要加大教师团队建设力度,从这方面来着手,提高教师队伍综合水平,使学生能够接受到良好的教育。但如何建设高质量的教师团队是重点考虑的内容,培养双师型教师队伍。随着时代的快速发展,大数据与会计专业的优化调整,传统的教师团队模式难以满足当前教学要求,不利于教学质量的提升。因此,高职院校要做好教师团队转型,健全相应规章制度,打造双师型教师团队。首先,高职院校需要注重教师综合素质的培养,对教师进行专业化培训,便于教师能够科学利用大数据资源,提高教师信息化教学水平,提升教师职业素养,从而满足大数据与会计专业教学要求。其次,要想搭建双师型教师团队,需要根据实际情况制定合作制度,与大企业达成合作,以此提高教师职业素养与实践能力。最后,做好人才引进工作,引进更多优秀人才,建立会计教育队伍,强化大数据与会计专业实际科研水平,从而打造一个双师型教师队伍。

(四) 优化大数据与会计专业课程体系

在新时代背景下,数字化水平的提高,如何培养高素质会计人才成为人们关注的重点,这是目前高职院校考虑的一大重点内容,对大数据与会计专业教育的进步发展有一定参考价值。现阶段,会计岗位正在向着智能化、数字化方向发展,对技能型人才、高素质会计人才需求较大,主要财会岗位有以下几种:智能财务核算师、智能财务运营师、智能财务规划师及智能财务分析师等,随着新型财会岗位的出现,高职大数据与会计专业课程体系需做出相应调整,尽量简化核算职能,增强管理职能,弱化理论教学,加强实践培训,打造数字化课程体系,建立“底中高三层次”

的教学体系,在此基础上提高学生综合素养。底层大数据与会计专业课程涉及公共基础课、专业基础课,重点培养的是学生理论知识、数字思维、专业能力等;中层大数据与会计专业课程为智能财务会计、智能成本核算管理、财务大数据分析、智能财务机器人等,重点培养的是学生基本素养、技术水平;高层大数据与与会计专业涉及人文素养课程、专业素养课程,重点培养学生协调组织能力、管理能力、职业能力、风险识别能力、职业素养与创新创业能力等。“1+X”职业技能培训及专业化实训可以与各课程相互对接,促使学生综合能力的提升,真正做到全方位地培养学生技术水平,以此强化人才培养效率与质量。

五、结语

时代的快速发展,大数据、互联网技术等得到了进一步发展,给各领域带来了重大影响,会计行业也受到了一定影响。为了适应新时代发展要求,高职院校要根据行业发展要求加大智能型人才培养力度,调整大数据与会计专业课程体系,从而使人才能够适应新时代发展要求。在推动高职大数据与会计专业数字化转型升级过程中,教师要明确人才培养目标,改变传统教学模式,优化教学模式,组建双师型教师团队,为高职大数据与会计专业数字化转型奠定基础,从而带动会计行业持续稳定发展,强化高职教育建设水平。

参考文献:

- [1] 邓静媛. 代账行业数字化转型与高职大数据与会计专业人才培养[J]. 中国产经, 2022(10): 53-55.
- [2] 安红梅. 数字经济时代高职大数据与会计专业实践教学研究[J]. 会计师, 2022, (08): 102-104.
- [3] 安红梅. “大智移云”背景下高职大数据与会计专业人才培养模式研究[J]. 当代会计, 2021(20): 28-30.
- [4] 尹湘萍. 高职会计专业学生核心素养与课程研究——基于财务数字化转型的视角[J]. 新会计, 2021(06): 20-22.
- [5] 黄丽丽. 数智化时代背景下高职会计专业教学改革[J]. 经济师, 2021(05): 145-146.

基金项目: 2023 年度延安职业技术学院教改项目: 高职大数据与会计专业数字化转型研究与实践-以延安职业技术学院为例(编号: 2023YZJGCG05)。

作者简介: 王素珍(1977—), 女, 汉族, 陕西延安人, 硕士, 教授, 研究方向: 财务会计理论与方法、现代管理会计与企业管理、会计信息系统内控等。