

红色基因根植“分层次、立体化、多样态”大中小思政课一体化教育教学的实践研究

董晴晴

(雅安职业技术学院, 四川 雅安 625000)

【摘要】习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话,对深入开展思想政治理论课的改革創新给出了确切的方向。依靠大中小思想政治教育“一体化建设”平台,促进红色基因不断生根发芽,既是大中小思想政治教育改革创新与红色基因的有机结合,也是明确红色基因在思想政治课教育教学价值的价值所在。

【关键词】红色基因; 思政课; 一体化

一、引言

2019年3月18日,习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话指出,“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障”,同时他强调,“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程”。^[1]大中小学思政课一体化教育教学的实施,有利于促进大中小学思想政治教育无缝对接,增加学生对思想政治教育课程的兴趣度,提高学生对社会主义核心价值观的认识,坚定共产主义信念。

抓实思想政治教育课、科学有效地进行青少年的思想政治教育,一直都是习总书记频繁关心的问题,尤其是思想政治教育资源的开发和利用、如何有针对性的提升教育实效以及教育教育方式的优化等,更是多次高度关切。2021年2月20日,习总书记在党史学习教育动员大会上的讲话就明确提到:“要抓好青少年学习教育,着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,让红色基因、革命薪火代代传承。”^[2]红色基因是由浓厚的爱国主义情怀、坚强的革命奋斗精神、丰富的革命传统文化、坚定的社会理想信念组成,它可以为大中小学思政课一体化教育教学的实践提供“鲜活的课程资源”。因此,充分利用红色基因,不断开发红色基因的教育教学元素,并赋予其文化属性,增加红色基因的使用频率,依靠大中小学思想政治教育“一体化建设”平台,促进红色基因不断生根发芽,既是大中小学思想政治教育改革创新与红色基因的有机结合,也是促进大

中小思想政治教育彼此衔接,明确红色基因在思想政治课教育教学价值的价值所在。

二、红色基因根植大中小学思政课一体化教育教学概述

(一) 红色基因

“基因”一词原至于分子生物学中的概念解析,后经不断衍生同文化界域相融合,形成不具备生物属性的“基因”,社会文化中的价值判断、理想信念、精神内涵都是该“基因”的基本元素之一。习总书记高屋建瓴,从党和国家的事业发展出发,以“基因”在对于生物领域的存续作用为喻,推陈出新的提出红色基因这一全新的概念。红色基因来自于中国共产党人从革命年代就产生的时代精神,并在不同的历史阶段赋予不一样的意义和内涵。中国共产党人通过自强不息的革命艰苦卓绝的建设、呕心沥血的改革,最终形成了具有中国共产党人专属印记的“时代基因”,它是马克思主义中国化、中国共产党革命文化、中华优秀传统文化的共同产物,是中国人民应坚定不移继承和发扬的理想信念、革命传统、精神内涵和时代精神。

(二) 大中小学思政课一体化

习总书记关于大中小学思政课一体化建设的“318”重要讲话以后,“大中小学思政课一体化”建设的方案便接踵而至。中共中央办公厅、国务院办公厅随即印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》(以下简称《意见》)指出,要整体规划思政课课程目标、统筹推进思政课课程内容建设,引导学生立德成人、立志成才。

^[3] 2023年5月29日,习总书记在二十届中央政治

局第五次集体学习时的讲话再一次强调,“坚持改革创新,推进大中小学思想政治教育一体化建设,提高思政课的针对性和吸引力。”^[4]“大中小学思政课一体化”则是要改革创新,颠覆传统“思政课”各自为政的模式,把各学段的“思政课”重新优化组合、互相衔接,将各学段的教育内容科学合理整合,按照学生身心发展规律和循序渐进的步骤,实现“思政课”互相补充和协调发展的目标,完成长期性思政育人的教育教学任务。

(三) 红色基因与一体化建设的关系

“大中小思政课一体化”建设需要整合各学段一切有关于“思政课”的教育教学素材。各学段“思政课”红色基因元素的有机整合,正好也是大中小学思政课一体化建设的一部分,能够促进其更加完善。这能掀起红色基因传承的良好氛围,还能培养学生浓厚的爱国主义情怀、坚强的革命奋斗精神、丰富的革命传统文化、坚定的社会理想信念。

三、红色基因根植大中小思政课一体化教育教学存在的问题

(一) 红色基因根植大中小学育人体系的系统性、层递性不够

目前,大中小学一体化教育教学的相关体制尚未形成,导致红色基因的传播欠缺整体性对接,许多红色基因内容重复出现在各学段思政课的教育资源里,并未按照螺旋式递进的要求,没能达到育人效果。^[5]同时,许多富有教育价值的红色基因元素,没有贯穿于各学段教育教学,相关资源的价值和地位被削弱,教育教学素材在各学段断裂开来,原有的功能发挥大不如前。还有部分内容,无论是在层次上,还是在范围上,都如出一辙地出现在各学段的课堂上,严重违背了层层递进的教育教学方针,形成各学段教育教学的无形屏障,尤其是高等教育阶段的科研和培育、人才优势上的作用没能充分展现。

(二) 红色基因在大中小学中传承重视度和师资队伍参差不齐

在当下的思想政治教育体系中,红色基因的教育教学只是被当做思想政治教育的一种手段,并没有将其作为一门专门的课程在对待,而且在不同教师、不同学校、不同学段的各自领域中,对红色基因的教育教学重视度是呈现出千姿百态的局面。红色基因的素材还有所欠缺,不具多元性,各个地区的特色元素还有待挖掘,尚未形成科学、有效的传承机制。各学段教师也“自有主见”,又缺少互相“碰撞”的平台和机会,学生就只能在有限的信息流之

下,接触到比较片面的红色基因传承。当前,小学阶段的思政任务基本落在班主任老师身上,中学阶段是历史和政治老师兼任,大学有专门的思政课教师,但是无论在哪个阶段,红色基因的嵌入都是顺带任务,没有作为思想政治教育的主要线索,没有发挥出思政课程传承红色基因的作用,各学段也没有组建红色基因传承的专业性师资队伍。

(三) 大中小学一体化课程资源建设不足和教学方法不够创新

大中小学学生的身心发展水平不同,注定了各学段的教育教学任务肯定不是统一的要求。各学段教育教学任务的不同,需要更多的挖掘当地的红色资源,形成以典型案例为基础的教育教学专属材料作为育人资源,才能不断地统筹深化大中小学思政课一体化教育教学实践。现在,红色基因的传承尚缺乏有针对性的课程资源,各学段大多采用的还是教材内容为承载材料,而教材的章节编写是有限的内容,并不能完全展现红色经典。缺乏生动形象,能切实直击人心的教育教学资源。另外,按照学生年龄层次,考虑其知识面和理解力的发展情况,积极主动实施“因材施教”,不断丰富教育教学手段。而目前各学段实施思政教育教学的方式方法还较为传统,中小学以讲授为主,大学辅助了一定的新媒体方式,但仍然停留过多的还是说教,学生的感受和接受度均大打折扣。

(四) 大中小学思政课的教学评价体系不够完善与缺乏系统性

因各学段的管理主体的不一致,大中小学各段教育教学成效的评价体系各有自己的标准,进而也造成了没有统一的教育教学体系去衡量大中小学思政课一体化教育教学实践效果。在没有评价反馈的基础开展教育教学缺乏合理的意见和建议来源,将影响教育教学质量的提升,失去红色基因育人的实效性。要积极鼓励一线思政课教师主动参与课程一体化教育教学建设,有意识的引入红色基因元素作为思政课培育学生爱国情怀、奋斗精神、传统文化、理想信念的主要资源,形成系统性的管理和评价手段,反作用于教育教学,将各学段思政课教育教学的目的、手段、模式、内容无缝对接,保持各学段评价重心的一致性,又实现循序渐进、螺旋上升的目的。

四、“分层次、立体化、多样态”推进思政课一体化教育教学

(一) 加强校地合作,深入挖掘地方红色资源

红色基因来自于中国共产党人的历史,在过去的

时光里留下了斑斓的时代印记,有着极其丰富的内容,这些内容是优质的教育资源,富有深刻的思想政治教育意义。随着时间的流逝,早期的红色基因元素在一定程度上有所折损,需要我们因地制宜,有针对性地去挖掘、整合、复原红色史料,甄选有区域性特征的红色基因,运用在学生的思想政治素质的教育教学上,以便增加学生的代入感,在熟悉的感觉中,潜移默化的提升自我。同时,时代的更迭还会不断为红色基因注入新的元素,需要我们及时探究、总结、更新红色资源,给予学生最具时代特征和新鲜度的红色基因内容。无论是早期资源的复原,还是新时代基因的融入,都需要教育教学单位同地方加强合作,互通有无,发挥信息交换的最大功用,在浩如烟海的红色资源中精挑细选,让最有代表性的红色基因走上相应学段的思想政治课堂。

(二) 加强顶层设计, 统筹思政课目标和内容

众所周知,学生的成长成才需要注入持续性的教育教学力量,当前的教育结构中,大中小各学段所使用的教育教学材料基本是各自为战,缺乏统一组织。因此,根植红色基因到思政课的教育教学要素中,首先应该做的就是从顶层设计出发,统筹设计大中小思政课的教育教学目标,组织安排螺旋上升,层层递进的教育教学内容,保障红色基因作为关键线索,穿插于大中小各学段的思政课教育的相关内容中。将学校教育的相关课程资源再次整合,发挥协同育人效应,创新思想政治课的教育教学模式,采用新方法新内容,明确教育教学改革方向,将各学段教育教学分目标同国家顶层教育教学目标相结合,建立起积极认识、主动认可、深入实践的多层次、立体化、多样态目标体系,有序推进思政课教育教学工作的开展。

(三) 加强师资建设, 形成合力育人的新格局

开展思想政治课程教育教学的主要执行者是思政教师,他们身处学生培养的一线,他们了解教学的规律、学习的规律、教材的内容、育人的进展,是红色基因根植大中小思政课一体化教育教学实践的关键因素。所以,打造一支能力和意识均能匹配大中小思政课一体化教育教学实践的师资队伍,无疑是必不可少的环节之一。要培养有教育教学能力、有共产主义信仰、有职业道德操守、有改革创新意识、有远大理想抱负和开阔视野的年轻有为教师,充实到思政课教师队伍中。要积极主动为所有思政教师提供信息交换的渠道,共同交流的平台,将红色基因注入各个平台信息之中,将教育教育中遇到

的重难点问题在平台上解析,共同探讨解决问题的办法,集思广益,增加思政课的教育教学资源,形成合力育人的新格局。

(四) 加强保障措施, 规范课程建设管理机制

首先,强化组织管理。根据各学校的具体教育教学情况,完善红色基因根植思政课教育教育实践的运行评价机制,并制定指导性教育教学规章。持续监测教育教学实践情况,及时总结经验教训,并形成相关制度,扬长避短。其次,搭建交流机制。各学段思政课教育开展的先进经验,应及时推广,尤其是有红色基因融入教育教育内容时的实践情况。通过交流机制运行,突破各学段的教学屏障,跨越时间、空间限制,利用新技术、新平台实现定时和不定时的互相交流。最后,建立保障措施。保障思政教师的薪资水平不低于其他科目教师,搭建教师的成长平台,并畅通晋升渠道,积极组织学说交流活动,划拨专项工作经费支持红色基因根植大中小思政课教育教育实践。

参考文献:

- [1] 总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).
- [2] 习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[J].党建,2021(4):4-11.
- [3] 教育部等五部门印发《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2019(11):35-39.
- [4] 中华人民共和国中央人民政府.习近平主持中央政治局第二十次集体学习并讲话[EB/OL].(2020-05-29)[2022-02-07].
- [5] 石书臣.以问题导向推进大中小学思想政治理论课一体化建设的思考[J].思想理论教育,2020(05):24-29.

基金项目:四川省教育厅2022-2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目——红色基因根植“分层次、立体化、多样态”大中小思政课一体化教育教学的实践研究(GZJG2022-700)。

作者简介:

董晴晴(1988—),女,江苏连云港人,中级,硕士,研究方向:思想政治教育。