

支架式教学在小学语文阅读教学中的应用

何伟

(开原里仁学校, 辽宁 铁岭 112300)

【摘要】小学语文阅读教学中应用支架式教学法,其目的是借助支架式教学法的核心思想打造以生为本的教学课程,培养学生问题解决能力和自主学习能力。小学语文教师需要知晓支架式教学的应用优势,明确阅读教学中支架的设计原则,然后结合班级学生的实际学情和阅读教学经验,研究支架式教学的具体应用策略,以此达到提高小学语文教学质量和水平的目的,促进学生阅读能力和阅读素养形成发展。

【关键词】支架式教学;小学语文;阅读教学;应用

前言

随着教改与课改的推进,小学语文阅读教学应做出积极创新改变,这样才能在教学中真正有效地培养学生的阅读能力和解决问题能力,推进学生知识、能力和素养的层级攀升。支架式教学法强调以学生为中心,目的是通过为学生搭建学习支架助力学生学习并掌握学习方法,提高学习能力,然后在逐步撤掉支架,让学生独立自主学习,进而提高知识储备与学科核心素养。因此,小学语文教师应从全面育人视角进行教学分析,研究适合于班级学生的支架式教学策略,最终在支架式教学法的应用下完成教学革新任务,提高教学质量和水平。

一、支架式教学概述

(一) 支架式教学内涵

支架式教学是一种以学生为核心,以培养学生问题解决能力和自主学习能力为目标的创新型教学方法。此教学方法的基本理念是在学生学习过程中为学生创设学习情境,提供必要的问题解决工具及方法,让学生可以克服学习障碍,从而不断突破自我认知,穿越“最近发展区”,提高学习能力及水平。支架式教学法的开展步骤有五步,第一步是创设情景并引导进入情境,第二步是搭建支架并引导学生自主学习,第三步是鼓励学生独立探索并寻找问题解决方法,第四步是组织学生协作学习共同解决独立探索中遇到的问题,第五步是实施教学评价。支架式教学法的应用优势在于始终以学生为核心,目的是让支架消失,让学生独立,进而提高其知识、能力和核心素养。在不同的教学阶段,教师应针对学生当前的学习情况为学生搭建不同跨度的教学支架,从而让学生可以在“支架”的助力下整体性进步,提高学习效果。

(二) 小学语文阅读中的支架设计原则

在小学语文阅读中应用支架式教学法,应明确支

架设计原则。首先,支架数量适宜原则。支架的存在作用是帮助学生更好地学习和理解,若支架过多,学生的注意力将多放在支架本体上,自主思考范围缩小,学生容易处于被动学习状态。若支架过少,支架的辅助作用将难以体现,学生在阅读学习过程中遇到的问题和困难将难以轻松解决。所以支架数量适宜最重要。其次,支架之间保持逻辑原则。支架的优势是以学生为核心,通过支架教学引导学生独立思考,进而在支架消失后学生也能独立思考,有效学习。所以支架与支架之间应保持一定的逻辑性,要让学生可以轻松地从一個支架过渡到另一个支架,然后形成逻辑性强的知识体系,逐步扩大,让学生的阅读思维无限增长。所以,教师在设计支架时需要设计具有逻辑性的问题串,形成问题式支架,助力学生有效学习。最后,保持支架时效性原则。教师需要在不同的教学阶段为学生设计并搭建不同跨度的教学支架,以此达到提高学生自主学习能力目的,那么教师就需要思考在不同的教学阶段应搭建什么样的支架,支架的促学作用怎么样才能最大化发挥。因此,支架时效性原则必须体现在小学语文阅读中的支架设计中。

(三) 支架式教学在小学语文阅读教学中的应用优势

小学语文阅读教学的目的是培养学生的阅读思维和阅读素养,让学生的语言组织与建构能力整体性提高。传统教学方法多以阅读题练习为主,不仅影响学生的阅读兴趣形成,还影响学生的阅读思维和素养培养。支架式教学则可以有效解决这一教学问题,此教学方法是以支架理论为基础的阅读教学方法,是以阅读内容搭建问题链,引导学生发现问题,分析问题并解决问题,使学生的问题思考能力和独立阅读能力得到培养锻炼,促进学生完成最近发展区的跨越。支架式教学强调以学生为核心,设计的问题、创设的

情境皆符合学生的认知水平和规律，在教师的步步引导与启发下，可让学生高效地完成阅读学习理解，提升学生的阅读质量和效率，最终有效激发学生的阅读兴趣。此外，支架式教学法还能促进学生阅读与写作能力提高，增强学生的创新意识，促进学生主动利用阅读学习积累进行写作练习，写出有思想、有内涵、有情感的好作文。由此可见，支架式教学在小学语文阅读教学中的应用优势是显著的，教师应持续性探索支架式教学，并合理设计支架，借助支架教学法提高教学质量和水平。

二、支架式教学在小学语文阅读教学中的应用策略

（一）了解学情，把握最近发展区

支架式教学的应用优势是始终以学生为核心，目的是让支架消失，让学生独立自主地进行知识、能力和素养的培养提高。所以，在小学语文阅读教学中，教师需要先了解学生的实际学情，然后对学生的“最近发展区”有一定的全面了解，最后借助导学案来设计支架式教学方案，顺利且高质量地完成阅读教学任务。例如，在部编版四年级上册第一单元第1课《观潮》教学中，教师为帮助学生高效地预先学习，做好课前准备，教师会向学生分发导学案，要求学生依据导学案内容完成预习。此时，教师应注意提前分发导学案，然后在课前收取这些导学案，从学生导学案内容的完成情况中了解学生的预习情况。与此同时，教师还可在导学案中设计一些问题，更全面地了解学生当前的阅读水平。如导学案中设计问题：“自由阅读课文，说说读完课文后，你读懂了什么？”（此问题的设计，可了解到学生在课文阅读过程中是否进行问题的思考，是否进行中心思想的概括与总结）“再读课文，理清思路，说一说作者是按照什么顺序来写钱塘江大潮的？”（此问题的设计，可了解到学生是否按照阅读要求进行段落标记阅读，梳理文章脉络与结构）“阅读课文，并想象钱塘江大潮的壮观景象，用绘画的方式表现。”（此预习作业的设计，可培养学生的阅读画面感，促进学生阅读能力提高）教师通过回收导学案，可全面性的了解学情，知晓班级学生每个人的“最近发展区”，进而在学生的最近发展区搭建支架，促进学生学习成长。

（二）创设情境，激发学生阅读兴趣

支架式教学法的支架设计原则之一是支架数量适宜。也就是说，在课堂教学中，教师需要选择最适合的支架搭建方式，这样才能在适度适量的支架辅助下引导学生有效阅读，顺利培养学生的阅读与分析能力。创设情境是常见的支架搭建方式之一，其可以在课堂教学导入环节搭建，可以在课堂教学过程中搭建，搭

建形式多样，起到的助教促学作用是不容忽视的。所以，小学语文教师应重视针对阅读内容合理创设情境，激发学生阅读兴趣。例如，在部编版五年级下册第一单元第2课《祖父的园子》一课教学中，教师以情境创设的方式开启阅读教学，通过搭建情境支架来吸引学生的阅读目光，引起学生的阅读兴趣。如教师利用多媒体设备播放课文中描写的祖父的园子的景象视频或者图片，让学生因媒体情境而产生情感共鸣，此时学生的认知也将与教师的引导和启发产生共鸣，进而激发学生主动翻开教材阅读的兴趣。但若想提高学生的阅读质量和速度，仅依靠情境支架的搭建是远远不够的，教师需要使用多种支架搭建方法，在创新情境的过程中增加描述性语言支架，让学生可以因情境而对课文产生阅读兴趣，因教师的描述性语言而对阅读内容加深理解，进而在视觉和听觉的共同作用下，在大脑中构建清晰的阅读情景，在画面感的刺激下主动阅读和思考，感知作者的写作情感，理解作者的语言逻辑与文章布局安排，最终保质保量地完成课文阅读，收获知识和情感，顺利发展语文核心素养。

（三）搭建支架，培养学生学习自主性

支架式教学法的支架设计原则强调逻辑性，也就是说在课堂教学中搭建的支架之间应有一定的逻辑性，支架应可以帮助学生建立新的认知结构，促进学生思考并解决更有价值的问题。教师也是支架教学中的一种“支架”，所以教师也需要逐步弱化自己的存在感，让要学生在支架消失后也能依据自己的学习能力解决问题。因此，在小学语文阅读教学中搭建支架是关键，目的也应明确，那就是培养学生的自主性。例如，在部编版五年级下册第二单元第5课《草船借箭》教学中，教师应明白搭建支架的目的，然后清晰自己在教学中的导学作用，接着以培养学生学习自主性为目的搭建支架。传统的阅读教学中，教师往往会针对教学目标为学生设计具有一定范围的阅读学习计划，让学生在“不跑偏”的前提下完成阅读学习，这种教学方式不仅会限制学生的阅读思维发展，同时会影响阅读教学质量提高。在支架式教学法中，教师先确定阅读核心，然后让学生以核心为起点进行发散式思考和探究。如教师设计“草船借箭”这个阅读核心，学生需要围绕这个核心展开阅读思考，向谁借箭？为什么要借？怎么借？借箭的结果和影响是什么？借箭的前提条件和原因有哪些？此时，学生围绕问题链进行层层探究式分析，不仅不会远离阅读中心，反而会将阅读程度加深，范围拓展，真正有效地完成课文的深度阅读，引出课文更加深刻的含义和思想。教师成功搭建支架后，学生按照既定的支

架安排进行有序的自主学习,自主学习效果有保障,学生的自主学习能力自然随之培养提高。

(四) 合作讨论,加强学生间互动交流

支架式教学设计步骤中的第四步是组织学生协作学习共同解决独立探索中遇到的问题。此步骤的设计目的是让学生之间进行有效的互动交流,从而帮助学生在集体智慧和力量中进行课文的深度阅读和思考,从而加深对课文内容的理解,顺利培养阅读思维和素养。因此,教师在课堂教学中应搭建小组合作学习支架,并依据教学实际随时进行支架调整,从而让学生有效合作讨论。与此同时,教师也应以参与者的身份参与到小组讨论中,适时启发,合理引导,促进小组讨论逐步加深。例如,在部编版五年级下册第二单元第6课《景阳冈》教学中,教学的重点是抓住重点语句,体会武松的性格特点及作者是如何塑造武松这一英雄形象的。在阅读课文时,学生大多会关注故事情节,对作品的艺术性和思想性没有过多的关注,从而在探究人物性格特点时会存在片面情况。因此,教师需要借助小组合作学习这个支架来弥补不足,加强学生间互动交流,促进学生深度理解。与此同时,传统的合作学习教学多以“合作讨论得出结论”为目的,对于学生在合作过程中的表现和收获关注不够。在支架式教学中,教师鼓励小组内的学生都积极发言,表述自己的想法和观点,然后倡导小组内的学生就小组内现有的观点和想法进行分析讨论,这个合作过程既能促进学生互动交流,又能让学生之间进行观点评价,从而使得讨论内容愈加丰富,学生的阅读思维也将因讨论内容丰富而变得开阔,阅读收获更多,阅读效果有保障。

(五) 评价反思,促进师生共同进步

支架式教学作为一种可适应课改和教改的创新型教学法,其也同样需要进行评价和反馈,从而更有针对性地完善和优化,让教师因评价反思而提高教学设计质量和水平,让学生因评价反思而提高阅读理解和思考能力,促进师生共同进步。同时,教学评价形式和内容也应创新丰富,增加学生自我评价,小组内学生互相评价,评价方式也应包括形成性评价,评价形式需注意将同一阅读教学任务不同课时的评价整合,评价要相互影响,互为支架,这样才能真正发挥评价反思的促教、促学作用,提高教学质量和效率。例如,在部编版五年级下册第二单元第8课《红楼春趣》教学中,教师实施教学评价,以评价反思促进师生共同进步。本堂课的教学内容较多,且对于小学生而言存在一定的理解难度,所以教师共安排了2-4个课时进行阅读教学讲解。教师在每个课时教学中都

引导学生进行自我评价,鼓励学生在小组合作学习中相互评价,在评价环节,教师也针对学生的阅读学习成果进行个性化评价,同时评价结果整理,以上一个课时的评价结果对下一个课时的支架设计进行分析,从而优化支架教学流程和节奏。此外,因为支架式教学评价更加注重学生阅读学习成果的评价,所以增加家长评价也很有必要,从家长评价中可以了解到学生在家庭中的阅读收获及表现,进而助力教师更有针对性地设计课堂教学中的支架,预设课堂评价语言,实现高效评价,促进学生深度阅读学习。

总结

综上所述可知,支架式教学法作为一种教学方法,其应用优势在于始终以学生为核心,其目的是让支架消失,让学生独立,进而提高其知识、能力和核心素养。在不同的教学阶段,不同的学科教学中,教师应为学生搭建不同跨度的教学支架,这样才能保障教学的有效性,以高效课堂的构建来帮助学生有效学习。小学语文阅读教学正接受教改和课改考验,教师可借助支架式教学法的优势来进行教学改革创新,有效激发学生的阅读兴趣,培养学生学习自主性,让学生发现语文阅读魅力,找准学习方向和方法,高效学习,保障学习效果。

参考文献:

- [1] 基于支架式教学理论下的小学语文阅读教学[J]. 刘瑞. 国际公关,2019
- [2] 支架式教学在小学语文教学中的有效运用——以小学语文《黄鹤楼送孟浩然之广陵》为例[J]. 高艳. 农家参谋,2019
- [3] 支架式教学法在小学语文课堂教学中的应用研究[J]. 吴薇. 兵团教育学院学报,2020
- [4] 小学英语支架式教学存在的问题及解决对策探析[J]. 李晓卫. 海外英语,2020
- [5] 支架式教学理论在小学写作中的应用研究[J]. 赵安亭. 写作,2017
- [6] 基于支架式教学理论的环境描写习作教学[J]. 曾凤蓉. 语文建设,2020
- [7] 基于支架式教学理论的环境描写习作教学[J]. 曾凤蓉. 语文建设,2020
- [8] 牟晓梅. 支架式教学视域的小学语文阅读策略教学研究[D]. 西北师范大学,2023
- [9] 小学语文支架式阅读教学的策略研究[D]. 吴洵. 西南大学,2021
- [10] 黄明涛. 范例式支架在小学语文习作教学中的应用策略研究[J]. 新智慧,2023(06)