

中华民族共同体意识融入角色游戏调查研究

王金凤

(延边大学, 吉林 延边 133002)

【摘要】角色游戏是幼儿园常见的游戏, 幼儿园通常以游戏的形式对幼儿开展一系列的教育活动, 让幼儿在“玩中学”。将中华民族共同体意识融入角色游戏引导幼儿感受祖国文化的丰富与优秀, 激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。

【关键词】中华民族共同体教育; 角色游戏; 幼儿园

一、问题的提出

中华民族共同体意识是指我国各民族人民对中华民族意识的一种认可, 是国家层面最高的社会归属感、面向世界的文化归属感。2021年8月27日至28日, 习近平总书记在中央民族工作会议上系统阐释了党关于加强和改进民族工作的重要思想, 明确了以铸牢中华民族共同体意识为主线推进新时代党的民族工作高质量发展的指导思想。

游戏是幼儿的基本活动。《幼儿园指导纲要》明确指出, 幼儿教育应该尊重幼儿身心发展的规律和学习特点, 以游戏为基本活动, 促进每个幼儿的个性发展。《幼儿园保育质量评估指南》规定, 要以游戏为基本活动, 确保幼儿每天有充分的自主游戏时间。皮亚杰从儿童认知发展的角度出发, 将幼儿的游戏分为练习性游戏、象征性游戏、结构性游戏以及规则性游戏四大类。其中象征性游戏的主要表现形式则为角色游戏。本研究提到的角色游戏是指幼儿根据自己的意愿选择合适的工具和材料, 通过模仿的方式再现生活中的真实情景的社会性游戏。角色游戏是幼儿园最常见的游戏, 借助角色游戏能够很好地对学前教育阶段的幼儿开展一系列的教育活动, 包括促进幼儿的社会化。幼儿园教师利用幼儿园所在地区的社区资源, 以角色游戏的形式, 能够引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀, 感受家乡的变化和发展, 激发幼儿爱集体、爱家乡、爱祖国的情感。

本研究旨在调查中华民族共同体意识融入幼儿园角色游戏的现状, 并希望为后续研究中华民族共同体意识教育在学前教育阶段的开展提供一定的理论参考。

二、中华民族共同体意识融入幼儿园角色游戏的境遇

了解中华民族共同体意识融入幼儿园角色游

戏情况, 本研究对四川省凉山彝族自治州西昌市某幼儿园的十二位幼儿园教师开展了线上访谈。并将中华民族共同体意识融入幼儿园角色游戏的境遇归纳成以下几方面。

(一) 中华民族共同体意识融入幼儿园角色游戏取得一定成效

该幼儿园位于四川省凉山彝族自治州西昌市, 这里是中国最大的彝族聚集地, 民族资源丰富。对于新时代铸牢中华民族共同体, 推动中华民族伟大复兴的政策也在积极响应。经过长期努力, 幼儿园在铸牢中华民族共同体意识融入角色游戏的探索上取得了一定的成效。

1. 幼儿园重视中华民族共同体意识教育

根据访谈得知, 该幼儿园有组织过专门的专题会议强调铸牢中华民族共同体意识的重要性, 并通过组织教师学习。同时开展了一系列的教育活动。比如幼儿园在十月国庆月举行的爱国教育主题活动。

“园长强调说要对娃娃们进行这一方面的教育, 在五大领域也展开了教育活动, 比如在语言领域, 我们通过绘本为幼儿讲述时代楷模的故事, 在艺术领域我们通过绘画带领幼儿认识国旗等方式来对幼儿进行中华民族共同体意识教育。”

2. 幼儿园对中华民族共同体意识融入角色游戏进行了探索

幼儿园认识到中华民族共同体教育在幼儿教育阶段的重要性, 并对幼儿园角色游戏中融入中华民族共同体意识进行了一定探索。首先, 在角色游戏开展前, 幼儿园进行了中华民族共同体意识教育活动, 为幼儿开展角色游戏进行了前期经验的积累。另一方面, 在角色游戏开展中, 教师为幼儿提供了物质环境支持, 首先班级主题墙的装饰体现了中华民族共同体的教育主题, 其次在娃娃家里教师也投入了相关的材料。

“我们为了将中华民族共同体意识融入角色游戏做了很多准备，一开始就是通过教育活动让幼儿了解到这是什么，然后我们才进行角色游戏。我们会在主体墙上装饰一些民族团结的元素、在走廊上挂一些宣传画。我们还在教室里面专门设置了开展角色游戏的娃娃家，并在娃娃家中投放一些相关的材料。”

（二）中华民族共同体意识融入幼儿园角色游戏需要进一步完善

幼儿园重视中华民族共同体意识教育，并在将中华民族共同体意识融入幼儿园角色游戏方面取得了一定成效。但是根据访谈发现中华民族共同体意识融入幼儿园角色游戏仍存在不足之处，包括教师的理解和游戏开展两方面。

1. 教师理解有待加强

幼儿园教师对中华民族共同体意识、中华民族共同体意识的教育的理解不够深入，需要进一步加强。根据访谈得知，教师对这些知识的了解都不够系统，都是从幼儿园举行的主题会议上了解的。但是并没有对这一知识进行系统学习。对中华民族共同体意识融入到幼儿角色游戏这一路径也没有进行更深层的探索。究其原因，本研究认为有以下两方面：一是幼儿园工作量比较大，教师没有空余时间去深入学习理论知识。幼儿园的教师不仅要科学合理安排和组织幼儿日常的一日生活；组织适当的教育活动；还肩负着幼儿园环境创设的任务，以及与家长沟通交流的任务。这就可能导致部分教师没有多余的时间进行学习。二是教师没有树立终身学习的观念；对于新的知识只是根据幼儿园的要求被迫接受，并没有主动学习的意识。

“有大致了解，现在都在强调铸牢中华民族共同体意识这个事儿，门口还拉了横幅呢，但是幼儿园没有组织过系统的学习，我自己平时工作很忙，周末就想休息也没去学习过。”

2. 角色游戏主题较为单一

部分教师将中华民族共同体意识融入角色游戏简单理解成爱国教育或者民族团结教育与幼儿园角色游戏相结合，从而在引导幼儿选择角色游戏主题的时候也会局限在这两方面。中华民族共同体意识教育包括培养幼儿对中华民族的认识、培养幼儿对中华民族的热爱、引导幼儿对维护中华民族共同体采取行动。不能简单地将中华民族共同体意识教育简单地等同于爱国教育或民族团结教育。幼儿角色游戏主题的选择应该从幼儿的兴趣和经验出发，因地制宜地选择合适的主题。

“我们引导幼儿进行角色游戏主题选择时主要是选择与爱国主义教育或民族团结教育有关的内容。比如十月国庆月我们会对幼儿进行爱国主义教育，并在角色游戏区投放相应材料，这样幼儿就会去选择扮演小英雄、小升旗手之类的来进行角色游戏。12月有彝族年，这时我们会引导他们去选择这方面的主题。通过这种方式使得中华民族共同体意识融入到幼儿的角色游戏中。”

3. 游戏开展比较依赖材料

根据访谈可知，幼儿园将中华民族共同体意识融入角色游戏的主要方式之一就是在角色游戏区投放与主题相关的材料，比如在十月国庆月要引导幼儿开展爱国主义教育有关的角色游戏，教师就会在娃娃家投放国徽、国旗等材料。这些物品是中华民族共同体意识的具体、典型代表，只要一看到它们便能想起中国、想起中华民族。教师以此引导幼儿开展角色游戏，是通过一定的外在表象来帮助幼儿理解中华民族共同体理念的具体表达，从而达到在角色游戏中帮助幼儿铸牢中华民族共同体意识的目的。但是铸牢中华民族共同体意识的方法不止认识具体物品一种，将中华民族共同体意识融入角色游戏也不能只依托材料的投放。

“在开展角色游戏时，我们一般会更新主体墙，会装饰一些能体现民族团结或者爱国主义的元素并在走廊上挂上一些宣传画，在潜移默化中对孩子们进行教育，他们只有看多了才能进行想象，同时，我们也会在角色游戏区投放新的材料让孩子们玩。”

三、总结与期望

角色游戏是幼儿园最常见的游戏之一。在角色游戏中融入中华民族共同体意识，让幼儿在玩中形成对中华民族的初步认知，对中华民族的热爱之情。幼儿园重视中华民族共同体教育、也在把中华民族共同体意识融入角色游戏方面取得了一定成效，但需要进一步探索。基于此，本研究提出以下几点期望。

（一）加强教师队伍建设

教师是履行教育教学职责的专业人员。幼儿园教师是幼儿园教育教学活动、游戏开展的主导者，幼儿是学习的主体，教师则是教的主体。由于幼儿正处于身心发展的初期，具有稚嫩性，他们喜欢模仿教师的一切行为，并习惯以教师的评价为导向来调整自己的行为。只有幼儿教师足够了解中华民族共同体这一概念，并通过组织开展一系列的教育活动、引导幼儿开展角色游戏的方式将中华民族共同体意识渗透到幼儿的一日生活中，才能取得良好的效果。因此，幼儿园就更应该加强师资队伍建设，

培养优秀的教师，为幼儿树立良好的榜样。一方面，幼儿园应该尊重幼儿园教师参加进修或者其他方式的培训的权利。为教师提供机会和平台，鼓励教师提升自己的专业水平和专业能力。幼儿园可以和高校合作，为幼儿教师提供专业指导，丰富幼儿教师的专业知识；同时要开展政治教育，帮助幼儿教师系统的了解我们国家最新的政策。另一方面，幼儿教师应该转变观念，树立终身学习理念，主动的更新自己的知识结构。同时，幼儿教师要热爱幼儿、热爱自己的职业、增强职业认同感。幼儿教师应该主动通过各种途径学习中华民族共同体的理念，比较透彻的掌握这方面的知识。再去挖掘将这些知识融入角色游戏的方法，将二者融会贯通，而不是简单地将二者结合在一起。

（二）丰富角色游戏主题

中华民族共同体意识教育不等同于爱国教育和民族团结教育，幼儿角色游戏主题的选择也不能局限于此。教师应该在加深对中华民族共同体意识教育的理解下，根据幼儿的兴趣和需要，结合当地资源和幼儿园资源，引导幼儿选择更加丰富的角色游戏主题。

1. 将节日文化教育融入角色游戏

幼儿园可以依托节日，将幼儿喜欢的节日融入角色游戏以达到在角色游戏中铸牢中华民族共同体意识的目的。比如，教师可以引导幼儿开展关于劳动节的主题角色游戏。教师向幼儿普及劳动节的知识，在幼儿对劳动节有了基本认识之后，引导幼儿来角色区进行“劳动”。幼儿在进行劳动游戏的过程中可以体会到劳动的重要性，并逐渐形成中华民族是一个勤劳勇敢的民族的共识。

2. 将传统文化教育融入角色游戏

习近平总书记在《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》中指出：“中华优秀传统文化是中华民族的突出优势，是我们站在世界文化激荡中站稳脚跟的根基，必须结合新的时代条件传承和弘扬好。”只有更深入地研究中华文明、更全面地了解中华优秀传统文化，才能更有力建设中华民族现代文明、更有劲铸牢中华民族共同体意识。因此，幼儿园可以将中华优秀传统文化作为角色游戏开展的主题。教师引导幼儿一起选择将他们感兴趣的神话传说、衣冠服饰、戏剧等作为角色游戏的主题，开展一系列的游戏。让幼儿在游戏中认识中华民族优秀传统文化，从而铸牢中华民族共同体意识。

（三）减少对材料的依赖

在角色区投放能代表中华民族共同体的具体的物质材料，比如小国旗、长城玩具，是中华民族共同

体意识融入幼儿园角色游戏的有利工具。但幼儿园应该进行进一步探索，利用更多工具，将中华民族共同体意识融入幼儿园角色游戏。

使用普通话，促进中华民族共同体意识融入角色游戏。《关于全面加强新时代语言文字工作的意见》指明要“以推广普及和规范使用国家通用语言文字为重点，加强语言文字法治建设，推进语言文字规范化、标准化、信息化建设，科学保护各民族语言文字，构建和谐健康语言生活，传承弘扬中华优秀传统文化，提升国家文化软实力，为铸牢中华民族共同体意识、建设社会主义现代化强国贡献力量”基于此，教师可以依托普通话引导幼儿在角色游戏中铸牢中华民族共同体意识。首先，教师可以使用普通话，为幼儿讲授中国的传统文化、民族文化，对幼儿进行爱国主义教育，为幼儿自主开展角色游戏奠定经验基础。其次，在角色游戏开展过程中，教师可以使用普通话引导幼儿，提高角色游戏的水平。另一方面，教师要鼓励幼儿在角色游戏中使用普通话进行合作交流，并在游戏结束后组织幼儿使用普通话进行评价。通过角色游戏形成语言共同体，从而铸牢中华民族共同体。

参考文献：

- [1] 吴敢太,陈钰波.铸牢中华民族共同体意识谱写民族团结教育新篇章——以西藏林芝市巴宜区幼儿园为例[J].西藏教育,2023(09): 18-20.
- [2] 张天浩.铸牢中华民族共同体意识研究综述[J].西藏研究,2022(03): 38-47.
- [3] 焦艳.重新认识幼儿游戏的综合性特征[J].学前教育研究,2021(08): 87-90.
- [4] 阎平,曹爽英.幼儿教师组织指导幼儿角色游戏应具备的能力素质[J].学前教育研究,2007(09): 31-32.
- [5] 杨茂庆,周驰亮.学校铸牢中华民族共同体意识教育的空间向度与实践路径[J].民族教育研究,2023,34(02): 29-36.
- [6] 付倩,么加利.民族地区学前儿童中华民族共同体意识培育的价值与路径[J].民族教育研究,2023,34(01): 32-38.
- [7] 李卫英,彭云青.基于乡村儿童价值观教育培育中华民族共同体意识[J].民族教育研究,2022,33(06): 21-27.

作者简介：王金凤（2000—），女，汉族，四川宜宾人，硕士研究生，研究方向：学前教育。