

中华优秀传统文化融入初中德育课教学的实践探究

范晶晶

(新疆喀什地区巴楚县第二中学, 新疆 巴楚 843800)

【摘要】近些年来, 新课改要求教学目标是培养出各方面素质均衡发展的人, 具备高品质、良好道德修养的人, 初中阶段对于德育教学越来越重视。教学内容包括很多方面, 从中华优秀传统文化中汲取有利于学生德育的知识就是其中的一项十分重要的内容。对中国优秀传统文化, 初中教师需要极为重视, 把中华优秀传统文化融入德育中, 提高学生的思想道德意识是教师课堂教学不可或缺的一部分。

【关键词】中华优秀传统文化; 初中课堂教学; 德育

多年来, 随着西方文化热的冲击, 出现了各种文化交融的现象, 互联网的出现, 网络文化十分盛行, 在这种新的形势下, 以网络为主体的快餐文化对于初中生来说是一种挑战, 稍不注意, 就会被带入错误的道路, 中学生的思想道德修养就会出现偏差, 而中华优秀传统文化是我国民族文化的立足点, 是我国能成为文化大国的源头, 所以, 初中教育工作者对中华优秀传统文化应该极为重视, 充分利用中国优秀的传统文化来培养中学生的思想道德修养。

一、中华优秀传统文化融入初中德育课教学中的作用

(一) 以优秀传统文化培养学生的文化自信

在如今文化多元化的时代, 世界各国文化相互融合、相互渗透, 学生们所接触的大多是以现代精神为主的时代文化, 对于中华优秀传统文化了解较少。而现代电子科技的发达, 更是使得初中生对手机、电脑等接触过多, 所接受的大多是短视频等快餐文化, 这种快餐文化对于培养学生的文化自信来说没有任何益处, 更不利于学生自身的发展和民族文化的传承。中华优秀传统文化能够源远流长, 今日还为人所称道, 自然有其闪光之处。初中德育课的目标是提高学生的思想道德意识, 培养思想道德修养高的人。这里的思想道德修养高不仅是从思想上对自己、对国家、对历史都有一个正确的认识和正确的态度, 还包括在行为上能约束自己、帮助他人。在中学生德育课中融入中华优秀传统文化, 能够让学生深入了解从古到今生命力不息的中华文化, 使学生尊重中华优秀传统文化, 有对中华文化的绝对自信。学生在了解传统文化的过程中, 能领略到它的魅力, 从中汲取自己所需要的东西, 摆脱

对快餐文化的依赖。并且能够深刻地理解我国为何能在世界文化之林中占据一席之地, 很大程度上树立了学生对中华文化的自信, 有利于培养优秀的中学生, 有利于中华文化的传承和发展。所以, 把中华优秀传统文化融入初中德育课教学中, 能够很大程度地提升学生的文化自信。

(二) 从优秀传统文化中汲取营养, 提高思想道德修养

初中生所处的阶段心理发展还未完全成熟, 还处于世界观、人生观和价值观形成的初步阶段, 教师能否正确引导学生走向正确的道路, 是初中德育课教师应该重视的问题。如今的初中生受网络文化的影响, 可能存在被不良文化引导的风险, 教师要及时地对学生的错误行为进行纠正, 结合中华优秀传统文化引导学生向正确的方向发展。比如说中华优秀传统文化中有很多值得学习的品质和行为, 教师在进行德育课时, 把这些优秀的文化融入课堂中, 引起学生对传统文化的重视, 能够让学生少走偏路, 以中华优秀传统文化作为标杆, 走一条对提高道德修养有益的道路, 不仅有利于学生未来的发展, 还为社会未来的发展培养人才。

二、中华优秀传统文化融入初中德育教学中的具体策略

(一) 把中华优秀传统文化巧妙地融入课堂导入中

在德育课堂的教学中, 有一个优秀的课前导入是十分重要的, 因为很多学生可能会觉得德育课程枯燥无聊, 没有听课的欲望。如果教师能设计一个有趣的课堂导入, 学生就有可能把注意力都集中在导入上, 不会出现跑神的问题, 对接下来课程的学习也会更加有动力, 提高教学效率。而把中华优秀

传统文化融入德育课堂首先就可以从课堂导入入手，比如说在讲解勤俭节约这个个人道德修养的知识点时，教师可以引入学生所熟悉的司马光的例子：像司马光“以俭素为美”，是我们塑造俭朴家风的典范，值得我们好好学习。司马光是北宋著名的政治家、史学家、文学家，一生忠于君王、孝顺父母、温良谦恭、节俭正直，他以节俭为乐的品德更是一直被后世传颂。他生活十分俭朴，做事刻苦勤奋，更把俭朴作为教子成才的主要内容。为了使儿子认识崇尚俭朴的重要性，特意写信给儿子，这就是家训史上著名的《训俭示康》。《训俭示康》是中学生在小学时候就学过的课文，不但对人物有熟悉感，对人物的事迹、人物的品格都有所了解，这样的认识会使学生认为所举的例子更加可信，更加值得学习。学生对教师所举的人物熟悉，便会产生听课的欲望，这种历史人物的例子又很具有代表性，学生在听完这个例子之后，便能对勤俭节约有个更深刻地认识和更好地践行。

教师可以在课堂导入中播放一些有关中文优秀传统文化的视频、音频，比如说在讲解“爱国主义教育”这部分时，教师可以播放一些热门电视剧片段，比如说岳飞精忠报国、爱国英雄戚继光等人的历史事迹，相关的视频、音频比教师枯燥地讲解和干枯的文字更能让学生提升兴趣，使课堂氛围活跃起来。播放完毕之后，教师可以让学生发表一下自己观看完视频内容的想法，引导学生向这些爱国英雄学习。这样，在课程的开始就已经激发了学生的爱国情怀，很好地了解中华传统文化的优秀之处，把德育课程与中华优秀传统文化完美地结合起来。

（二）把中华优秀传统文化与教材和课堂内容有效融合

德育课从中华优秀传统文化中可借鉴的素材可以说数不胜数。目前的德育教育有很多优秀品质都是传承于中华优秀传统文化。在引入中华优秀传统文化之前，教师应该把教材中的内容让学生透彻地领悟，只有对教材的基础知识把握牢固之后，才能进行后面的学习。例如，在讲解到教材中的相关知识点时，教师可以引入古代优秀人物身上所具有的与之相同的品质，或者举出所讲知识点最早出自哪里，现代中华文化是在中华传统文化的基础上发展起来的，是对中华传统文化批判继承而发展的，所以，德育课上所讲的一些知识和道德品质在中华优秀传统文化中都能找到根源。把中华优秀传统文化和德育课上的知识点融合讲解，能够让学生在了解

解中华优秀传统文化的同时对德育课程中的内容有一个更加深入地了解。德育课程中的内容都是需要学生去学习与实践的，未来中国需要青年一代去发展，能够让学生在中华优秀传统文化中重塑自我，成为一个道德修养完善的人，对于未来中国的稳定发展具有极其重要的意义。

（三）广泛开展德育课实践活动，在实践中弘扬中华优秀传统文化

初中设置德育课的目的是引领学生走向一个正确的发展方向，培养一个思想道德修养高的人，为学生自身的发展和未来中国社会的发展提供一个全方面发展的人才，而不只是单纯地对德育课本上的知识进行学习。德育课仅依赖理论的学习是远远不够的，只有在实践中才能让学生明白德育的意义，在实践中提高思想道德意识和修养。德育课开展实践活动，也能让学生在实践活动中理解中华优秀传统文化中优秀的道德品质和精神，比如教师可以带领学生去进行志愿服务，去养老院服务老人，去帮助残疾人等等。助人为乐这是古代重要的思想道德品质，也是现代人应该具备的素质。在帮助老人和残疾人的过程中，学生可以更加了解传统文化的意义，了解中华文化绵延至今的原因，也能更好地提高自身的思想道德修养，在日后的学习和生活中保持着良好的品质。另外，教师还可以带领学生去参观一些红色基地，带学生领略如今的美好生活来之不易，让学生铭记为了中国而牺牲的烈士们，让学生在红色基地这浓烈的爱国氛围中增加爱国精神。把中华优秀传统文化和德育课的实践结合起来之后，对学生们的德育教育更加有效果，在这个过程中学生对中华优秀传统文化不断地深入了解，了解的过程中越来越被中华优秀传统文化所吸引，在增加知识的同时提高思想道德意识和文化修养。

（四）建立以中华优秀传统文化为基础的德育考核机制

德育教学成果的检验，不能只依靠考试成绩。很多学生平时上课不认真听讲，也不参加学校组织的一系列的德育活动，过去的德育课只需要最后考试成绩合格，而这些学生虽然平时不学习，但是最后期末复习阶段进行背诵也能拿到高分，这并没有做到真正地践行德育。所以，学校应该创新德育的考核机制，比如说让学生自己根据一个中华优秀传统文化中所蕴含的精神或所具备的道德品质写一篇小文章，必须结合自己的实践，把自己平时参加德育实践的过程也写进去，从中华优秀传统文化中能

学习到什么东西,自己未来应该怎样去践行等等,教师要明确文章绝对不能抄袭,抄袭要进行惩罚,让学生对德育课重视起来,对中华优秀传统文化的学习重视起来。这样的考核机制不仅能使学生在平时积极主动地参加学校所组织的德育活动,更加能让学生对中华优秀传统文化进行深入了解,自己课下去查阅资料,了解中华优秀传统文化,这样知识面也会更广,而不只局限于教师上课所提到过的。这样的考核机制也能让学生真正地理解德育课程,并且能够积极主动地去践行一些道德品质和精神。

(五)选拔具有丰富的中国优秀传统文化知识的德育教师队伍

对于中华优秀传统文化融入德育课程中这一问题,德育教师承担着最重要的责任,德育教师是否能把两者很好地融合,关系着学生的学习效果。如果德育教师自身对于中华优秀传统文化都不够了解的话,那便不能很好地把中华优秀传统文化融入德育教学之中。教师自身水平如果较低,那么在教学过程中大多数都是照本宣科,照着课件或者教材来念出内容,这样会让学生越来越抗拒德育课程的学习,在枯燥无聊中放弃对德育课程的学习。而如果连基本的德育课程都不能讲好,更不用说能把中华优秀传统文化很好地融入德育课堂中了。所以,德育教师队伍的选择十分重要,学校在选择德育教师时,要进行严格地考核,不仅是考核德育教师专业方面的知识,还有其他方面的综合知识,最重要的便是对中华文化的了解程度。而在对德育教师选拔完之后,学校还要定期对德育教师进行培训,不断地提高他们的专业知识和对中华优秀传统文化的掌握情况。并且,学校可以实行新教师学习老教师的制度,让新来的德育教师经常听老教师的课,学习老教师讲课的方法,学习老教师所使用的教学手段和教学深度。另外,定期去校外学习也是十分重要的,学校可以把教师送去专业的中华优秀传统文化基地去培训学习,还可以让德育教师多听校内的语文课和历史课,语文课和历史课涉及的中华优秀传统文化是极广的,多听这两个课可以让德育教师更加深刻地了解和学习。

(六)创设有效情境,提出相关问题

在中华优秀传统文化穿插进德育课程讲解的过程中,不能只是教师自己对这些知识进行讲解,而是要引导学生参与进知识的学习中,在教学的过程中,给学生创设问题情境,引导学生思考。让学生在听课的过程中也能进行独立思考,有自己的见解,

这样才能对中华优秀传统文化有深刻的认识。比如说在讲解“诚信”这一问题时,教师可以引入曾子杀猪这一故事:“曾子是孔子的学生,有一天,曾子妻子要去集市,孩子哭闹着也要去。妻子为了哄孩子随便说一句:你不去我回来杀猪给你吃。曾子的妻子回来后,曾子就要抓住一头猪把它杀了,但他的妻子制止说:“我就跟孩子开个玩笑,你怎么真的杀猪。”而曾子认为,欺骗孩子就是在教育孩子不诚信,并且以后他也不会相信母亲说的话,这不是一种正确的教育。于是,曾子为了实现这个诺言就将猪杀了。”教师在讲述完这个知识后,可以让学生彼此进行讨论,每个学生都可以发言,说一下自己是否认同曾子的做法,并发表认同或不认同的理由。最后,教师在进行拔高性的讲解:言而有信,信守承诺是一个人最基本的素养,就算是对一个小孩子也要遵守诺言,不以诚信待人,就会失去人们的尊重和信赖,只有守诚信才能在成功路上走得更远。古时候人们比现在更重视诚信的重要性,主张言必行,信必果,一直讲究守信。“言传身教,谨言慎行”,把中华传统道德融入德育课中。

三、结语

综上所述,把中华优秀传统文化和德育教学紧密地融合在一起是初中德育教学必不可少的内容。中华优秀传统文化是中国国民能够自信,中华文化能够长久发展的重要根源,如今依然有巨大的价值。对于当代人尤其是中小学生来说,中华优秀传统文化是人生的指向标,能够引领学生走向正确的道路,而德育课程中融入中华优秀传统文化,更是在提高学生思想道德修养的同时对中华优秀传统文化进行传承,促进中华优秀传统文化的源远流长。

参考文献:

- [1] 任丽华. 中华优秀传统文化融入初中道德与法治课教学研究 [D]. 导师: 顾训宝. 曲阜师范大学, 2020.
- [2] 杨义超, 陈晓辉, 宋艳娜, 马兰兰, 张一帆, 丁红艳. 中华优秀传统文化融入初中德育课教学的实践应用分析 [J]. 好家长, 2020, (68): 79-80.
- [3] 罗尚泽. 中华优秀传统文化融入初中《道德与法治》课教学研究 [D]. 导师: 李蕊; 洪伟. 信阳师范学院, 2019.
- [4] 董高鸿飞. 中华优秀传统文化融入初中《道德与法治》课教学路径探析 [D]. 导师: 霍翠芳. 山西师范大学, 2020.