

高等教育高质量发展视角下教育评价的推进策略研究

吕春艳

(广州体育职业技术学院, 广东 广州 510650)

【摘要】《深化新时代教育评价改革总体方案》首次对新时代的教育评价改革进行了全面、系统的规划和部署, 突显了教育评价对于推动教育高质量发展的重要性。教育评价体系和实践对教育高质量发展具有重要的导向作用。本文通过同时分析当前高等教育评价存在的问题和《深化新时代教育评价改革总体方案》实施的迫切要求和价值需求, 在此基础上探讨高等教育高质量发展视角下教育评价协同机制建设的思路, 提出政府、高校和社会等多元主体的职责与具体推进策略。

【关键词】教育评价改革; 高质量; 高等教育

教育是国之大计、党之大计。教育评估评价具有导向、鉴定、诊断、调控、激励和改进等功能, 因而事关教育发展方向。有什么样的评价指挥棒, 就有什么样的办学导向。国内外教育发展的实践与理论充分证明, 教育评价是教育高质量发展重要因素。以科学的教育评价助推教育可持续发展, 能很好地助推学生全面成长, 助推区域社会与学校构建良好的教育生态。党的二十大报告明确指出, 要完善学校管理和教育评价体系。2020年10月, 中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》(以下统一简称“方案”), 该方案具有正确的导向性、严密的系统性和严谨的科学性, 为新时代推进教育评价改革、实现高等教育的现代化目标提供了根本的遵循和行动指南。

一、高等教育评价存在的突出问题

自1978年改革开放尤其是2012年新时代以来, 尽管国家教育部门在教育评价制度改革方面进行了一系列有益的尝试, 并取得了一定的成果, 但在实际教学工作中, 高等教育评价方面仍然存在着一些问题。归结起来现有高等教育评价不同程度存在着评价功能弱化、评价标准单一、评价过程静态、评价方式片面以及评价内容偏颇等问题, 折射出管理主义倾向和功利主义倾向。这些问题导致了教育评价不能全面、客观、公正地反映学生的实际情况和发展潜力, 也影响了教育资源的配置、学校办学行为、家庭教育选择、教师教学行为以及学生的学习和就业行为。具体表现为: 一些地方政府的评价标准过于单一, 仅仅以升学率或就业率来衡量学校的优劣; 一些高校则过分强调学生的考试成绩, 以此来评价学生的学习效果, “重分数轻素质”的评价难题仍然存在。有的高校则以论文发表等科研成果数量来评价教师的工作表现和学术水平等, 重结果评价而轻过程评价的教育评价方法, 过于单一, 缺乏客观性和激励价值。总体上来看, 高等教

育评价还没有很好地体现促进学生全面发展的导向、促进政府科学履责的导向、促进学校落实立德树人任务的导向及完善师德为先的教师评价导向、促进家庭和社会树立正确的就业导向和用人评价导向。

二、深化高等教育评价改革的现实要求与价值需求

问题是改革的导向和价值遵循。高等教育评价在优化教育资源配置、调动教师工作积极性、服务经济社会发展、树立正确就业观和实现教育强国使命等方面的作用还没有充分发挥出来。因此, 加快构建与新时代高等教育事业发展目标任务相适应的教育评价制度, 已成为一项重要而紧迫的任务, 势在必行。

高质量教育评估是高质量教育体系内在要求下教育评估的新发展, 紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题进行系统设计和全面深化。因此, 深化教育评价改革是推动教育事业发展和促进教育公平的必要手段, 也是当前教育改革的重要任务之一。正是因为教学评价的这种重要性, 所以它也被誉为一个国家教育的“指挥棒”。“指挥棒”作用发挥好了, 国家教育事业的发展就能沿着正确的方向前行, 反之就可能会导致教育资源的错误配置, 甚至将教育引向错误的方向。

深化教育评价改革, 不仅是一项战略性任务, 也是一项复杂而具体的工作, 关键在于压实责任, 敢于碰硬。党和政府高度重视深化教育评价改革。2012年进入到新时代以来, 习近平总书记在很多场合, 多次对改革完善人才评价、科技评价等工作做出重要指示批示和提出明确要求。在2018年召开的全国教育大会上, 习近平总书记一针见血地指出了目前我国在教育评价上存在的突出问题, 并提出了要求: “坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾, 从根本上解决教育评价指挥棒问题。”这一重要讲话, 在强调了教育评价的重要性的同时, 也为我国深化教育评价改革指明了方向。《方案》的出台实施, 要求

以人才培养为核心，引导教师回归到培养人才的职责上来，优化教育资源配置，将更多资源投入到人才培养中，全面提高学生的德、智、体、美、劳等各方面素质。该方案为构建符合中国实际情况、具有世界领先水平的评价体系提供了明确的方向指引。对于全面贯彻党的教育方针，完善立德树人体制机制，破除“五唯”顽瘴痼疾，引导全党全社会树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观具有重大意义，有利于推动构建服务全民终身学习的教育体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

三、高等教育评价协同推进协同策略

党的十九届五中全会提出了到2035年建成教育强国的目标，教育评价改革是推动教育高质量发展的重要手段，需要全社会共同参与。2023年5月，习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时强调，教育强国建设要“深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系”。高质量教育评价需要构建政府、学校、社会等利益相关方共同参与的评估体系，形成多元主体良性互动的教育治理结构，更好提升教育评价的科学性、规范性和独立性。高等教育评价体系所涉及的直接和间接的教育主体要树立正确的人才观和教学观，协同建立由政府、学校、家庭和社会共同参与的多元评价体系，营造良好的教育氛围；要充分考虑基础教育、职业教育、高等教育三大学段特点以及前两者对高等教育发展的影响，紧盯关键环节，抓好贯彻落实，以评价科学化引领教育现代化。

（一）政府：提升教育考评的治理能力和水平

《总体方案》将“改革党委和政府教育工作评价，推进科学履行职责”作为重点任务，强调完善党对教育工作全面领导的体制机制，各级党委要牢固树立科学的教育发展理念，克服短视行为和功利化倾向。在“组织实施”部分，再次强调各级党委和政府要加强对教育评价改革的组织领导。这有利于保证改革的正确方向，保证社会主义的办学方向和落实立德树人的根本任务。

政府部门要加强统筹、高位推动，主攻改革“关键点”。首先，要做好顶层设计。通过实地调研谋划教育评价改革具体落实举措，制定具体的工作清单，确保党中央决策部署落地见效。发挥市、区两级党委教育工作领导小组牵头抓总作用，强化目标导向、加强过程管理，指导各部门、各学校对标对表改革任务，细化工作举措，明确时间表、路线图和责任人，着力提升改革实效。其次，突出“两类主体”。聚焦党政机构、用人单位“两类主体”，进一步压实市委市政府职能部门的教育职责，定期组织履职情况督导检查；建立党政领导干部进校园讲思政课、开展思政

调研台账，推动党政领导干部熟悉教育、关心教育、研究教育常态化制度化；推动党政机关、国有企事业单位带头，全面清理和规范落户、就业、招聘、职称评聘、职务职级晋升等相关政策文件，坚决克服“五唯”倾向。再次，聚焦“三位一体”。深刻理解教育科技人才的基础性、战略性支撑作用，设立“职普融通、产教融合、科教融汇”背景下职称评价绿色通道，完善科技成果评价机制，深化科技和教育领域“放管服”改革、职称制度改革等，激发科研主体创新动能，营造优秀人才竞相迸发的生动局面。

要深化新时代高等教育评价改革，必须明确切入点，以建设高质量教育体系为核心，借助教育评价改革的推动力，引领教育领域的综合改革，为早日实现教育强国、科技强国、人才强国的目标注入强大的动力和活力。强化教育评价的标准引领，完善教育督导和政府履行教育职责评价，严格控制教育评价活动数量和频次，提高教育治理能力和水平。教育评价改革是一项系统工程，关键是要加强党的领导，政府要打好推进落实的“组合拳”，要增强改革担当，坚持破立并举、以立为本，建立健全上下衔接、分层贯通的教育评价制度体系，充分发挥改革试点的示范带动作用。要加强宣传引导，强化监督问责，努力营造有利于教育评价改革落实落地的良好环境。

（二）学校：构建以立德树人为中心的教育考评机制

学校应围绕立德树人的核心任务，聚焦培养一流人才、创造一流成果，在教育评价中重点关注体现内涵式发展的各项核心指标。科学构建持续激发创新活力和发展动力的教师评价、学生评价、用人评价体系和评价机制，全面推进办学模式、育人方式、管理体制和保障机制的改革，以提升学校的教育教学治理能力和提高人才培养质量。

出台学科绩效评价办法，坚持分类评价，根据不同层次学科分设评价标准，突出建设质量和服务贡献，多维度评价学科发展情况。强化“学生中心、产出导向、持续改进”理念，构建学生综合评价体系，全面评估学生的知识掌握、学术能力、创新能力、服务社会的能力以及社会实践经验。优化第一课堂与第二课堂的协同育人机制，培养德智体美劳全面发展的时代新人。健全完善人才使用机制，充分发挥选人用人正向牵引作用；正确认识和规范使用人才称号，推动人才高质量发展，激励和引导人才队伍坚守初心使命、矢志爱国奉献、勇于创新创造，积极服务国家战略需求。

坚持德能并重，推进教师评价改革。坚持将师德和师风作为评价教师队伍素质的首要标准，修订教师分类考核评价办法，设立“代表性学术业绩”指标，突出教书育人效果和学术贡献，着重考察标志性成果。

突出德育职责履行情况,将一线学生工作经历作为评价重要内容,规定教师晋升教授、副教授须有1年辅导员或班导师经历。建立综合考量学术贡献、创新质量、知识技术输出能力和社会影响力的科研评价体系,引导教师潜心研究,提升创新能力。建立健全分类评价标准,根据不同类型教师成长规律和不同学科教师发展特点,设置合理的晋升体系,为优秀人才发展畅通通道。完善同行专家评议制度,探索建立促进跨学科合作的考核评价和成果互认机制、非共识交叉研究成果评审认定机制,进一步推动学科交叉融合和交叉学科发展。改革创新团队绩效评价体系,以贡献、创新价值、能力和发展潜力为重要指标,引导人才潜心教学和研究创新。修订专任教师补充、人才引进等办法,科学合理配置学术资源,将教师个人成长融入学校发展。深化人事制度改革,出台聘用合同管理、目标管理考核实施办法,大力营造教书育人良好生态。

注重全面发展,完善立德树人机制。全力推进“全员育人、全程育人、全方位育人”的综合改革,将“三全育人”的理念贯穿于办学治校的各个阶段和各个环节,坚持以师生为中心,打造“大思政”的育人格局,进一步完善思想政治工作体系。围绕强化素质教育,不断优化人才培养体系,实现课程思政全覆盖,以评价改革牵引育人方式改革,将“五育并举”落到实处,促进学生全面发展。改革教学质量监控与评估模式,通过跨部门协作、社会各方参与的方式,积极引导行业企业、用人单位、学生家长等参与教育质量评价工作,构建包括校院领导评价、校院督导评价、同行专家评价、学生评价、学院评价和第三方评价在内的全方位、全过程、全员参与的教学质量评价体系。搭建教育教学质量监测系统、评价系统、数据系统三大平台,实现高效便捷的信息收集、分析、跟踪、反馈、发布等,以信息化、智能化技术赋能教育教学评价改革,不断提升人才培养质量。

搭建发展平台,营造干事创业环境。树立正确选人用人导向,建立以德能兼备为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制。逐步实施绩效薪酬、协议年薪、长聘制等相互衔接的薪酬分配制度体系,帮助中青年骨干教师努力成长为服务实现高水平科技自立自强的优秀人才。注重发挥绩效分配激励作用,给予长期在教学一线、业绩突出的教师适当倾斜,进一步完善重实绩、重贡献的激励机制,进一步激发教师干事创业热情。

要以评价改革的推动力引领育人方式的变革。建立健全立德树人的实施机制,注重德智体美劳的全面发展,完善综合素质的评估体系,深化基础学科人才和卓越工程师的评价改革,进一步推动考试招生制度的革新,以培养能够担当民族复兴重任的时代新人。二是要以评价改革牵引办学模式改革。坚持扎根中国

大地办教育,加快健全中国特色高等教育评价体系,改进职业学校评价,引导不同类型学校办出特色 and 水平,提高支撑国家战略和服务经济社会发展能力。

(三) 社会各界:共建支持教育评价的协同机制

当前,中国已进入到加快推进和实现高等教育现代化的新阶段,迫切需要科学的现代化的教育评价体系。教育评价对于确定教育发展方向起着至关重要的作用,直接关联到实现教育强国的目标。因此,它应该引起社会各界的广泛关注、关心、理解和支持。家庭、社会各界均需要树立科学的教育发展观、人才成长观和选人用人观,使教育评价更好地服务于教育发展的目标、方向和任务。新闻媒体和自媒体等应加强对科学教育理念和改革政策的宣传和解读力度,在全社会范围内开展新的教育启蒙,通过教育评价改革,帮助人们重新认识教育的本质,回归教育理性和教育规律。只有这样,才能缓解人们在教育方面的普遍焦虑,并进而解决国家对创新型人才的迫切需求问题。党政机关、事业单位和国有企业等应履行其职责,带动全社会形成科学的选人用人理念。应带头扭转“唯学历”和“唯名校”的用人导向,建立以品德和能力为指标、以岗位需求为目标的用人机制。需改变人才“高消费”的情况,形成不拘一格降人才的良好局面,这有助于缓解社会焦虑,并促进人才的合理配置和流动。

广大家长要树立正确的教育观和成才观和就业观。鼓励孩子努力学习科学知识,基于自己的兴趣和热爱,确立目标,认真钻研,勇于创新,成为德才兼备的专业人才。在职业选择层面,鼓励孩子选择适合自己、发挥自身优势的岗位。

参考文献:

- [1] 李芸.新时代教育评价改革对地方高校青年教师影响分析[J].教育教学论坛,2022(45):24.
- [2] 高海洋.新时代教育评价改革背景下学生评价体系的构建与思考[J].开封文化艺术职业学院学报,2022(42):145.
- [3] 邵道萍.新时代教育评价改革背景下高校课程教学质量评价体系构想[J].商丘师范学院学报,2021(37):265.

基金项目:2023年度广州质量工程项目:基于虚拟现实技术的高校思政课实践教学创新研究,课题项目编号2023qtjg093;2021年度广东省高校思想政治教育课题:将国家重大纪念和庆典活动融入高校爱国主义教育的路径研究,课题编号:2021GXSZ173。

作者简介:吕春艳(1980—),女,山东烟台人,硕士研究生 广州体育职业技术学院思政部副教授,研究方向为思想政治教育。