

新课程背景下小学语文教学渗透德育的措施研究

徐曼

(陕西省咸阳市杨陵区第一实验学校(小学部), 陕西 咸阳 712700)

【摘要】文章旨在探讨新课程背景下小学语文教学中德育渗透的策略与实践。明确了德育渗透的四项基本原则,识别了当前小学语文教学中面临的主要挑战,针对这些挑战,提出了一系列切实可行的德育渗透措施,如优化教材和课程设计、激活课堂讨论和角色扮演活动、推广作文和写作练习、增强阅读倡导及模范行为的引导,以及加强校园文化和相关活动的组织。这些措施旨在提高德育教学的效果,促进学生的全面发展。

【关键词】小学语文;德育渗透;教育改革

在当今教育改革的背景下,小学语文教学的任务不仅仅是传授语言知识,更重要的是实现德育的有效渗透。德育渗透对于培养学生的综合素质和社会责任感至关重要。随着新课程的推进和教学理念的更新,小学语文教学中的德育渗透面临着新的挑战。

一、德育渗透的原则

在新课程背景下,小学语文教学的德育渗透遵循着几个核心原则,这些原则共同构成了一个有效的德育教学框架。

(一)整合性原则

在小学语文教学中,整合性原则不仅是将德育内容与语言知识结合,而且是在教学的每个层面融入德育理念。这个原则要求教师在设计课程时,不仅考虑语文知识的传递,还要考虑如何通过语文材料来展示和讨论道德问题^[1]。例如,在教授古诗文时,可以引导学生思考诗中表达的道德观念和背景下的社会价值,或者在阅读现代文学作品时,引入对人物行为的道德评判。这种整合使得学生在自然的学习过程中,不仅学习语文知识,同时也学会了如何从道德角度来理解和评价周围的世界。

(二)实践性原则

实践性原则强调的是理论与实践的结合,即不仅在课堂上学习德育知识,还要将这些知识应用于实际生活中。这一原则在小学语文教学中的体现,可以是让学生在课堂上模拟历史或文学场景中的道德决策,或者在学校和社区中开展基于德育主题的实践项目。例如,学生可以组织一个以诚实和公正为主题的小组活动,或者参与社区中的志愿服务,将在课堂上学到的德育理念付诸实践。通过这些活动,学生不仅能够深入理解德育理念,还能够培养社会责任感和同理心。

(三)价值引导原则

价值引导原则在小学语文教学中扮演着核心角色,

其重点在于通过教学过程中的各种互动,引导学生形成和强化积极的价值观和道德观。具体来说,教师可以利用文学作品中丰富的人物形象和情节设计,引发学生对诸如正义、勇气、同情心等道德价值的深入思考。例如,在讲解一部古典文学作品时,教师可以引导学生分析主人公的选择及其背后的道德考量,讨论在类似情境下他们自己会如何做出选择。此外,历史故事和民间传说也是价值引导的宝贵资源。通过讲述这些故事,教师可以让学生了解不同文化和时代背景下的道德观念,促进学生对多元价值的理解和尊重。此种方法不仅丰富了语文教学的内容,也为学生提供了在安全的学习环境中探索 and 建立个人价值观的机会。

(四)个性化原则

个性化原则在小学语文教学中的应用,旨在为每位学生提供定制化的学习体验,确保每个学生都能在适合自己的方式中接受德育教育。这一原则认识到学生在兴趣、能力和发展阶段上的差异,强调教学方法和内容应灵活多样,以适应不同学生的需求^[2]。例如,对于喜欢阅读的学生,教师可以提供更多的文学作品供其探索道德主题;对于更倾向于实践活动的学生,则可以通过组织戏剧表演、辩论会等活动来参与德育学习。此外,个性化原则还意味着教师需要在课堂上创造包容的氛围,鼓励每个学生表达自己的想法,同时提供个性化的反馈和指导。这种方法不仅尊重了学生的个性差异,也鼓励了他们在自己的学习路径上积极探索和成长。

二、新课程背景下小学语文教学渗透德育存在的问题

(一)德育概念的模糊性

在当前的小学语文教学实践中,德育的具体概念和目标往往缺乏明确性。这主要是因为德育的范围广泛,涉及伦理道德、公民教育、情感态度等多个方面,

使得教师在实际教学中难以界定德育的具体内容和方法。此外，由于缺乏统一的德育教学指导和评价标准，教师往往难以判断何种教学活动最有效，如何衡量学生的德育学习成效，从而导致德育教育在实践中的模糊和随意性。

（二）教材选择和开发问题

适宜的教材是实现有效德育渗透的关键，但在现有的教育体系中，缺乏专门设计用于德育教学的教材。现有的语文教材主要集中在语言知识和文学文本的学习上，德育元素往往不是教材设计的重点。此外，德育内容的融入常常依赖于教师个人的创造性和努力，而不是系统性的教材支持。因此，教师在选择和利用教材进行德育教学时面临着挑战，缺乏有效的资源和指导。

（三）学生差异

学生在年龄、性格、价值观、家庭背景等方面的差异，给德育教学带来了挑战。不同学生对德育主题的理解和反应各异，这要求教师在教学中考虑到这些差异，并采用多样化的教学方法来适应各类学生。然而，在现实教学中，往往难以完全满足每个学生的个性化需求，尤其是在大班额的情况下，个性化教学的实施更加困难。

（四）时间和资源限制

在当前的教育环境中，教师面临着课程内容繁重和时间有限的双重压力。德育教育常常需要额外的时间和资源投入，但在紧凑的教学计划和有限的课堂时间内，德育教学往往难以得到充分的重视。此外，缺乏专门的德育教学资源 and 培训也是一个问题。教师在没有足够的支持和培训的情况下，难以有效地实施德育教学，同时也缺乏评估和改进德育教学效果的手段。

三、新课程背景下小学语文教学渗透德育的措施

（一）教材和课程设计

在新课程背景下，小学语文教学的教材和课程设计应专注于融合德育元素和语文知识，创造一个多维度学习环境。这种设计不仅需要包含传统的语文知识，如语法、作文、阅读理解等，还应涉及德育教育的多个方面，比如道德价值观、伦理决策、社会责任等。在教材的选择和编排上，应重点挑选那些能够激发学生对道德和伦理问题进行深入思考的文学作品。例如，可以选用包含明显道德冲突的短篇故事或诗歌，让学生在阅读和解析过程中自然而然地探讨道德议题。此外，教材中还可以包括历史上著名人物的传记，让学生通过学习他们的经历和选择来理解不同的价值观和行为模式。同时，课程设计应该突出项目式学习和实践活动，鼓励学生将所学的德育理念应用于实际情境中。例如，假设有一个单元名为“探索友谊

的真谛”，教师可以选择一些描绘深厚友情的文学作品，如《罗宾逊漂流记》中罗宾逊和星期五的友谊。在阅读和分析这些作品的过程中，学生被引导着讨论什么构成了真正的友谊，以及在友谊中诚实和信任的重要性。课堂活动可以包括角色扮演、团队合作任务，甚至是编写关于友谊的短剧并进行表演。此外，教师还可以安排写作任务，要求学生撰写一篇关于他们自己真实友谊经历的故事，进一步促使学生深入反思和表达友谊的价值。通过这样的教材和课程设计，学生不仅学习了语文知识，也在实际的阅读、讨论和创作活动中学习了德育价值，实现了德育和语文知识的有效融合。

（二）课堂讨论和角色扮演

课堂讨论和角色扮演在小学语文教学中的德育渗透过程中起到了关键作用。这些活动不仅提升了学生的语言表达和沟通能力，也强化了他们对复杂道德问题的理解和分析能力。在课堂讨论中，教师可以挑选与德育主题相关的文学作品或现实生活中的道德困境作为讨论的起点。通过引导学生深入讨论文学作品中的角色行为、动机和后果，学生可以从多角度探索道德和伦理问题。例如，教师可以选择一篇探讨友谊和牺牲的故事，然后引导学生讨论在类似情境下他们会如何行动，以及这些选择的潜在道德含义^[3]。角色扮演则是一种更为直接和互动的学习方式。通过模拟具体情境，学生可以扮演不同的角色，从而更加深入地理解和体验道德决策的复杂性。这种方法特别有效于展现道德问题的多面性，帮助学生理解在现实生活中，道德决策往往不是黑白分明的。

比如，在探讨“诚实”的主题时，教师可以设计一个情境剧本，场景设定为一名学生在考试中偷看了答案，之后面临是否坦白的抉择。学生们分成几组，每组扮演不同的角色：作弊的学生、目睹作弊行为的同学、老师、家长等。通过这种角色扮演，学生们可以从不同角色的视角出发，探讨作弊行为的影响、诚实的重要性以及面对错误时的正确处理方

（三）作文和写作活动

在小学语文教学中渗透德育，作文和写作活动被视为一种有效的策略。首先，选择适合的道德主题至关重要，这些主题应该与学生的年龄和发展水平相匹配。例如，可以选择关于诚实、友谊、公平、责任感等的主题，这些主题既容易理解，又具有深刻的道德内涵。其次，引导学生进行反思是必不可少的。在写作过程中，教师可以提出问题，让学生思考自己对道德问题的看法和感受。这有助于学生更深入地理解和

探讨道德观念,培养他们的道德判断力。同时,提供范例和模型文章可以帮助学生理解写作任务的要求,激发创作灵感,并提供参考。此外,教师应该注重给予学生反馈和指导,帮助他们改进自己的写作技巧和表达能力。最后,作文和写作活动应该与课程内容紧密结合,确保德育教育与语文教学有机融合,以提高教育的效果和质量。通过这些策略,作文和写作活动可以成为小学语文教学中强有力的德育工具,帮助学生培养道德素养、提高思维能力,并促进其全面发展。

(四) 阅读倡导和模范行为

在小学语文教学中,教师的阅读倡导和模范行为对学生的德育发展起着至关重要的作用。教师可以通过选择适合学生年龄和理解水平的德育读物来激发学生对道德问题的兴趣和思考。这些读物应该包含与道德和伦理相关的故事、情节和角色,能够引导学生思考和探讨道德价值观念。例如,教师可以选择一本关于友谊、合作或诚实的绘本故事,然后在课堂上与学生分享,引发讨论和反思。同时,教师的模范行为对学生的德育发展至关重要。教师应该自己成为学生的道德榜样,通过自己的行为和态度展示出诚实、友善、尊重和责任感等道德品质。教师的言行举止应与他们教育的道德价值观一致,以便学生能够从中获得启发和指导。例如,如果教师强调诚实和守信,那么他们应该在自己的日常生活中展现这些品质,让学生看到实际的示范^[4]。

例如,在一堂小学语文课上,教师选择了一本关于友谊和合作的绘本故事《小兔子找朋友》。在课堂上,教师用生动的语言朗读了故事,并鼓励学生分享他们对友谊的看法。教师还与学生讨论了故事中的角色如何通过互相帮助和合作解决问题,强调了团队合作和友善的重要性。同时,教师在课堂上展示了友好、尊重和耐心的态度,与学生互动时始终保持了诚实和守信的原则。这种行为让学生感受到了道德价值观念的实际应用,并激发了他们思考和模仿教师的愿望,从而促进了他们的德育发展。通过这样的案例,可以看出教师的阅读倡导和模范行为如何在课堂中有力地渗透了德育教育。

(五) 校园文化和活动

学校可以定期举办德育主题日、道德讲座和社区服务项目等活动,这些活动可以为学生提供更多接触和了解道德问题的机会。例如,学校可以组织一次社区清洁活动,让学生亲身体验公民责任和环保意识的重要性。这些活动不仅加深了学生对道德价值观念的理解,还培养了他们的社会责任感和同理心。此外,学校可以通过制定明确的校规校纪和道德行为准则来强调公平、尊重和责任感等价值观念。例如,学

校可以鼓励学生在校园内互相尊重,倡导公平竞争,同时推崇积极的合作精神。通过这种方式,校园将成为一个支持和鼓励德育学习的环境,学生将更容易将课堂所学的道德观念应用到日常生活中^[5]。

例如,一所小学定期举办德育主题日,其中之一是关于友谊和团队合作的主题日。在这一天,学生们参与了各种团队建设活动,如拼图比赛、合作绘画等。通过这些活动,学生学到了友谊和合作的重要性,以及如何在团队中互相支持和协作。此外,学校每学期组织一次社区服务项目,鼓励学生参与志愿服务活动。这些项目让学生深刻体验到了社会责任感和同理心的价值,并将这些道德观念融入了他们的日常行为中。通过这些校园文化和活动,学校成功地促进了学生的德育教育,使他们更深入地理解和践行道德价值观念。这也反映出学校校园文化和活动对培养学生全面发展和德育素养的积极影响。

结语

在小学语文教育中,渗透德育教育是非常重要的,它有助于培养学生的道德素养、伦理意识和社会责任感。通过作文和写作活动、阅读倡导和模范行为、校园文化和活动等策略,学校和教师可以有效地促进学生的德育发展。这些策略不仅有助于学生理解和内化道德价值观念,还能够培养他们的批判性思维、创造力和社会技能。通过共同努力,可以建立一个积极的教育环境,使学生成为有品德、有担当的公民,为社会的发展和进步做出贡献。因此,在小学语文教育中渗透德育教育是值得重视和推广的教育实践。

参考文献:

- [1] 朱肖肖.新课程背景下小学语文教学渗透德育的措施研究[J].中华活页文选(教师版),2023,(10):97-99.
- [2] 王鹏.新课程标准下小学语文教学渗透德育的措施研究[J].中国标准化,2023,(14):212-214.
- [3] 肖瑞妍.新课程背景下小学语文教学渗透德育的措施研究[C]//中国陶行知研究会.2023年第六届生活教育学术论坛论文集.广州市天河区先烈东小学;,2023:4.
- [4] 田国奇.新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略研究[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司.2023第一届教师教育研究学术论坛论文集.山东省济宁市汶上县刘楼镇河东小学;,2023:3.
- [5] 张红岩.新课程背景下小学语文教学渗透德育的措施[J].智力,2022,(29):135-138.

作者简介: 徐曼(1979年6月-)女,陕西杨陵,本科,研究方向:小学语文教学。