

新时代高校大学生党员发挥模范带动作用路径探析

李萍 郑畅

(文华学院, 湖北 武汉 430074)

【摘要】高校大学生肩负着实现中华民族伟大复兴的历史使命,大学生党员是青年大学生群体中的关键少数,充分发挥其模范带头作用对于提高党员质量尤为重要。高校要从大学生党员发挥模范带头作用实际情况出发,从提升高校学生党员意识、完善学生党员教育培训体系、为学生党员搭建发挥模范带头作用平台、构建学生党员发挥模范带头作用长效机制等方面,为大学生党员发挥模范带头作用搭建平台和载体。

【关键词】大学生党员;模范带头作用

2022年10月16日,习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上作报告,他在报告中讲到“青年强,则国家强。”高校学生党员是青年大学生群体中的关键少数,是优秀代表,肩负着实现中华民族伟大复兴的历史使命。充分发挥高校学生党员先锋模范作用是新时代提升大学生党员培养质量,建强高校基层党组织充分发挥战斗堡垒作用,落实立德树人根本任务的重要途径。

一、高校大学生党员发挥模范带头作用的重要性

(一)发挥模范带头作用是党员必须履行的义务

《党章》第三条“党员必须履行的义务”中指出:“带头参加改革开放和社会主义现代化建设,带动群众为经济发展和社会进步艰苦奋斗,在生产、工作、学习和社会生活中起先锋模范作用”。《中国共产党党员教育管理工作条例》中指出:“党组织应当加强党员教育管理,引导党员坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,增强‘四个意识’、坚定‘四个自信’、做到‘两个维护’,增强党性,提高素质,认真履行义务,正确行使权利,充分发挥先锋模范作用。”由此可见,发挥模范带头作用是一名党员应该履行的义务。

(二)发挥模范带头作用是党员开展实践活动的内涵要求

中共教育部党组印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》通知中指出:“坚持理论教育与实践养成相结合,整合各类实践资源,强化项目管理,丰富实践内容,创新实践形式,拓展实践平台,完善支持机制,教育引导师生在亲身参与中增强实践能力、树立家国情怀。”马克思主义实践观认为,环境和人是相互依存、相互作用的关系,人一方面在改造客观世界的过程中挖掘出客体的价值,另一方面也在实践过程中实现了自身的升华^[1]。经过党组

织的培养教育下,高校学生党员的理论知识水平得到了提升,通过“实践-认识-再实践-再认识”使学生党员综合能力得以全面进步。高校学生党员作为学生群体中的优秀代表,一个党员就是一面旗帜,他们是同辈学习的榜样,他们的一言一行对影响身边的同学具有举足轻重的作用。

(三)高校大学生党员角色定位

《中国共产党发展党员工作细则》中指出发展党员的总要求是:“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”,“发挥作用”是检验党员质量的标准,也是发展党员工作的最终落脚点。高校大学生党员具有“大学生”与“党员”双重身份,“大学生”身份体现了大学生党员的基本属性,“党员”身份体现的是政治属性,有其严格的党性要求和角色规范。这两种身份就要求大学生党员在学生群体中具有示范带动作用。

二、高校大学生党员发挥模范带动作用存在的问题

2014年5月28日,中共中央办公厅印发《中国共产党发展党员工作细则》(以下简称《细则》),《细则》中第三条指出:“坚持党章规定的党员标准,始终把政治标准放在首位”,各高校在发展党员工作中始终将政治标准放在首位,摒弃唯学习成绩、投票排名作为发展党员的依据。发展党员程序严谨、环节多、周期长、名额少,因此所发展的党员几乎是高校里的“精英”学生,这些学生在各方面表现都比较优异,在所在的班级、专业起到了一定模范带头作用,但这些带动作用具有一定的局限性。目前,高校学生党员发挥模范带动作用还存在发挥作用的平台载体较少、党员教育缺乏系统性和党组织相对优势不够明显,影响力不及团学组织等问题。

(一) 高校大学生党员发挥模范带动作用的平台载体较少

首先, 高校大学生党员发挥作用的场所有限。高校学生党员在校期间活动场所多在教室、寝室、实验室等; 参加社会实践的场所多为实习单位、社区等地, 由于学生实习时间较短, 对实习场所和环境了解不够深入, 因此发挥模范带动作用的场所具有一定的局限性。其次, 高校大学生党员发挥模范带动作用的影响力辐射面较小。高校学生上课多以班级专业为单位, 对身边同学的影响多为班级或专业同学; 学生党员所在党支部一般相对比较固定, 学生党员通过支部活动等相互影响, 同时也会影响支部的入党积极分子; 为解决低年级党组织覆盖“空白点”, 高校学生党支部多是以专业为单位进行纵向设置的, 党支部的党员、入党积极分子来自同一个专业不同年级。

(二) 党员教育缺乏系统性

首先, 党员集中教育培训间隔时间较长, 培训效果难以维持在较高水平。根据《中国共产党发展党员工作细则》, 一名学生从确定为入党积极分子开始到成为一名中共正式党员, 会在三个阶段接受党校组织的集中培训教育, 分别是入党积极分子阶段、发展对象阶段和预备党员阶段。这三个阶段前后间隔至少一年时间, 培训效果难以从上一个阶段持续到下一个阶段。其次, 党员教育培训质量不高。党校教学形式多以理论课为主, 教学内容缺乏时效性和针对性, 与社会热点结合不够紧密; 党校师资队伍以党政领导干部、党务干部、组织员等为主, 而且多为兼职教师, 存在流动性大、理论知识储备不足、教学水平参差不齐等现象。再次, 党校课程设计缺乏系统性。

(三) 基层党组织相对优势不够明显, 影响力吸引力不及团组织

高校学生党支部是党在青年学生中发挥创造力、凝聚力和战斗力的基础, 是党联系学生、做好学生思想政治工作的桥梁和纽带, 是高校开展党建与思政工作、落实立德树人根本任务的有力抓手。学生党支部以“三会一课”、主题党日等为依托开展支部学习活动, 形式和内容相对更具严肃性和规范性。高校团组织以大学生为主, 所开展的活动紧贴时代和青年学生的需求, 活动覆盖面、吸引力、创新性及活动频率均高于学生党支部, 对学生的影响范围更广。学生党支部聚焦点为学生党员, 对普通学生的直接影响力相对较小。

三、高校大学生党员发挥模范带头作用有效途径

针对高校大学生党员发挥模范带动作用存在的问题, 本文从提升高校大学生党员意识、完善大学生党员教育培训体系、为学生党员搭建发挥模范带头作用平

台、构建学生党员发挥模范带头作用长效机制四个方面提出解决对策。

(一) 不断提升高校大学生党员意识

党员意识是党员政治觉悟和党性集中体现, 体现党员对党组织的认同感和责任感, 是基于党员角色定位而形成的政治认同、情感归属与使命追求的统一整体。党员意识内涵丰富, 包括政治意识、角色意识、服务意识、自律意识、学习意识、责任意识等。高校大学生党员是否具有党员意识、党员意识的强弱, 直接影响其先锋模范作用的发挥。

一是加强理论学习。学生党员要充分利用学习强国、共产党员网、智慧党建云平台等平台系统全面地学习党的创新理论, 用党的理论知识武装头脑, 进而不断提高理论水平, 增强思想觉悟。高校学生党支部在开展理论学习过程中安排学生党员分享个人学习心得, 形成个人学习-交流分享-思想碰撞的学习氛围。

二是凸显党员身份。建立学生党员信息库, 在“政治生日”当天, 为学生发送提醒短信; 每学期集中开展一次过集体“政治生日”仪式。要求学生党员在公共场所佩戴党徽, 时刻提醒学生自己的党员身份。

(二) 完善大学生党员教育培养体系

一是发挥党支部教育功能。《党章》中第八条规定: “每个党员, 不论职务高低, 都必须编入党的一个支部、小组或其他特定组织, 参加党的组织生活, 接受党内外群众的监督。”高校学生党支部的主要职责之一是加强对学生的教育、管理、监督和服务, 定期召开组织生活会, 开展批评和自我批评; 发挥学生党员先锋模范作用, 影响、带动广大学生明确学习目的, 完成学习任务。学生党支部严格落实“三会一课”制度, 定期开展主题党日活动、组织生活等, 切实担负起教育支部党员的责任。

二是提升党校建设水平。高校大学生党员的教育与培养主要依托党校教育, 党校教育质量直接关系到学生党员培养质量。通过提高党校培训培训质量, 进而提升学生党员的理论水平, 促使自觉发挥党员先锋模范作用。推进党校建设主要从师资队伍建设、课程体系设计和创新教育方式三个方面进行。①选优配强党校师资队伍。以专兼职结合的方式建立党校教师师资队伍; 定期组织开展党校教师集中备课, 实行“一师一优课”; 组织党校学员对党校教师授课情况进行评教, 并将评教结果反馈至党校教师, 督促党校教师完善优化课程设计。②完善党校课程设计。建立纵横交叉党校课程体系。根据学生党员发展和成长的不同阶段, 有针对性地设计党校培训课程内容。增强党校教育培

训的针对性,结合学生党员群体特点,注重普适性与特殊性的有机统一。丰富党校课程内容。党校课程内容既要包括党的基本理论知识也要涵盖时政热点,与学生共同探讨,进而提升学生党员的思想高度和政治素养。③创新教育方式。灵活使用多种教授方式。把课堂讲授与小组讨论、讲座、论坛等有机结合,采取启发式、情景式、体验式、模拟式、研究式等教学方式,引导学生党员积极思考,进而激发学生党员学习的积极性和主动性。

三是增强党员教育实践性。在党校教育中增加实践活动,让学生党员在实践中深刻领悟党的宗旨。比如,在入党积极分子培训班中开展演讲比赛、辩论赛等活动,在发展对象培训班中开展素质拓展活动,用实践检验学习成效,用实践提升思想升华。组织学生党员到红色教育基地开展现场教学,让学生党员在追寻红色足迹的过程中进行灵魂触动和思想洗礼。各学生党支部要组织支部党员开展“行走的党课”,用好社会大课堂,让师生在社会上感受新时代伟大变化、感悟新思想实践伟力。

(三) 发挥模范带头作用平台搭建

一是设立党员示范岗。充分利用学生寝室、教学区、实验室、“一站式”学生社区、网络平台等大学生学习和生活的主要场所,设立党员示范岗,一方面为学生党员发挥模范带头作用搭建平台,另一方面为广大学生向学生党员寻求帮助提供便利,形成有困难找党员的良好氛围。①班级潜能副导师。选派学生党员担任班级潜能副导师,帮助新生尽快适应大学生生活、协助辅导员开展班级事务工作、深入寝室了解班级学生思想动态等,为班级建设贡献自己的力量。②在教学楼设立“文明小卫士”岗,安排学生党员、优秀学生干部进行值守,引导广大学生养成讲文明、讲卫生意识。③在“一站式”学生社区设立党员志愿岗,开展咨询帮扶工作,为学生答疑解惑。④在宿舍设立党员服务岗,在规定时间内安排学生党员值班,负责楼栋安全巡逻,制定“党员联系学生宿舍”制度。⑤设立网络平台值守岗。安排学生党员担任网络宣传员,在作为网络平台浏览者同时,时刻关注广大学生的思想动态,掌握学生网络舆情动态。

二是组织开展社会实践活动。习近平总书记在2016年7月19日视察宁夏银川神华宁东能源化工基地时提出:“社会主义是干出来的”,这是马克思主义实践观最生动的表达,是激励全党全国各族人民积极投身新时代中国特色社会主义伟大实践最有力的动员。这就需要高校组织和带领学生党员走出校园,走向社会,在社会服务中发挥模范带头作用,践行共

产党员的先进性。将高校党建与社会党建有机衔接起来,学生党员到哪里实习实践,党组织就要延伸到哪里。充分利用寒暑假时间,组织学生党员参加社会实践活动,鼓励学生党员深入企业、社区和农村等地开展社会实践及志愿服务活动。

(四) 健全党员发挥模范带头作用机制

一是建立学生党员目标化管理体系。根据学生党员成长阶段结合学校实际情况制定目标化管理制度,以量化的方式对学生党员的日常表现进行监督和管理。将学生党员的平时表现划分为组织生活、社会实践、志愿服务、学生骨干锻炼、加分项等五个方面,并设置合格线。通过目标化管理体系,学生党员更加明确自己的目标,引导学生党员自我教育管理,同时也接受师生群众的监督;党支部对学生党员的整体表现有更为清晰的掌握,便于及时提醒督促表现欠佳的学生党员。

二是建立学生党员风采展示制度。高校学生党员在广大学生群体中是综合表现较好的群体,他们的优秀事迹和先进典型应该得到广泛的宣传,以在学生群体中形成示范带动作用,进而发挥榜样的力量。利用党内表彰平台,在评选优秀共产党员时给予学生党员一定的占比;开展优秀党员风采展示周,充分利用校内宣传栏、校内网络宣传平台等载体宣传优秀党员事迹;组织优秀学生党员开展“共话青春”微党课,并录制短视频,通过新媒体平台进行宣传。

参考文献:

- [1] 高庆.马克思主义实践观融入高校思想政治教育的探究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2023,20(09):112-114.
- [2] 陈勇.新时代大学生党员发挥先锋模范作用机制研究[J].党史博采(下),2019(04):39-40.
- [3] 吴健,朱鑫梅.新时代提升大学生党员先锋模范作用发挥的路径探析[J].长春理工大学学报(社会科学版),2022,35(S1):128-132.
- [4] 黄耀宽.新时代高校大学生党员模范作用研究[D].广西师范大学,2022.

基金项目: 本文系文华学院2020年学校重点课题《文华学院个性化教育中学生党员骨干带动作用机制研究》(项目编号:2020Y11)研究成果。

作者简介: 李萍,女,讲师,研究方向:党建及思想政治教育;郑畅,女,研究员,研究方向:高等教育研究、思想政治教育等。