

大学英语教学在新媒体背景下的改革与创新

王晓昱

(河南物流职业学院, 河南 郑州 450000)

【摘要】随着信息技术的快速发展,新媒体已经深入人们的生活。在此背景下,大学英语教学需要不断改革,通过创新教学方式,使其更加符合学生的需求以及现实社会的发展。借助新媒体,教师可以提高学生的学习动力,不断强化其语言综合能力。基于此,本文旨在研究如何利用新媒体技术改革和创新大学英语教学,以提高教学质量和学生的学习效果。

【关键词】大学英语教学;新媒体背景;改革与创新

引言:

新媒体的出现不仅改变了学习环境,也给传统的教学模式带来了一系列的挑战。传统的教学方法往往无法满足学生的个性化需求,并且无法充分利用新媒体提供的交互与合作的学习方式。因此,大学英语教学需要重新思考和调整教学策略,以满足学生的需求,并创造更有活力的学习环境。

一、新媒体背景下大学英语教学改革与创新的意义

新媒体的快速发展和广泛应用已经改变了人们获取信息和交流的方式,对于大学英语教学带来了前所未有的机遇和挑战。传统的教学模式已经无法满足学生的需求,因此,大学英语教学必须积极适应新媒体发展的趋势,进行创新和改革。互联网上有海量的英语学习资料和学习工具,学生可以通过网络课程、在线学习平台、教学视频等方式进行学习,拓宽了学习的渠道和范围。教师也可以利用新媒体进行多媒体教学,使用图片、音频、视频等多种形式丰富教学内容,使学习更加生动有趣。新媒体可以促进英语教学与现实生活的融合。通过社交媒体、微博、微信等平台,学生可以与使用英语为母语的人进行交流,提高口语表达能力和实际应用能力。同时,在线游戏、虚拟实境等技术也可以提供真实的语言环境,激发学生的学习兴趣 and 动力。传统的教学模式通常是教师单向传授知识,而新媒体可以打破这种单向的教学形式,提供更多的互动。在线讨论、网络互动、应用软件等工具可以促进学生之间的交流和合作,增强学生的思维能力。同时,新媒体还可以根据学生的特点和需求,提供个性化的学习资源和辅导服务,满足学生的个性化学习需求。传统的考试方式往往只能评价学生的记

忆能力,而新媒体可以通过在线测试、作业提交、项目展示等方式进行全方位的评估,更加客观准确地评价学生的语言运用能力。

二、当前大学英语教学存在的问题

随着全球化进程的加快和信息技术的迅猛发展,英语作为一门国际通用语言,在大学英语教学中扮演着重要的角色。然而,当前大学英语教学中存在着一些问题,这些问题不仅制约了学生的学习效果,也影响了教学质量的提高。本文将详细论述当前大学英语教学存在的问题,并探讨可能的解决方案。首先,大学英语教学中存在的一个问题是教学内容过于单一、理论性强。传统的英语教学注重语法和词汇的学习,忽视了实际应用能力的培养。大部分教材侧重于单词和句型的背诵,缺少真实场景下的语言交流训练。这导致学生学完大学英语课程后无法灵活运用所学知识,无法进行有效的口语表达和写作。其次,大学英语教学中存在的问题是教学方法过于传统,缺乏足够互动和参与。传统的教学方法主要以教师为中心,强调教师的讲解和学生的被动接受。这种教学模式限制了学生的主动性和创造性,阻碍了学生在语言学习中的积极参与。最后,大学英语教学中还存在评估方式不合理的问题。目前,大部分英语考试以笔试的形式进行,忽视了学生的口语和听力能力的考察。这导致一些学生在实际语言交流场景中表达能力有限。

三、大学英语教学在新媒体背景下的改革与创新策略

(一) 教学目标的重新定义:培养多元化的语言技能

教学目标重新定义核心是将传统的语言知识和

技能的教学目标拓展为更加多样化和综合化的目标,以满足现代社会对英语人才的需求。在新媒体时代,口语交流能力特别重要,因为人们更多地通过语音或视频进行沟通。因此,大学英语教学需要注重提高学生的口语表达能力。教师可以利用新媒体工具,例如在线语音交流平台、录音软件等,组织学生进行口语对话或演讲练习。同时,还可以搭建网络互动平台,鼓励学生在线讨论、合作,提高学生的口语交际能力。教师要注重阅读和写作能力的培养,当前大量的信息都是通过文字的形式传播的,因此,学生的阅读和写作能力也非常重要。教师可以引入网络文学、社交媒体等新媒体形式的阅读材料,激发学生的阅读兴趣,教师可以设计写作任务,要求学生运用英语进行博客写作、微信公众号撰稿等实践活动,提高学生的写作能力。

教师要加强听力和听说能力的训练,可以利用大量的英语音频和视频资源让学生来进行听力训练。例如,教师可以选用有声书、TED演讲等材料,进行听力理解练习,利用在线视频平台,让学生观看英语电影、纪录片等,提高学生的听说能力。跨文化交际能力不仅指掌握多种语言,还要能够理解和尊重不同文化背景的人。教师可以利用新媒体工具,例如在线社交网络、跨国互动平台等,让学生与其他国家的学生进行交流与合作,培养学生的跨文化交际意识。同时,可以引入跨文化教育的相关内容,让学生了解其他国家和地区的文化差异,提高学生的跨文化理解能力。

(二) 教学内容的更新: 关注实际应用与跨文化交流

传统的教材内容通常较为枯燥、脱离实际。因此,可以选择那些具有实际意义和丰富文化内涵的教材。比如,选取真实的案例、新闻报道、社交媒体内容等作为教材,让学生在学习过程中了解和运用真实的语言和文化背景。教师可以引导学生进行实际应用练习,例如写作、口语演讲、团队合作等,培养学生运用英语解决实际问题的能力。跨文化交流已成为现代社会的必备技能之一。在大学英语教学中,教师可以引导学生了解不同文化之间的差异,培养学生的跨文化意识和沟通能力,可以通过组织国际学生交流活动、引入跨文化案例分析等方式,帮助学生理解和适应不同文化背景下的交流与合作,提高学生的国际竞争力。

教学内容的更新还需要教师通过专业培训和自我学习,不断更新教学内容和教学方法。教师应积

极参与教育研讨会、学术交流活动,了解最新的教学理论和方法,并将其应用到课堂教学中。同时,教师还应自我反思,不断调整教学内容和方法,以满足学生的需求和社会的变化。为了全面评估学生的实际应用和跨文化交流能力,可以增加口语考试和听力测试的比重,或者引入实践项目,如实地参观、文化交流活动、跨文化团队合作等,评估学生在实际场景中的语言运用和跨文化交流能力。

(三) 教学方法的创新: 融入互动、多媒体等新技术手段

教学方法的创新可以更好地激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效果。具体实施这一策略可以从课堂教学、作业设计和评价方式三个方面进行。在课堂教学中,教师可以融入互动和多媒体等新技术手段。传统的课堂教学往往是老师讲、学生听,缺乏互动性。而通过使用互动工具,如教学软件、在线投票系统等,可以增加学生与老师之间、学生之间的互动交流。例如,可以利用教学软件让学生通过点击屏幕来回答问题、完成练习,提高学生的参与度。同时,还可以利用投影仪播放相关英语视频、音频,让学生在视听中感受语言的应用场景,增强学习的趣味性和实用性。作业设计也可以通过融入新技术手段来创新。

传统的作业往往是填空题、选择题等,缺乏灵活性和个性化。而通过利用在线学习平台、学习管理系统等新技术手段,可以设计更加多样化的作业形式。例如,可以要求学生通过在线讨论、合作项目等形式来完成作业,并配以学习资源的链接,让学生能够自主学习和探索知识。此外,还可以利用在线语音识别技术,对学生的口语表达进行评估,提供实时的反馈和建议。评价方式也需要与新的教学方法相适应,在新媒体背景下,教师可以采用更加综合的评价方式。例如,可以引入项目制评价,让学生通过团队合作、实践项目等方式来展示学生的综合能力。同时,还可以利用在线平台或社交网络,让学生分享自己的学习成果或参与到线上社群中,从而获得他人的认可。

(四) 教师角色的转变: 引导学生主动学习与合作探究

在当今这个飞速发展的时代,教育方式也在不断地变革和创新。教师作为教育的主导者,其角色在教学中需要发生重大的转变。从传统的知识传授者,教师的角色正在逐步向引导学生主动学习和合作探究的方向转变。教师角色的转变并非对传统教

育的彻底颠覆,而是对教育教学理念的深化和拓展。在信息爆炸的时代,学生的知识获取途径多元化,教师不再是最权威的知识来源。因此,教师需要引导学生主动学习,培养学生的自主学习能力和批判性思维。这样,学生才能在不断变化的世界中不断成长、进步。

教师可以在课堂上可以引导学生使用网络资源、多媒体资料和在线词典等,以便学生更好地理解 and 掌握知识。此外,教师还可以提供学习策略和解题思路的指导,帮助学生提高学习效果和解决问题的能力。教师还可以组织一些实践活动,如实地考察、社会调研和志愿者活动等,促使学生将所学知识与实际情境相结合。通过这种方式,学生可以更好地理解和应用所学的英语知识,并培养实践能力。

(五) 学习资源的拓宽:利用网络平台和在线学习资源

拓宽学习资源意味着打破传统课堂的局限,让英语学习走出课堂,融入日常生活。网络平台和在线学习资源丰富的内容和多样的形式,为学生提供了更加灵活、自主的学习空间。通过这些平台,学生可以随时随地学习,不仅可以接触到世界各地的优质教育资源,还能紧跟时代发展的步伐,掌握最新的英语知识和技能。利用网络平台和在线学习资源有助于实现个性化教学。每个学生都有自己的学习兴趣和特点,传统教学模式往往难以满足个性化需求。而网络平台可以根据学生的学习进度、兴趣和水平,教师可以利用网络平台来拓宽学习资源。网络平台如在线学习平台、教育网站等都提供了大量的英语学习资源,包括课程教材、学习工具、练习题和学习社区等。

教师可以引导学生使用这些资源,通过在线观看教学视频、参与讨论和在线作业等活动,提高学生的学习效果。此外,教师还可以利用网络平台进行线上互动,如在线答疑、论坛交流、远程辅导等,提供学生个性化的学习支持。在线学习资源如英语学习网站、应用程序和学习平台等,提供了各式各样的学习资料,如英语课程、单词记忆工具、语法练习和听力训练等。教师可以将这些资源纳入教学计划,推荐给学生使用,使学生能够在课余时间进行自主学习。同时,教师还可以通过在线学习资源来布置作业和考试,以便对学生的情况进行监控。教师还应加强对学生的引导和监督,确保学生能够正确使用网络平台。教师可以制定相应的学习策略,并与学生共同约定,确保学生能够合理、有效地利用这些资源。

(六) 评估方式的改进:注重综合能力和实践项目评估

大学英语教学在新媒体背景下的改革与创新需要重视评估方式的改进,注重综合能力和实践项目评估。教师可以引入项目制评估方法,设计一系列实践项目,例如写作、演讲、口译等项目,要求学生以小组形式进行合作,并从实际情境中获得材料和题目。这样的评估方式不仅能够培养学生的团队合作,还能够真实地反映学生的综合能力。教师也可以利用在线平台或社交网络来进行评估。例如,可以要求学生在课后将自己的学习笔记或翻译作品上传到在线平台,供老师和同学进行批改。这样的评估方式不仅能够提供实时的反馈,还能够让学生从他人的评价中获得启发。同时,通过在线平台或社交网络,学生还可以与其他同学分享自己的学习成果,从而获得他人的认可。

综合评估方法更注重对学生的各种能力进行全面评估,教师可以设计一系列综合考核任务,例如听说读写等能力的综合考核,要求学生在给定的时间内完成多个任务,并进行综合评分。这样的评估方式既能够促使学生全面发展各项英语技能,又能够反映学生的综合能力和语言运用能力。实践项目可以是学生参与课外活动、社会实践、实习经历等。通过对实践项目的评估,可以更全面地了解学生的实际应用能力。可以要求学生撰写实践报告、进行实践项目展示等形式,来展示学生在实践项目中所获得的经验。这样的评估方式能够更好地培养学生的实际应用能力,提高学生的创新思维。

结束语:

新媒体对大学英语教学提供了广阔的发展空间,教师应积极探索和应用新媒体技术,创造更多的实践机会,激发学生的学习兴趣。同时,教育管理部门也应加大对新媒体教学的支持,为其发展提供更好的环境。只有通过不断改革,才能使大学英语教学与时俱进,培养更多具有国际竞争力的人才。

参考文献:

- [1] 刘亚凤. 新媒体视域下大学英语阅读教学的优化路径探析 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(17): 186-188.
- [2] 冯娟. 新媒体视野下智慧教学赋能大学英语写作教学路径探索 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(16): 167-169.
- [3] 王婧妮. 新媒体语境下大学英语跨文化教学困境与策略 [J]. 公关世界, 2023, (06): 123-125.
- [4] 余天敏. 新媒体传播媒介的特征及其对大学英语教学的影响 [J]. 海外英语, 2022, (18): 145-146+151.