

非英语专业大学生阅读障碍以及解决办法

陈肖婵

(杭州师范大学, 浙江 杭州 311121)

【摘要】 论文探讨了本人所在的二线城市的非英语专业的大学生所面临的阅读问题, 以文献综述的方式, 梳理国外著名语言学专家的相关阅读理论, 结合具体情况作出分析, 以寻求解决方案, 并反思教师在工作环境中阅读教学的方式方法。

【关键词】 阅读障碍; 被动学习者; 阅读策略; 学习动机

一、引言

在传统的非英语专业学生的大学英语课堂中, 教师在阅读教学上通常投入了大量的精力和时间。阅读课堂的教学模式往往遵循着传统的精读课模式。在这种传统的英语课堂中, 尽管教师在英语阅读教学上花费了大量时间, 但学生长期以来一直存在一些阅读障碍, 实际的英语阅读能力不尽如人意。这个原因既源于学生个体的英语阅读习惯, 也源于中国应试教育体制下英语教学本身存在的问题。

二、背景介绍和存在的问题

(一) 教学背景

笔者所在的大学是中国南方一所中上水平的大学。大多数学生的英语水平在同龄大学生中处于中等偏上水平。大学英语是我校非英语专业一、二年级的必修课, 作为本科毕业要求的一部分。大一学生每周有三个课时的英语读写课。由于教学大纲强调打好英语基础的重要性, 在阅读课上, 教学重点向是向学生教授词汇和语法, 以及课文的阅读理解 and 主题思想。老师们和学生们都十分重视大学英语四六级考试, 强调词汇积累的重要性。事实上, 经过两年的大学英语学习, 大多数学生通过努力已掌握了 5000-6000 个词汇, 高于全国平均水平。阅读课的课堂模式主要是: 由教师主导讲解课文, 学生们专心听讲, 全神贯注地做笔记, 以便日后记忆。事实上, 阅读课堂的教学模式遵循的是传统的精读模式。

(二) 学生的阅读问题

尽管老师们和学生们都很努力, 在大学英语四六级水平测试中, 学生们在阅读理解方面的得分并不是很高, 得分率大约在 70% 左右。许多学生反馈说, 他们的阅读速度比较慢, 无法在规定时间内读完所有的段落。有时候, 学生读得慢, 但仍然不能完全理解文章的涵义。此外, 许多学生还表达了他们对英语阅读的信心不足。他们觉得阅读英语文章是一件极其困难

的事, 以至于失去了英语阅读的兴趣。

1. 学生的阅读行为

基于学生的反馈, 我观察了学生在阅读考试中的行为和习惯, 并和部分学生做了交流和探讨。我发现许多学生习惯用手指或笔一边指着他们读到的每一个单词, 一边轻声朗读出来。此外, 他们还会反复阅读长难句, 并试图用中文翻译来辅助理解。一些学生告诉我, 他们必须把每一个英语句子翻译成中文甚至进行语法分析之后才能读懂。

2. 对于问题根源的简要分析

其实, 有一个问题一直困扰着我: 既然我们学生的词汇量相对较大, 语法掌握得也不错, 那么为什么他们在阅读理解方面的表现会不尽如人意呢? 这仅仅是因为学生的阅读习惯造成的吗? 有没有一种可能性: 这个问题或许主要是由于长期的教学方式引起的呢? 阅读专家纳托尔 (2000) 指出, “课堂上发生的一些事情可能会干扰阅读, 而不是促进阅读”。

笔者认为, 中国大学生之所以阅读能力会有所欠缺, 当然不可能是大学英语教学单方面的原因。其背后真正的原因可能要追溯到学生长期以来的学习环境以及养成的学习习惯。但作为大学英语课程教学的实施者, 目前我们能做的就是追本溯源, 找出问题的关键, 在大学阶段将大学英语的课程教学尽量做到最好, 以真正提高学生的英语阅读能力。

笔者认为, 当前大学生的英语阅读能力不足, 主要是以下几方面的原因造成的。

第一, 教学模式。学生的英语阅读速度慢, 首先是因为他们是被动学习者。长期以来, 学生在阅读和学习英语文本时过于依赖老师的讲解。

第二, 教学重点。从小学以来, 国内的英语教学方法一直过于强调语言知识, 而忽视了流利性和实用性。快速阅读和阅读策略在教学中是一直被忽视的。

第三, 学生缺乏动力。由于学生阅读速度太慢,

效率低下，学生在阅读的过程中没有感受到乐趣。因此，他们对英语阅读的信心和动力也受到了影响。

三、相关的阅读理论及现实情况

在分析了学生阅读问题背后的原因后，我阅读了大量的国外文献，希望从中获得有价值的解决方案。首先，我认为我们有必要了解阅读的本质及其过程，这将有助于我们从根本上解决问题。

（一）关于阅读的定义及其过程的相关理论

1. 什么是阅读？

阅读有时被视为一种被动的技能。然而，语言学家古德曼（1967）指出，这样的概念相当“幼稚”。相反，他认为阅读涉及“思想和语言之间的互动”。换句话说，阅读包括将书面信息与自己已有的知识联系起来，以达成理解。因此，阅读是一个互动的过程，在这个过程中，读者和作者彼此互动、共同创造意义。

2. 阅读过程

在不同的阅读过程中，有三种著名的模式：自下而上、自上而下和互动模式。

（1）自下而上的模式

在自下而上的模式中，“读者通过将文本处理成代表词汇意义的音位单元，从字母、单词、短语、从句和句子中获得认知，然后以线性的方式构建意义”。该模式的关键特征是“音位-字形对应”。可以明显看出，该模式在很大程度上依赖于阅读材料所呈现的信息。

从表面上看，这个模式似乎很好地解释了阅读的过程。然而，经过仔细研究，我们可以发现，它假设读者已经知道了单词的意义，并认出它们。第一语言学习者可能是这种情况，但第二语言或外语学习者则不然。因此，外语学习者需要在这个过程中付出更多的努力。

（2）自上而下的模式

与自下而上的模式相反，自上而下的模式将阅读视为“一种心理语言学的猜谜游戏”（古德曼，1967），重点关注的是学生主动阅读的过程。根据这种观点，高效的读者会对文本内容进行预测或假设，然后选择性地对文本进行抽样分析，以确认或推翻自己的这些预测（努南，1999）。

这种自上而下的模式也有其局限性。它更适用于高级学习者。但对于初学者或水平不高的学习者来说，用这种方式获得阅读意义是困难的。

（3）交互模式

交互模式目前得到了很多学者的认可。它综合了自下而上和自上而下这两种模式的元素（安德森，1999）。交互模式涉及两个不同概念。第一个概念

涉及读者和文本之间的互动。读者通过将自己先前的知识与文本中的信息相结合，来理解所读的内容。第二个概念涉及自下而上和自上而下这两个模式之间的相互作用。

交互模式既包括“单词的识别、句法的分析和语义的编码”，还涉及“将文本信息与先验知识相结合”，并“更新自身的阅读策略”（安德森，1999）。在交互模式中，高级别的读者能运用自己的语言知识以及个人背景知识来理解文本的含义。也就是说，读者自身的背景知识可以促进阅读理解，弥补语言知识的不足；另一方面，当自身的知识储备不足时，读者可以求助于文本信息的解码以及阅读策略的运用。

在我看来，这一模式体现了理解阅读过程中的互动本质，对于教师改变教学方式、解决学生目前的阅读问题是至关重要的。

（二）理论联系现实

根据上述的阅读相关理论，我们的学生从小学开始，其实一直是在不知情的情况下遵循自下而上的模式在进行阅读训练。学生首先学习生词，老师教他们分析短语和分析句子结构。这基本上就是遵循了自下而上的线性过程：从单词，到短语到句子，到段落，再到全文。在这种情况下，阅读仅仅被视为一个解码文本的过程，而没有积极利用读者的先验知识，是一种被动的阅读方式。学生在阅读中的被动性也反映他们在阅读过程中缺乏预测、提问。

一直以来，各阶段的英语教学过程中，过分强调词汇和语法的教授是目前国内阅读课堂上仍然存在的问题。教师分析课文中的重点词句，解释其用法。同时，人们也普遍认为：词汇量越多，理解力就越强。不可否认，词汇量与阅读理解确实有着一定的内在关系。阅读专家曾指出，流利的读者需要知道文本中95%或更多的单词才能完全理解。然而，阅读专家并不赞成教师向学生教授所有的新词汇。安德森（1999）认为“应该明确地教授一些基本词汇，同时更要教会学习者使用上下文来有效地猜测非常用词的含义”。他进一步建议教师培养学生识别前缀、词干、词性以及它们与词义的关系的能力（安德森，1999）。

基于外语阅读理论，以上建议在大学英语阅读教学中非常实用。学生在阅读中不可避免地会遇到新单词，我们不需要教会学生文中的每一个生词，而应该教他们通过使用上下文的线索来推测词汇的意义。目前，很多学生已经养成了习惯，必须在字典里查找每个生词的词义。而正是这种必须清楚每个单词含义的阅读习惯，使得学生们将阅读视为一个逐字解码的

过程,也难怪他们读得很慢,理解力较差。

在阅读时,教师最好教学生“使用自上而下和自下而上相结合的策略来理解文本”。自下而上的策略提供了理解的线性构建,而自上而下的策略可以促进对文本的理解(安德森,1999)。既然我们已经在很大程度上使用了自下而上的策略,现在必须要更加强调整自上而下策略的重要性了。背景知识不足也是造成学生阅读理解问题的一大原因。

(三) 阅读动机

在分析了学生的阅读问题与目前的阅读教学方式之间的联系后,我将在这一部分深入探讨学生在阅读方面的情感问题。在我看来,学生是被动的学习者,他们只是在课堂上听从老师的指示,而课外的英语阅读并不多。这很大程度上限制了学生英语阅读能力的拓展和提高,这其实是一个动机问题。

动机被认为是外语学习是否成功的有力预测因素。格雷布(2009)指出,“阅读动机的核心来源于内在动机和外在动机”。根据相关研究,“具有高内在动机、学习目标导向和高自我效能感的学生是相对活跃的读者”。格雷布(2009)提醒我们,“教师和课堂环境会对学生的动机产生很大影响”。哪怕是最有趣材料,也可能被无聊和刻板的教学方式破坏;最普通的文本,可以通过创造性和挑战性的学习任务变得令人兴奋。

我认为上述观点确实值得思考。是什么原因造成我们的学生缺乏阅读动力呢?笔者认为原因有以下几方面。首先,缓慢的、以词汇为基础的精读教学方法会使学生产生被动的阅读态度。其次,先前阅读经历的挫败感损害了学生的自我效能感。再者,学生缺乏明确的阅读目的。对于教师来说,改进这些方面并帮助学生培养内在动机是很重要的。

四、解决方案

根据上述阅读理论的文献,笔者提出以下几条可行性建议:

(一) 调整阅读教学的重点

正如我之前提到的,目前阅读课的教学方法侧重于语言知识的教学。在认识到阅读过程的互动性之后,我认为我们应该把教学的重心转移到培养学生的理解能力上。在我看来,我们可以在教学中做出以下调整。

第一,转变教师和学生的角色。老师可以是学习的引导者或促进者,但不一定必须是知识的灌输者。教师应教会学生什么是正确的阅读过程。而另一方面,教师应该积极发挥学生的主体作用,让他们更多地参与到课堂中来。

第二,安排合理的课堂活动,以促进阅读的互动过程。在阅读课文之前,教师需要激活学生的先验知识。背景知识的激活可以通过提问或进行阅读前的讨论来启动。如果读者没有可激活的先验知识,教师有必要提供或介绍背景知识。在补充了背景知识后,老师可以引导学生做出预测,并鼓励学生一起阅读并提出假设。

第三,提高学生的阅读技巧训练。教师应该教一些技巧和策略来培养学生的阅读能力。针对我们学生的阅读问题,有必要向学生教授跳读和速读的阅读技巧,以增加学生的阅读效率。

(二) 培养学生自主学习的动力

考虑到动机对英语阅读的积极影响,教师应积极培养学生的阅读动机。由于上课时间有限,教师应鼓励学习者在课堂外进行拓展阅读。笔者认为教师可尝试以下三种方法。首先,提供学生可能获得成功的阅读任务。这是为了增强他们的自我效能感,培养积极的阅读态度。第二,通过让学生决定他们读什么来促进学生的自主阅读。当学生不断地阅读他们感兴趣的材料并体验到乐趣时,他们更有可能在业余时间将英语阅读坚持下去。第三,教师可鼓励学生写阅读日记来记录他们的阅读感受和进步。这也可以看作是学生的自我激励策略。

五、结论

低效阅读是目前非英语专业大学生普遍存在的问题。我们不能指望学生一夜之间就能成为高效的阅读者。但我相信,基于外语阅读教学的理论基础,通过用科学的方法调整英语阅读教学,一定会促使学生逐渐进步,最终在阅读能力方面取得突破。

参考文献:

- [1] 安德森. 探讨第二语言阅读问题和策略 [M]. 马萨诸塞州波士顿: 海林出版社, 1999.
- [2] 格雷布. 第二语言阅读: 从理论走向实践 [M]. 剑桥: 剑桥大学出版社, 2009.
- [3] 古德曼. 阅读: 一种心理语言学的猜谜游戏 [J]. 阅读专家杂志, 1967.
- [4] 努南. 第二语言教学 [M]. 伦敦: 海林出版社, 1999.
- [5] 纳托尔. 教授外语阅读技能 [M]. 牛津: 麦克米伦教育出版社, 2000.

作者简介: 陈肖婵, 女, 1979年8月出生, 汉族, 籍贯杭州, 硕士研究生, 杭州师范大学讲师, 研究方向: 二语习得及英语教学。