

中华优秀传统文化融入高校“形势与政策”课的教学探究

黄金燕

(广西自然资源职业技术学院, 广西 崇左 532199)

【摘要】 中华文明源远流长、博大精深, 迄今已有五千多年文明史。五千多年的文明史积淀了底蕴深厚的中华优秀传统文化。党的二十大报告提到中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化, 要努力建设文化强国。而当前中华优秀传统文化在高校形势与政策课文化育人效能不够突出。因此, 要上好形势与政策课, 就要加深对中华优秀传统文化的认识和理解, 深刻把握“第二个结合”, 将中华优秀传统文化巧妙融入高校“形势与政策”课, 促进中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展, 从而起到培根铸魂, 启智润心的作用, 引导学生成为堪当民族复兴大任的时代新人。

【关键词】 中华优秀传统文化; 形势与政策课; 教学探究

中华优秀传统文化是中华民族集体智慧的结晶。中国考古博物馆、夏商周断代工程、中华文明探源工程、“考古中国”等都强有力地证实了中华文明源远流长, 是迄今为止世界上唯一不曾断流的文明。具有突出的连续性、创新性、统一性、包容性、和平性。中华优秀传统文化注重个人思想道德素质和行为品质的提升, 强调“自省修身, 反求诸己”, 讲究塑造理想的人格。正因为有中华优秀传统文化的滋养, 中华民族才得以生生不息, 延续至今。

传承和弘扬中华优秀传统文化并将其融入形势与政策课是对马克思主义文化理论的丰富和发展, 是“第二个结合”, 即将马克思主义基本原理和中华优秀传统文化相结合的深刻体现。标志着我们对中华优秀传统文化、对中国特色社会主义文化建设规律的认识达到了新高度, 表明我们党的历史自信、文化自信达到了新高度。可先从以下两方面着手理清中华优秀传统文化的脉络。一是深化理论阐释。理清中华优秀传统文化的发展脉络以及中华文明的突出特性。全面回顾和系统梳理党的十八大以来党和国家一系列事关意识形态和思想文化建设的重要会议精神, 深刻理解和重点研究“新的文化使命”等表述的丰富内涵。二是加强理论研究。重点讲好“坚定文化自信”, 将文化自信融入思想自觉和行动自觉之中; 讲好“两个结合”, 从学理性上把握马克思主义基本原理与中国具体实际、中华优秀传统文化的高度契合性; 促进中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展, 增强历史责任感和担当意识。

一、中华优秀传统文化融入高校“形势与政策”课教学的必要性

为什么要将中华优秀传统文化融入高校“形势与政策”课教学, 可从中华优秀传统文化重要的价值导向、形势与政策课程建设的发展需要、正本清源回应学生关切的现实需要三个方面来理解把握。

(一) 中华优秀传统文化重要的价值导向

思想政治理论课承担着立德树人的根本任务, “形势与政策”课作为一门帮助学生认清形势, 了解党的政策方针, 领悟把握习近平新时代中国特色社会主义思想精髓要义的高校思想政治理论课。文化兴则国运兴, 文化强则民族强。中华优秀传统文化为我们落实立德树人的根本任务提供思想指引, 厚植学生的爱国主义情怀, 积极传承弘扬中华民族优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化, 为担负起新的文化使命推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明提供了强大的思想武器和科学的行动指南。

(二) 形势与政策课程建设的发展需要

“形势与政策”为1学分, 相比其他思政课安排的学分不多, 但形势与政策课有着极为重要的作用, 肩负着第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑, 引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线, 厚植学生爱国情怀, 帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务, 拥护党的路线、方针和政策, 培养运用正确的理论知识和方法去分析社会现实问题能力的作用。而实际的教学反馈是, 高职院校学生党政相关的学习基础、知识基础相对来说不够扎实, 文化育人效能不够突出。

文化是一个国家一个民族的根和魂，应当积极发挥“形势与政策”课“因事而化、因时而进、因势而新”的优势，在中华优秀传统文化的指导下创新教学方法，运用好优秀的文化资源，正本根源，铸魂育人。

（三）正本清源、回应学生关切的现实需要

当前短视频网络自媒体日渐兴盛，青年学生的思维比较活跃、对时事热点问题极为关注，又正值世界观、人生观、价值观养成的关键时期，作为网络的原住民的他们容易受到不良思想和文化的侵蚀，如“丧文化”、“历史虚无主义”、“消费主义”等。极易危害青年学生的身心健康。将中华优秀传统文化融入“形势与政策”课各个专题的学习，有现实的指导意义，既能正本清源，又能积极回应学生关切，以文感人，以文化人，增强学生的价值认同，引导学生树立正确的三观。

二、中华优秀传统文化融入高校“形势与政策”课的实现路径

从宏观上深刻把握“第二个结合”的重要论述。注意传承和弘扬中华优秀传统文化，开辟21世纪马克思主义中国化时代化新境界。从宏观上深刻把握“两个结合”的重要论述对于中华优秀传统文化更好地融入高校“形势与政策”课有重要的导向作用，锚定大方向，从而挖掘出更丰富的思政课教学资源。

微观上则从历史、理论、实践三个方面把握。

（一）从历史维度来看，中华民族上下五千年的历史孕育了中华优秀传统文化，在历史长河的发展中孕育出了革命文化和社会主义先进文化，课堂教学过程中将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化有机融入人才培养的全过程，创新教学方法，利用好“第二课堂”，发挥文化育人作用。

中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在，是中华民族的根与魂。高校肩负着为党育人、为国育才的重要使命任务，应当传承和弘扬好中华优秀传统文化，将中华优秀传统文化有机融入人才培养的全过程，将立德树人放在文化建设的首位，努力做到以文化人、以文育人。高校要加强对中华优秀传统文化的传承和弘扬，可开展中华优秀传统文化选修课，讲好“天行健，君子以自强不息”的奋斗精神，讲清楚“各美其美、美人之美、美美与共、天下大同”的大局观，阐述好“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的人生志向。课程教学中注意讲清楚苏武不降匈奴北海牧羊、屈原自沉于江以身殉国、文天祥不降元军慷慨就义等英雄事迹背后蕴含的爱国情怀，持续创新教学方式方法，将中华优秀

传统文化融入思政课教学和专业课教学中。传播好中国精神，讲好中国故事。同时，学生也应积极参与到促进中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展中。思想和行动上激发学生的价值认同，文化认同。产生强烈的民族认同感和国家归属感，肩负起时代使命，以更加自信昂扬的姿态走向更广阔的舞台。

传承和弘扬好革命文化和社会主义先进文化。革命文化和社会主义先进文化也是党在近代以来中华民族经历深重灾难、中国共产党带领人民救国救民这样特定的历史境遇下对中华优秀传统文化的传承和发展。革命文化是党带领人民在革命建设时期形成的优秀精神品质，也是中国共产党人宝贵的精神特质。社会主义先进文化则是党在中国特色社会主义道路伟大实践中积淀的先进文化。可采取线上线下混合式教学方式发挥文化育人作用。课堂讲授的方式让学生中国特色社会主义道路是历史和人民做出的正确选择。理解革命建设时期形成的中国共产党人精神谱系是党带领人民成功度过各个时期重大困难、挑战、考验的重要因素。讲好井冈山精神、长征精神、抗美援朝精神、“两弹一星”精神、改革开放精神、脱贫攻坚精神、抗疫精神等伟大精神，引导学生传承优良精神传统、赓续精神血脉。引导学生继续听党话跟党走，坚定马克思主义信仰，坚定不移走中国特色社会主义道路，积极培育和践行社会主义核心价值观，树立为实现中华民族伟大复兴而奋斗的理想信念。

总体来说，要把课堂教学和实践教学有机结合起来，借助红色景点、名人故居、纪念馆、博物馆等开展沉浸式实践教学，挖掘当中的红色基因、红色人物和红色故事。依托优秀的文化资源开展社会调查，公益活动等实践活动。厚植学生的爱国情怀，引导学生将爱国情、强国志、报国行自觉融入中国特色社会主义的伟大实践中，投身于立德修身、建设社会主义文化强国，实现中华民族伟大复兴的实际行动中。

（二）理论上深入学习领会中华优秀传统文化的核心要义，把握其与革命文化、社会主义先进文化的内在联系，运用马克思主义的立场观点方法分析中华优秀传统文化与国际交往、国家治理等方针政策的关系。从而引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观等。

例如讲到“国际形势政策”专题时，可运用马克思主义的立场和方法论分析世界形势，准确把握当前世界形势，用优秀传统文化讲解习近平外交思想，正确理解新时代中国特色大国外交的核心要义，

从而引导学生认识到中国发展是世界格局演变的主要推动力量,中国主张为世界人民对和平和发展的诉求带来新希望。积极拥护和支持中国外交的各项政策主张。讲到当今世界各国面临的全球气候变暖、环境污染等问题时,提出中国方案,贡献中国智慧,要构建人类命运共同体时,则可以通过讲解中华文化中“天人合一”的宇宙观、“协和万邦”的国际观、“和而不同”的社会观、“人心和善”的道德观,来帮助学生理解人类命运共同体是对中华优秀传统文化的传承和创新发展;讲到“独立自主”时,则可以提到“自强不息”等中国精神的生成以及中国朝代的更迭;讲到“一带一路”倡议时,则可以阐述“德不孤、必有邻”“己欲立而立人,己欲达而达人”等传统的思想观念,通过中华优秀传统文化更能深刻把握新时代大国外交的思想观念,从而引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观等。加强国际传播能力建设、促进文明交流互鉴。

(三)实践上以中华优秀传统文化为指引,与错误的思想观念作斗争,以社会主义核心价值观引领文化建设,推动校园文化建设,增强学生的价值认同、理论认同和情感认同,不断增强文化自信,坚定文化自信,引导学生立大志、明大德、成大才、担大任,努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。

以传承和弘扬中华优秀传统文化作为正确的思想指引。如党的二十大提到,要坚持党对意识形态工作的领导权。强调中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化,能促进全体人民精神生活共同富裕,促进人的全面发展。因此,首先,培育建设一批校园红色文化弘扬基地。举办一系列宣传习近平文化思想的文艺活动,如知识竞答、经典读书会、学习沙龙等活动,展示优秀的文艺作品,营造良好的文化氛围。打造“第二课堂”,将清明节、端午节和建党纪念日、建军纪念日、抗战纪念日、学雷锋纪念日、国家公祭日等,与校园主题文化活动内容相结合,围绕理想信念、爱国主义、道德法治等内容组织开展内涵丰富、形式多样的思政教育活动。其次,可以结合地方民俗风情、地方特色举办一系列活动。例如鼓励学生积极参加广西壮族三月三,或者广西侗族等少数民族的传统节日,舞狮子、木偶戏、年例等传统的民俗活动。引导学生运用自己所学知识为传承和弘扬中华优秀传统文化做出相应的贡献。最后,重视网络文化教育。培育积极健康向上向善的网络文化,建设网络文明。我们当前处于新时代这样的时代方位,而新时代的“新”则

体现在社会主要矛盾由人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾,转为人们日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。党的二十大报告中提到强调中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。不平衡不充分的一个主要体现则是当前世界形势云波诡谲,社会高速发展,短视频网络兴盛发展,信息发达的同时,享乐主义、拜金主义盛行,人们沉浸在物欲膨胀的世界里无法自拔。缺乏对自身内心世界的关注,对自身并没有正确客观的认识。惶惶不可终日,焦虑、迷茫、抑郁等负面情绪不利于青年学生的身心健康。此外,青年学生又正值世界观、人生观、价值观形成时期,思想活跃,对国际国内发生的社会事件较为关注,他们对于许多事情的理解和判断多来自于旁人或者网络世界所灌输的。因此需要正向的引导。举办传承和弘扬中华优秀传统文化的相关讲座,加强对学生的正向引导教育,旗帜鲜明地反对历史虚无主义等错误的思想观念,培养积极健康向上向善的网络文化,互联网建设网络文明,推动构建网络空间命运共同体。

将中华优秀传统文化融入“形势与政策”课是深刻把握“第二个结合”的内在要求。引导和教育学生积极主动学习和传承中华优秀传统文化,增强历史自觉,在思想和行动上坚定“文化自信”,增强中华优秀传统文化的认同感,推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,实现古为今用,推陈出新。为建成社会主义文化强国贡献青春的力量。

参考文献:

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [2] 徐燕婷.中华优秀传统文化传承与高校形势政策课的现代整合研究[J].文教资料,2015,(22):65-66+97.
- [3] 苏灿.“文化自信”融入“形势与政策”课教学探析[J].北京教育(德育),2020(01):87-92.
- [4] 赖学良.中华优秀传统文化融入形势与政策课教学研究[J].教育观察,2023,12(28):61-63+68.

作者简介:

黄金燕(1996—),女,汉族,广西玉林人,研究生,研究方向:思想政治教育。