

关于中职学生会计课程教学方法研究与探讨

吴小芹¹ 谢卉卉² 周先建³
(重庆财政学校, 重庆 401120)

【摘要】本文探讨了中职学校会计课程的教学方法,并提出了一些高效的教学策略。通过分析中职学生的学习能力和会计教学方法的现状,我们发现采用问题教学法、案例教学法、任务驱动教学法,可以促进学生之间的互动和交流,培养学生的合作能力和团队精神,激发学生的学习兴趣,并带动全体学生共同学习,提高学生的学习效果。本文旨在为中职学校的会计教育提供有益的借鉴和建议。

【关键词】中职学校; 会计课程; 教学方法; 学习兴趣

一、调研背景

根据会计改革与发展“十四五”规划纲要要求,持续创新会计人才培养方式方法,推动会计人员专业技能和职业道德全面提升,会计职能实现拓展升级。^[1]为使会计专业人才培养的目标和规格凸显职业教育的针对性、实践性和先进性,与用人单位需求实现“零距离”对接。我们对中职会计课程教学方法进行了深入调研,探寻适合中职学生学习会计的教学方法。本次调研对象包括:在校学生、在校老师、其他学校老师、部分企事业单位。采用了文献调查法、访谈法、座谈法、问卷调查法等调研方法。本次调研的主要内容包括教学模式、教学方法问卷调查。通过开展本次调查研究,结合会计数字化转型的新要求,将对教学方法的各影响因素展开深入分析,总结优秀教学方法并推广实施。

二、调研资料情况

(一)学生对教学模式、教学方法等反馈情况统计
为保证教学方法探讨的有效性,首先开展问卷(访谈)调查。通过问卷星,按会计专业教学特点设计网络问卷一份,问题5个(含单选、多选),问卷面向我校全体在校生发放,收回有效问卷547份。我们通过问卷调查对比发现主要如下:

1. “您更喜欢以下哪种教学模式”的选择中,87.39%的学生选择更喜欢“互动式学习”,12.07%的学生选择“传统教学灌输式”学习。^[2]

2. “上课的必要方式方面”。92.14%的学生选择“借助PPT教学”,46.62%的学生选择“学生试讲”31.26%的学生选择“只需要听老师讲”。

3. 认为在一节课中如果使用音频、视频等材料,最合适的比率的选择中:3.66%的学生选择“完全不需使用”,42.96%的学生选择“占一节课时间的20%以下”,53.38%的学生选择“20~50%”。

4. 在“你在平时上课时,老师经常用哪几种教学方法”的问题中,78.61%的学生选择“讲授教学法”84.1%的学生选择“问题教学法”68.37%的学生选择“任务驱动法”71.66%的学生选择“案例教学法”52.65%的学生选择“体验式教学法”61.97%的学生选择“讨论教学法”46.8%的学生选择“项目教学法”。

5. 在“在题4的教学方法中,您认为哪种教学方法使您的学习效果最好”的选择中:71.85%的学生选择“讲授教学法”;67.46%的学生选择“问题教学法”;57.4%的学生选择“任务驱动法”;68.19%的学生选择“案例教学法”;57.95%的学生选择“体验式教学法”;62.16%的学生选择“讨论教学法”38.03%的学生选择“项目教学法”。

(二)会计教师采用教学方法反馈情况

1. “您在平时上课时经常用哪几种教学方法”的选择中,89.47%的教师选择更喜欢“问题教学法”、78.95%的教师选择“任务驱动法”、52.63%的教师选择更喜欢“讲授教学法”、63.16%的教师选择“案例教学法”学习、26.32%的教师选择更喜欢“体验式教学法”教学。

2. “在上题中的教学方法,您认为学生学习效果最好是”:73.68%的教师选择“问题教学法”、84.21%的教师选择“任务驱动法”、36.84%的教师选择“讲授教学法”、52.63%的教师选择“案例教学法”、26.32%的教师选择“体验式教学法”。

3. “在教学中,您提问的情况是”的选择中:57.89%的教师选择“经常提问”、42.11%的教师选择“偶尔提问”,没有教师选择“一般不提问”。

4. 在“在教学过程中,您讲解的时间一般占整堂课的”的问题中,5.26%的教师选择“五分之一”、没有教师选择“四分之一”、26.32%的教师选择

“三分之一”、31.58%的教师选择“二分之一”、36.84%的教师选择“四分之三以上”。

5. 在“您（ ）变换教学形式和方法，让学生有新鲜感和较强的参与感？”的选择中：21.05%的教师选择“经常”、73.68%的教师选择“有时”、5.26%的教师选择“很少”。

6. 在“您目前使用最多的教学资源是”的选择中：73.68%的教师选择“文本”、84.21%的教师选择“图片”、31.58%的教师选择“动画”、57.89%的教师选择“视频和音频”。

三、目前中职会计课程教学方法现状

随着市场经济的不断深化，我国中职会计教育也随之快速发展，会计课程的教学模式、教学观念及教学方法仍然比较滞后，已无法满足新时代职业教育发展需求，主要表现在以下几个方面：

（一）部分会计教学方法比较落后

在中等职业学校会计课堂教学中，部分教师缺乏创新思维和创新意识，仍然进行“填鸭式”教学。这样的教学模式存在一定的弊端，如教师对课堂节奏的掌控不理想，缺乏与学生的有效互动，让学生死记硬背重点和难点内容，导致学生的学习积极性和主动性大打折扣，接受能力也会降低，无法满足学生多元化的学习需求，不利于培养学生的自主学习能力和主动探究能力。

（二）没有形成适合中职学生学会计可以推广会计教学方法

通过调研老师们都采用了很多教学方法，但针对目前职业学生学习能力情况，我们各种教学方法缺乏总结、缺乏提炼，不规范，没有形成最适应中职学生学习会计的最优教学方法并加以推广。

（三）会计教学实时反馈与评估不足

教学评价是中等职业学校会计教学中不可缺少的一环，但是当下会计教学评价在教学过程中并没有发挥出应有的作用，部分教师的评价方式僵化、落后，评价学生仍旧以考试成绩为主，忽视了评价学习过程，也没有运用新媒体环境下的考核方式，学生长期处于被评价的地位。这种僵化的评价方式影响了学生的认知，导致中职会计课堂陷入僵局。

四、目前中职会计课程教学方法存在的问题原因分析

随着我国经济、会计智能化不断发展进步，社会对于会计人才需求发生着深刻的变化，会计作为一门理论性强，实操要求高的专业，对会计人才的培养教学方法产生问题的原因主要有以下几个方面：

（一）会计理论与实践相结合不足

会计课程需要将理论知识与实际操作相结合，教师可以通过问题教学法、案例分析法、体验教学法等方式，帮助学生理解和应用会计知识，课程编排上重理论课、轻实践课的现象，同时，学生参与实际会计实践，如参观企业、实习等，提升他们的实际操作能力的机会不足。

（二）会计教师缺乏对会计实践教学的认知

新时代下会计专业教学对教师的专业水平和素养提出了更高的要求。中等职业学校的会计专业任课教师基本有较为深厚的理论知识，但部分教师没能在会计岗位上真正工作过，也很少深入企业一线经验。这些教师在教学中过于侧重理论知识的传授，对教材内容缺少更新和优化，不了解当今社会财务岗位对人才的新要求和新标准，不能为学生提供真正运用于实际岗位中的实践经验和知识；对学生专业实践和技能的培养认识不足，使得人才的培养与社会的需求脱节。

（三）充分利用好现代教育技术，为学生营造会计教学情景的能力不足

在课堂展示中，教师可以通过使用多媒体资源如音频、视频、动画、图表等和互动活动等手段来吸引学生的注意力。通过多样化的资源和有趣的内容，可以增加学生的参与度，把会计实务的操作能力讲透彻，如讲解“交易性金融资产”时，教师可以运用上述元素将股票委托买卖、股票交易等相关视频、动画、图片直接在课堂上播放出来，让学生直观了解并掌握了知识。但有的老师由于信息技术能力欠缺，无法借鉴现有的教学资源运用于课堂从而提高学生学习的兴趣和学习成果。

五、中职会计课程教学方法改进措施探讨

针对中职学生现状，我们经过深入调查与分析研究和提炼总结，会计课程教学方法方面做出了如下思考：

（一）充分运用问题教学法

在我们对中职学校会计专业学生的调查中，在“哪种教学方法使你的学习效果最好”的调查中，选择问题教学法的学生占67.46%，教师问卷调查中使用该方法占比73.68%。可见，问题教学法在中职会计课程教学中是一种很有效的教学方法。

问题式教学法是以提出问题、分析问题、解决问题为线索，并把这一线索始终贯穿于整个教学过程。即教师首先提出问题，学生带着问题自学教材，理解问题、讨论问题，最后教师根据讨论的情况，有针对性地讲解，准确地引导学生解决问题的一种课堂教学方法。问题式教学法能够调动学生带着问题进行学习思考，主要更适用于比较爱动脑筋的学生。

对于不爱动脑筋的学生其效果不很理想但也有一定的促进作用。问题教学法主要适用于会计理论教学,运用非常广泛。

(二) 科学合理强化案例教学法的运用与实施

在我们对中等职业学校会计专业学生的调查中,在“哪种教学方法使你的学习效果最好”的调查中,选择案例教学法的学生占68.19%,教师使用占63.16%。可见案例教学法在中职会计教学中很受学生欢迎。

案例教学法是学生跟随教师的指导,针对具体的教学内容,引入与教学内容相关的案例作为教学素材,以学生为主导,灵活运用所学理论知识,进而分析问题、解决问题的方法。会计案例教学法包括怎样选取,设计案例,实施方法,怎样有效的学习,撰写案例分析,总结报告等等。运用案例教学法,会增强学生的学习兴趣,提高课堂教学质量,同时可以提高学生分析问题、解决问题的能力,使学生灵活地将理论知识运用到实际工作中。^[3]

会计案例教学法要求会计教师要有丰富的理论知识和实际工作经验。要不断加强师资队伍建设,安排教师到企业挂职锻炼,增加其实践经验,提高实践能力。并鼓励学生利用寒暑假,深入厂矿的财会部门调研实习,或条件允许时,教师带领学生深入到企业,在现场进行会计案例教学,以加深其对基本理论和基本方法的理解。回到会计实验室后进行会计岗位的模拟实训,让学生充当各种业务角色,接触经济业务,使会计教学理论与实践紧密结合起来。案例教学法案例基本是真实的,以学生为主体,学生有代入感,学习有兴趣,能开发学生独立思考的能力,跳出传统模式死记硬背理论知识的束缚,通过案例分析,让学生能够更深入的理解会计知识。它一般主要运用于综合性较强有较高难度的会计理论知识和实操技能的学习。

(三) 任务驱动教学法的使用

在我们对中等职业学校会计专业学生的调查中,65.28%的学生选择了任务驱动教学法。可见,任务驱动教学法在中职会计课程教学中也是一种比较有效的教学方法。任务驱动教学法就是以任务为核心,以学生问题解决和交流为重点的一种教学方法。它不仅可以提高学生的学习兴趣 and 参与度,还可以促进学生的自主学习和创造力。^[4]

任务驱动教学法是以任务驱动教学法为基本教学方法,以构建主义为理论基础的新型教学模式,在整个教学过程中,教师以完成一个个具体的任务为线索,首先把教学内容巧妙地设计隐含在单个的任务

中,让学生以分组完成任务的方式领会学习的核心内容。在学生完成任务的同时培养学生的创新意识和创新能力以及自主学习的习惯,引导他们学会如何去发现,如何去思考,如何去寻找解决问题的方法,最终让学生自己提出问题,并经过思考,自己解决问题。教师要让学生放开手脚去实践,不怕失败,应鼓励学生大胆尝试。”任务驱动”教学使学习目标十分明确,适合学生特点,使教与学生动有趣、易于接受。对于会计课程中实验性、实践性与操作性较强的会计知识与技能,任务驱动法是一种效果非常好的教学方法。它是一种以任务为主线,以教师为主导,以学生为中心,通过教师设置合理的学习任务提高学生的学习积极性和主动性的教学法,学生通过互相协作探索解决问题。

任务驱动教学法耗时相对较多的一种教学方法,效果非常好也非常有效。任务驱动法主要运用于会计实训教学方面以上教学方法共性鼓励学生进行小组合作学习,通过小组讨论和合作完成任务,可以促进学生之间的互动和交流,培养学生的合作能力和团队精神,激发学生学习兴趣,带动全体学生共同学习。当然,在实际教学中,会计教师需根据学生的实际情况和学习特点,灵活运用不同的教学方法和手段,以提高学生学习会计兴趣和学习效果。同时,不断关注教学方法的创新和改进,与同行进行交流和分享,不断提升会计教学水平。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国财政部.会计改革与发展“十四五”规则纲要:财会〔2021〕27号[A].(2021-11-24)[2023-12-15].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-11/30/content_5654912.htm.
- [2] 黎爽.中职会计教学模式的路径探索[J].知识文库,2023,9(9):123-126.
- [3] 于桂莉.中等职业教育财会专业教学方法及现状分析[J].新财经(理论版),2013(6):322-322.
- [4] 段琳.论会计教学的基本方法及其误区[J].会计之友,2010,27(1):4-7.

作者简介:

吴小芹,女,汉族,大学本科,高级讲师,从事工作为职业教育教学和会计人员继续教育。

谢卉卉,女,汉族,硕士,高级讲师,从事工作为职业教育教学和会计人员继续教育。

周先建,男,硕士,从事工作为职业教育教学和会计人员继续教育。