

中职德育工作中铸牢中华民族共同体意识的教育探析

刘万栋

(古浪县职业中等专业学校, 甘肃 武威 733100)

【摘要】在当今日益多元化和全球化的社会背景下, 如何在中职教育中铸牢学生的中华民族共同体意识成为一项迫切而重要的任务。这不仅仅是对于个体学生的发展, 更是对于国家和民族整体发展的一项重要支撑。中职德育工作作为塑造学生品德与意识形态的重要途径, 其在培养学生中华民族共同体意识方面发挥着至关重要的作用。本文旨在对中职德育工作中如何有效铸牢学生的中华民族共同体意识进行深入探讨与分析, 以期中职教育提供可行的理论与实践指导。

【关键词】中职; 德育; 中华民族共同体意识; 教育探析

随着我国社会的不断发展和变革, 中职教育作为培养技能型人才的重要渠道, 受到了越来越多的关注。在这样的背景下, 强化学生的中华民族共同体意识成为中职德育工作的重要任务之一。中职教育的性质和特点决定了铸牢中华民族共同体意识的重要性。中职教育是为了培养具有实用技能和创新能力的劳动者, 这些学生大多来自各个社会阶层, 具有不同的文化背景和社会经验。因此, 通过中职德育工作, 促进学生的民族认同和社会责任感, 对于构建和谐校园和社会具有重要的意义。中华民族共同体意识的强化符合国家和民族发展的整体需求。在实现中华民族伟大复兴的中国梦的进程中, 培养具有强烈民族认同感和社会责任感的新一代劳动者显得尤为重要。通过中职德育工作, 不仅可以提升学生的个人素养, 更能够为国家和民族的长远发展打下坚实的基础。

一、中华民族共同体意识概述

中华民族共同体意识是指中国各个民族成员在共同历史、文化、价值观念和发展目标等方面形成的一种身份认同和归属感。它体现了中国人民对于民族团结、国家统一和民族复兴的共同认同和责任感。中华民族共同体意识强调尊重和包容各民族的文化传统, 同时强调共同的民族认同和价值追求, 是构建和谐社会、实现民族复兴的重要精神支撑。在教育中, 铸牢中华民族共同体意识意味着培养学生的民族自豪感、认同感和责任感, 使其成为具有文化自信和社会责任感的新时代建设者和传承者。

二、中华民族共同体意识与中职德育工作的内在关联

中华民族共同体意识与中职德育工作存在着密切的内在关联。中职德育工作旨在培养学生的品德修

养和社会责任感, 而中华民族共同体意识作为一种身份认同和归属感, 强调了民族团结、文化传承和国家统一的重要性。在中职德育工作中, 强化学生的中华民族共同体意识不仅有助于提升其对传统文化的认同和自豪感, 更能够培养其对国家和民族的责任感和使命感。通过传承和弘扬中华优秀传统文化, 引导学生尊重民族文化的多样性, 促进民族团结和社会和谐。因此, 中职德育工作与铸牢中华民族共同体意识密不可分, 共同构建了培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的重要路径。

三、中职德育工作中铸牢中华民族共同体意识的积极意义

在中职德育工作中, 铸牢中华民族共同体意识具有重要的积极意义。强化学生的中华民族共同体意识有助于提升他们的民族自豪感和认同感, 增强对中国传统文化的尊重和传承。培养学生的中华民族共同体意识有助于增强其社会责任感和使命感, 使其更加关注国家和民族的发展, 积极参与建设社会主义事业。此外, 铸牢中华民族共同体意识可以促进学生之间的团结合作和相互理解, 营造和谐校园和社会环境。因此, 中职德育工作中铸牢中华民族共同体意识具有深远而积极的意义, 有助于培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

四、中职德育工作中铸牢中华民族共同体意识的主要难点

中职德育工作中铸牢中华民族共同体意识的主要难点在于多方面的挑战。随着社会的快速发展和文化的多元化, 学生接触到的信息越来越广泛, 传统文化的影响力可能受到冲击, 导致中华民族共同体意识的削弱。中职学校学生的社会背景和家庭环境多样

化,家庭教育的影响不尽相同,可能存在民族认同感不强的情况。部分学生可能缺乏对中华民族传统文化的了解和认同,对于强化中华民族共同体意识存在认知上的障碍。此外,中职学校教师在铸牢中华民族共同体意识方面的专业知识和教育方法可能不足,需要进一步加强教师队伍的培训和支 持。因此,中职德育工作中铸牢中华民族共同体意识的主要难点在于应对多元文化挑战、个体差异、认知认同障碍以及教师专业能力等方面的问题。

五、中职德育工作中铸牢中华民族共同体意识的主要策略

(一) 弘扬优秀传统文化,培养价值认同

在创新中职德育工作的过程中,中职教师可以通过多种方式弘扬优秀传统文化,培养学生的价值认同,从而铸牢学生的中华民族共同体意识。教师可以结合中华传统节日、经典文学、传统艺术等资源,设计多样化的德育活动和课程,引导学生深入了解和体验中华民族传统文化的魅力和价值。教师应当以身作则,通过自身的言行举止和言传身教,示范传统文化价值观在日常生活中的体现,激发学生的情感共鸣和认同感。教师可以引导学生通过参与社会实践、志愿服务等活动,体验中华传统文化的精神内涵,增强对中华民族共同体的归属感和责任感。最重要的是,教师应当创造宽松、包容的教育环境,鼓励学生表达自己的文化认同和思想观念,促进学生之间的交流互动,共同建构中华民族共同体意识的认同基础。

比如在实际的德育工作开展过程中,教师可以组织学生开展少数民族传统节日文化的学习活动,课程内容可涵盖少数民族的重要节日如雪顿节、泼水节、藏历新年等等,引导学生了解各个民族的传统庆祝方式、风俗习惯和文化内涵。通过课堂讲解、展示视频、互动讨论等形式,深入探讨少数民族传统节日的历史渊源、意义象征以及与中华传统文化的联系,让学生深刻领悟到传统文化的丰富多彩和博大精深。最后,组织学生参与节日文化体验活动,如学习民族舞蹈、制作传统美食、手工艺品制作等,让学生亲身感受和体验少数民族传统节日的乐趣和意义,增强对传统文化的认同和自豪感。通过这样的课程设计和教学实践,中职学生将深入感受到中华民族传统文化的魅力与价值,培养起对传统文化的热爱和尊重,从而铸牢学生的中华民族共同体意识,成为文化自信、具有社会责任感的新时代建设者。

(二) 加强国家意识教育,培养爱国情怀

在开展德育工作的过程中,中职教师可以通过

多种途径加强国家意识教育,培养学生的爱国情怀,促进学生铸牢中华民族共同体意识。教师可以利用课堂教学和校园活动,引导学生学习国家历史、宪法法律、国旗国歌等相关知识,增强对国家的认同感和归属感。教师应当鼓励学生参与国家重大节庆庆典、社会公益活动等,亲身体验祖国的繁荣与发展,激发对国家的感恩之情和责任感。教师还应通过组织学生开展国防教育、爱国主义教育等特色活动,弘扬爱国精神和民族精神,塑造学生坚定的民族自豪感和自信心。最重要的是,教师应当注重个性化教育,根据学生的特点和需求,采用多元化的教学方法和手段,引导学生深刻认识国家的伟大成就和民族的优秀传统文化,增强对国家和民族的认同和自豪感。

比如,在实际的德育工作开展过程中,为了培养中职生的爱国情怀,推动学生铸牢中华民族共同体意识,我们设计了一个以国庆节为主题的专题班会活动。活动包括主题演讲,介绍国庆节的历史意义和国家的发展成就,以激发学生的爱国情怀。随后,安排学习国旗礼仪和国歌合唱,让学生亲身感受国旗的庄严和国歌的崇高,以此加深对国家的尊重与敬意。知识竞赛环节涉及国家政治、经济、文化等方面的基本知识,激发学生对祖国发展的关注与认知。通过介绍优秀的国家代表人物及其事迹,如毛泽东、邓小平等,鼓励学生树立正确的人生目标与价值观。在互动分享环节,学生分享自己的爱国故事和行动,增强了学生之间的情感共鸣和团结合作。最后,制作国庆主题展板,展示祖国的发展成就、美丽风景和民族文化,以表达对祖国的热爱与祝福。这样的活动旨在深化学生对国家和民族的认同,培养他们的爱国情怀和责任感,为祖国的繁荣富强贡献青春力量。

(三) 组织专题实践活动,培养民族意识

中职教师在开展德育的过程中,可以组织专题实践活动,以培养学生的民族意识和促进学生民族共同体意识的发展。这包括组织学生参与民族传统文化体验活动,如传统节日庆祝、手工艺制作等,通过亲身体验传统文化的魅力,增强学生对民族文化的认同感和自豪感。同时,组织学生参与社区服务和志愿活动,让学生深入了解当地少数民族文化,促进不同民族之间的交流与理解。此外,教师还可以组织学生开展民族团结活动,包括联谊交友、文化交流等,营造团结友爱的校园氛围,促进学生之间的民族共同体意识的形成与发展。

比如在实际的德育工作开展过程中,教师可以设计一个名为“探索多元文化,感受民族魅力”的专题实践活动,旨在深入学生对我国的民族构成进行探索,以促进学生的民族意识发展和民族共同体意识的培养。活动内容包括民族文化展示、民族音乐与舞蹈表演、民族传统手工艺制作、民族风情游园活动以及民族文化交流座谈会等多个环节。通过这些活动,学生将有机会亲身体验我国丰富多样的民族文化,了解不同民族的传统服饰、美食、手工艺品等,增强对民族文化的认同感。同时,学生将学习并表演各民族特色的音乐和舞蹈,展示不同民族的文化风情,加深对民族文化的理解与尊重。此外,学生还将参加民族文化交流座谈会,与来自不同民族的学生代表进行经验分享和文化交流,增进对民族多样性的认识和理解。通过这些专题实践活动,学生将培养跨民族交流与理解的能力,促进学生的民族共同体意识的形成与发展,为构建和谐校园和社会作出积极贡献。

(四)设计团队合作活动,培养合作意识

在中职德育过程中,中职教师可以设计各种团队合作活动,以培养学生的合作意识。这包括组织学生参与团队项目设计与执行、集体讨论与解决问题、共同策划和开展社区服务等。通过这些活动,学生将学会有效沟通、互相支持、共同协作的技能,培养团队精神和合作意识。同时,团队合作活动也能促进学生之间的情感交流和友谊,营造和谐的校园氛围,为学生的综合发展和未来社会适应能力的培养打下坚实基础。

比如在实际的德育工作开展过程中,教师可以组织学生“探索身边的奉献精神”通过团队合作活动,培养学生的合作意识,激发学生的奉献精神,铸牢学生的中华民族共同体意识。首先,教师需要学生分成团队,共同策划并选择一项志愿服务项目,如义务清理校园、慰问社区老人、义卖筹款支持贫困地区等。然后组织各团队执行自己策划的志愿服务项目,学生分工合作,共同完成任务,体验团队协作的重要性。活动结束后,学生团队进行反思和分享,分享在志愿服务过程中的体会、收获以及面对困难时的团队合作经验。学生观察志愿服务活动的社会反响和影响,了解自己的奉献行为对社会的正面影响,激励学生将奉献精神融入日常生活中。最后,教师组织学生进行主题讨论,探讨奉献精神对个人、团队和社会的重要性,总结活动的收获和对中华民族共同体意识的贡献。通过“探索身边的

奉献精神”活动,学生将在实践中体验到团队合作的力量,感受到奉献精神的价值和意义,进一步牢固学生的中华民族共同体意识,培养学生的社会责任感和集体荣誉感。

(五)加强民族团结教育,增强凝聚意识

在开展德育工作的过程中,中职教师可以通过加强民族团结教育,增强学生的凝聚意识。这包括组织丰富多彩的民族文化活动和主题班会,让学生了解和体验不同民族的文化,促进跨民族交流与理解。同时,教师可以引导学生学习国家的历史和民族政策法规,加深对民族团结的认识和理解。此外,通过开展民族团结主题的讲座、座谈会和文化交流活动,增强学生的民族自豪感和认同感,激发学生的爱国情怀和责任感。最重要的是,教师应当注重个性化的教育,关注每个学生的成长需求,引导他们树立正确的民族观念和文化认同,从而在德育工作中加强民族团结教育,增强学生的凝聚意识。

结语:

综上,中职德育工作在铸牢中华民族共同体意识方面具有重要作用。通过开展各种形式的活动,如民族文化展示、团队合作项目、主题班会等,中职教师可以促进学生的民族认同和凝聚意识的培养。加强民族团结教育、提升学生的爱国情怀、弘扬优秀传统文化、引导学生参与志愿服务等方面的努力,将有助于塑造学生积极向上的民族意识和共同体意识,培养他们成为具有文化自信和社会责任感的新时代建设者和传承者。因此,中职德育工作在铸牢中华民族共同体意识方面具有重要意义,需要教师们不断深化实践,不断探索创新,为学生的全面发展和国家的繁荣富强作出更大贡献。

参考文献:

- [1] 李华霖.铸牢中华民族共同体意识的法治保障研究[D].西南民族大学,2023.
- [2] 周鹏.中华民族共同体建设的理论与实践研究[D].山东大学,2022.
- [3] 重庆市南川隆化职业中学校融合共育铸牢中华民族共同体意识[J].人民教育,2022(Z1):3.
- [4] 杨澜,吴卫卫,孟晨.中华民族共同体意识的形成机制与实践逻辑[J].芜湖职业技术学院学报,2021,23(04):17-20.
- [5] 阿依帕夏·加帕尔.深入开展文化润校活动铸牢中职学生中华民族共同体意识[J].中国民族教育,2021(06):45-47.