

浅谈工业分析技术课程思政教学改革

赵振楠 贾爽 全玲玲

(黑龙江能源职业学院, 黑龙江 双鸭山 155100)

【摘要】近年来, 社会在不断的发展, 我国的教育也在不断的改变, 在当前的教学背景下, 融合高职思政外教与内教是改革的核心, 融合学校的人文精神与思政教学相融合。针对于工业分析技术课程中如何进行思政课程教学的改革, 相关教师应该及时分析当前的教育背景以及存在怎么的问题, 并对这些问题进行分析与改进。因此, 本文对当前高职工业分析技术课程思政教育教学为主题, 提出了相关的建议和自己的一些看法。

【关键词】工业分析技术; 高职; 思政教学; 改革

引言: 现阶段我国正处于重要变革时期, 社会发展日新月异, 尤其是随着互联网的飞速发展, 许多高职生可以通过互联网学习到各种信息, 网络当中存在着大量的不良信息, 高职学生对不良信息的认知能力不高, 抵抗力较差, 容易受到网络上的一些不良信息的影响。因此当前高职院校思政教育应立足于马克思主义理论, 并据此进一步研究解决办法。

一、高职院校课程思政建设的价值意蕴

(一) 培养创新人才与锻造大国工匠

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出全面推进高校课程思政建设是深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神、落实立德树人根本任务的战略举措, 高校要深化教育教学改革, 充分挖掘各类课程思想政治资源, 发挥好每门课程的育人作用, 全面提高人才培养质量。在全国高校思想政治工作会议上, 习近平总书记指出, 要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。党的十九大报告进一步提出了“落实立德树人根本任务”的要求。习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话中强调, “要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”; 在全国教育大会上强调, “培养什么人, 是教育的首要问题”; 在思想政治理论课教师座谈会上进一步提出, “用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”。“课程思政”是高校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 落实立德树人根本任务的教育理念创新和实践创新。课程思政就是要让学校教育回归本来, 让学校的所有课程都与思想政治课程同向同行, 共同担当育人之责, 共同落实好学校立德树人的根本任务。2019年, 国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》强调, 职业教育要以促进就业和适应产业发展需求为导向, 着力培养高素质劳动者和技术技能型人才。当前我国高端加工制造领域人才供需的

结构性矛盾依然存在, 高水平技能型人才相对缺乏, 这在一定程度上影响着高端制造业的持续发展。随着我国产业升级和经济结构不断调整及优化, 对高端技能型人才的需求日益增长, 职业教育的地位和功能也愈加凸显^[1]。因此, 高职院校需要将国家发展、民族复兴的时代格局纳入专业技能型人才培养之中, 融入高职院校课程思政建设体系, 将家国情怀、理想信念贯穿于课程目标及授课过程, 这样高职院校才能培养出一批有担当、有信仰的高水平技能型人才, 学生才能在学习过程中了解自己的时代责任和使命, 助力实现我国伟大复兴的中国梦。

(二) 专业赋能与思想引领相统一

高职院校课程思政建设和实施必须以立德树人为根本目标, 以“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”为根本导向, 将提升学生专业技能与培养学生理想信念紧密结合起来, 认真贯彻落实党和国家的教育方针, 使学生在知识学习的同时实现个人价值与社会价值的有机统一, 成长为新时代具有创新精神和工匠精神的高水平技能型人才, 为我国经济结构的进一步调整提供充足的人才资源保障。高职院校的课程思政建设应着力构建一套包括培养目标、课程体系、评价指标在内的全过程育人体制机制, 对特定专业技能形成与发展过程中所蕴含的人类劳动、探索创新、科学精神等内容进行深度挖掘, 将专业学习中的人文性、思想性与思想政治教育的亲和力与渗透力相互交融, 在增强专业课程人文内涵的同时也实现对学生进行思想政治教育的功能, 提升人才培养的厚度与深度^[2]。

本课题把职业道德和工匠精神融入《工业分析技术》课程中, 将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体, 全面推进“三全育人”, 使《工业分析技术》课程与思政课程同向同行, 形成协同效应, 增强育人合力, 将高校立德树人的理念落到实处。因此, 本课题的研究对培养合格的专业技术人才具

有深远的意义。

二、高职院校课程思政研究的最终目标

本项目研究的最终目标就是结合本课程的特点,我们经过多次的研讨,基于本课程讲授工业分析技术之间的独立性与关联性,确定了以培养学生科学、辩证、统一的认识论和方法论为基本出发点,以弘扬科研报国的情怀为使命,以培养学生求真务实的科学精神和勇于创新意识与能力为目标的专业课思政建设方案。在实际教学中增加关于辩证统一方法论的实际应用案例,培养学生的爱国情怀。期望通过本课程的教学,提高学生对事物科学认知的综合分析水平和能力,树立科研报国的使命感和责任感。

1. 理解各种工业分析项目的原理和有关概念;
2. 掌握工业分析技术方法的应用范围和主要分析对象;
3. 掌握初步的工业分析技术实验结果的数据处理方法,重点掌握仪器主要操作参数及其对分析结果的影响;
4. 提高学生科学、辩证统一认识和分析事物的能力,树立科研报国的使命感和责任感,求真务实的科学精神与除旧布新的创新意识和能力。

三、高职学生思政教育与工业分析技术课程的培养融合的现状

(一) 并未融入专业素养

许多教师在进行思政教育时,涉及的内容太多、太广、太杂,而且所讲解的理论知识缺乏专业素养自身所具有的特色,无法将思政教育与职业素质较好的融合。如思政课堂中,学生可能会学习到与职业精神相关的内容,虽然思政教材中也会给学生讲解、分析与之相关的含义,但学生在实际的思政课堂中,却很少会有教师给学生讲解职业精神与学生对未来职业这两者之间的关系,也不会让学生对其进行联想,久而久之,便会给学生产生一种错觉,“觉得这些东西离我非常非常的遥远,我现在还不需要想这些”。而造成这一现状的主要原因便是教师习惯性以课本知识为主,在教学中只知道一味地向学生笼统地灌输价值观以及就业观,让学生觉得这些知识十分的高大,无法让学生对其留下深刻的印象^[2]。

(二) 教师、学生对思政教育的忽视

对于高职院校的教师、学生而言,学习技术才是最重要的。事实上这并不是主要任务,但大多数教师与学生并不能意识到这一点,所以对思政教育并未过多的关注与重视,以至于教师重点培养学生的职业素养,却忽视了思政教育,所产生的结果便是学生无法深入了解职业素养的含义,也不能正确思考对职业的规划和认知。

(三) 缺乏科学合理的教学考核模式

思政教育具有较高的思想深度,学生在理解起来

具有一定的难度。在加上高职院校的考核模式,更是让学生觉得不用认真听课,只需要在考试前看看书,努力一点便能顺利毕业。事实上学生这种学习模式仅仅只是为了应付考试,根本没有真正了解思政教育中的含义与精华。另外,高职院校的教师深受应试教育的影响,将考试成绩当作评判学生所有的标准,对学生的日常表现等情况并未过多的重视,也无法确保学生是否能够在课堂中学到知识^[3]。

(四) 教学模式过于单一

为什么学生对思政课堂的印象是乏味、无趣。教师需对其进行反思,为什么学生对思政课程的印象是无趣、乏味?为什么其他教师的课堂是座无虚席,而思政课堂便是寥寥无几。其实主要原因便是教师的教学方式缺乏创新性,无法吸引学生的注意力,也激发不了学生的学习热情,不利于高职院校的教育发展。课程思政教学的育人作用;甚至出现对思政结合点或元素曲解或误解的现象,影响“立德树人”目标的实现。

四、高职工业分析技术中融入思政课程教学的措施

(一) 开展实践活动,提高学生对马克思主义理论的认识

为了将马克思主义有效融入到高职工业分析技术课程思政教育中,有必要将更多实践性教学纳入思政课程,对提高学生的思想认识,对有效学习马克思主义理论知识具有重要意义。在高职院校思政课程教学中进行实践活动,可以有效加强思政教育对社会发展现象的应对,增强马克思主义理论对学生的思想的影响。在高职院校思政教育中,学校应重点组织相关参观活动和志愿者活动,提高学生对社会环境的适应性,了解社会发展需求、社会发展目标、社会发展现状等,融合意识形态,对马克思主义理论知识的内容进行有效的分析和结合,确保其对社会发展的促进作用。有效开展实践活动,对培养学生正确的价值观念,对更好地理解马克思主义理论知识具有重要意义。

(二) 强调社会发展与政治素养之间的联系

高职院校思政教育对提高学生政治信念具有重要作用,也是培养学生政治素养的重要途径。教育的重点是增强学生对事物的洞察力,提高他们的创新思想,实事求是,与时俱进,使学生为社会发展建设做出贡献。马克思主义理论的核心思想是加强社会实践,在具体问题中查找事情的真相,对培养学生的政治素养具有重要的指导作用。将马克思主义理论和思政教育进行融合,要从社会实际需求出发,培养学生的政治素养,以社会发展目标和动态为基准,以当前社会发展现状为指引,激发学生对建设现代社会的思想意识,做到与时俱进,为未来社会的发展奠定基础。

在完成思政教育任务的同时,优化学生的主观能动性,使学生积极投身于社会主义发展建设。

(三) 积极做好课程思政的理论研究、宣传工作

课程思政实施的载体虽然是专业课,但从本质上来看仍然属于思想政治教育范畴,是一种隐形的、渗透式思想政治教育方式,有其特殊性和规律性,尤其是面向一线生产的职业教育领域。目前理论界对课程思政实质、实施必要性虽然取得了共识,但对其具体规律、实施路径等方面还缺乏学理研究。高职院校思政课教师团队要发挥好自身学科优势,在共性的基础上探索高职教育实施课程思政教学改革特殊性,为专业课教师探索课程思政教学改革提供实施路径、方法手段的学理指导。

同时,思政课教师团队也应该在一定程度上承担起理论宣讲工作。过去一个阶段由于对职业教育片面理解,高职院校在培养人才上存在着重技术轻育人、重灌输轻养成状况,思想政治教育相较于专业技能课不受重视甚至不被认同。高职院校思政课教师团队要发挥好工作优势,做好理论宣讲工作,帮助专业课教师认识思想政治教育的重要性,理清课程思政教学改革在专业课教学过程中的定位,从而在教学实践过程中真正扭转思想政治教育不被重视的局面,形成“守好一段渠、种好责任田”育人格局。

(四) 教师应积极参与教师思政工作

课程思政实施的主体是教师,归根到底课程思政实施效果取决于专业课教师自身的思想道德素质。因此,实施教师思政,提高教师思想道德素质是实施课程思政的充分条件。正如前文分析,高职院校专业课教师在马克思主义理论学科知识方面是缺乏的。

因此,思政课教师团队可以通过“教师思政”的渠道参与到高职院校课程思政教学改革中,一方面可以通过讲座、讲课等方式参与到校级教师思政培训当中,帮助专业课教师进一步了解、掌握马克思主义理论基本知识,提高马克思主义理论水平。另一方面,思政课教师团队也可邀请各专业教师参与思政课集体备课、备课,让专业教师深入了解当前思政课教学内容、标准、层次,以便更好地将思想政治教育内容与专业课教学相结合,更为有效寻找到课程思政结合点,更为合理地运用和正确解读课程思政元素,切实提高专业育人实效性。

(五) 加快思政教学的改革制度,促进思政教育与职业素质融合的进度

首先,高职院校需要给思政教育、职业素质培养的融合建立相应的教学平台,并在思政实践教学中加强学生的职业道德素养,借助现代化的教学设备,让学生能够深入了解思政教学的意义与作用。另外,还要定时定期组织专业人员在学校中开展相关的知识讲座,最好能够将精英、劳模等带到学校中,利于榜

样的作用激发学生的潜能。其次,在融合思政教育与职业素质培养时,可以借助校企合作、工学结合等相关的教学模式,加强融合的效率。除此之外,教师在教学思政理论时,也可以利用生活中的实际案例,将职业素养培养教学融入其中,让学生能够认识到在今后工作中必须要知道的职业道德精神和职业素养等。最后,改革考核模式。高职院校需要优化思政课程的考核模式,将职业素养的相关内容纳入其中。教师在考核时,不仅要关注学生平时的上课表现、学习情况,还要了解学生的个人素养和社会实际情况,并将这些统统融入到考核中。同时,教师也要创新评价的方式,比如生生互评、教师评价以及学生自我评价,评价人员也不一定非得是教师或者学生,也可以是辅导员、班主任以及其他学科的教师。

五、高职工业分析技术中思政课程的教学内容

《工业分析技术》专业课程中该如何引入思政的元素,是我们本课题要研究的主要内容,本课题组成员在充分讨论的基础上,我们拟结合本课程的特点,在对学生进行系统教授专业知识的同时,找到思政教学内容的融入点,将教师讲授、课堂讨论与课后调研思考相结合,形成思政教学的内容。从而培养学生的科学认识论、辩证统一的认识论和方法论等本领,提高学生对事物认知的综合分析水平和能力。

结束语:在学校联合企业的模式下,教育教学有着充足的硬性条件,思政教育工作的开展,毫无疑问提高了今后专业人才的内在质量。企业能有更多更优质的人才储备,学校得到了声望与技术支持,学生们毕业的压力得到了大幅度的削减。在工业分析技术课程中进行思想政治教育工作的展开,顺应了当前主流价值观的发展方向,有益于人才高质量水平的发展,为实现社会当前可持续性发展的社会目标贡献出一份巨大的力量。

参考文献:

- [1] 张艳沁.大思政格局下高职院校劳动教育的价值与实践[J].文教资料,2020(29):70-71+25.
- [2] 彭瑛.“大思政”教育格局下的高职工业分析技术课程思政教育教学改革与实践[J].青年时代,2019,(27):68-69.
- [3] 王瑜.马克思主义中国化与当代大学生思想政治教育相融合的问题和途径[J].西部素质教育,2018,4(22):56.

此文系黑龙江省教育科学“十四五”规划2022年度重点课题

课题名称:课程思政在工业分析技术课程中的探究

课题编号:ZJB1422196