

浅谈高职思政教学中职业素养教育的渗透策略

徐瑶

(重庆艺术工程职业学院, 重庆 402560)

【摘要】如今,随着国家职业教育改革速度加快,高职教育越来越受重视,职业教育的主要目的是为了培养更多的技能型人才,进而推动国家经济发展和转型。思政教学是高职教育中不可或缺的一环,在其中渗透职业素养教育具有非常重要的现实意义,能培养学生的综合素质,也能提升其职业能力。基于此,本文首先阐述职业素养教育,其次介绍高职思政教学中的职业素养教育,再分析如何在高职思政教学中渗透职业素养教育,希望为促进国家高职思政教育发展提供参考。

【关键词】高职思政教学;职业素养教育;渗透;策略

思政课教师在贯彻落实党的二十大有关教育、科技和人才强国战略中发挥着重要作用,思政教育也在高职教育中扮演着至关重要的角色,在高职院校开展思政教育,有利于提升学生的综合素质和能力。而在思政教育中渗透职业素养教育也开始备受关注,将这两者相结合,可以引导学生形成正确的三观,进一步增强其职业能力,使学生未来能实现更好的社会化发展,成为对社会有用的人才。但是目前高职院校思政教育中有关职业素养教育的渗透依然存在一些问题,难以发挥思政教育的实际效用,因此,本文就如何渗透展开探究,提出相关建议,希望相关院校和教师都能从中获得启发。

一、职业素养教育的概述

首先,职业素养的定义:每一个个体在职场环境中所呈现出来的道德素养或专业能力等均叫做职业素养,职业素养。除了个人在职场中所应该具备的专业能力之外,也涉及相关综合素质,比如管理水平、沟通能力和应变能力等。职业素养教育指的是在教育过程中引入与职业相关的内容,包括专业知识、职业素养等等,使学生提前感知职业领域,了解职业所需,明确职业领域的人才标准等,促使学生未来毕业后能顺利就业,将学生培养成为对职业领域发展有用的人。其次,职业素养教育的价值和目标^[1]。根据我国高职教育安排来看,职业素养教育是必不可少的一部分,尤其是广大高职院校的教育职能和普通高校不同,培养技能型人才是其主要目标,因此,职业素养教育的重要性则更显著。一般来说,职业素养教育的主要目标体现在以下几方面:第一,提高学生的知识技能。在高职院校中,

教师通过充分的备课,在教学中给学生传授专业知识,或组织学生进行企业参观实习和校内实训等,促使学生深化掌握专业领域的知识以及了解相关技能,能在进入社会之后,将知识和技能应用于实践之中,解决现实问题,这也是职业素养教育的基本目标。第二,培养学生的道德品质。在职业素养教育中,作为教师,不仅要给学生传授知识,更要注重学生的素质和品德,要让学生形成良好的价值观,使学生具备道德规范意识,让学生注重职业操守等等。第三,增强学生的创新能力。在当代社会,每一个人立足的重要保障都在于具有创新意识和创新能力,否则很容易被社会淘汰。在高职院校开展职业素养教育时,教师也应注重如何培养学生的创新精神,使学生的创新能力进一步增强。如开展科技项目竞赛、互联网+大赛等,让学生的知识面得以拓宽,思维得以发散,锻炼学生的创新思维,切实提高其创新水平。总之,职业素养教育极其重要,其最终目的是为了将学生培养成为综合型人才,确保学生对社会有用,也能对行业发展做贡献。

二、高职思政教学中的职业素养教育

(一) 高职思政教学的特点与重要性

思政教育目前深受我国高职院校关注和重视,高职院校思政教育不仅仅在于给学生传授学识,更重要的是,让学生学会共情,使学生懂得创新,让学生成为一名具有正确三观又能为社会做贡献的有用之才,而这也一定程度上凸显了职业素养教育的重要性,符合职业素养教育的目标^[2]。因此,在高职院校思政教育中,大多数教师都会想办法渗透职业素养教育,这也是国家一级院校对教师提出的

重要要求之一。结合当前高职思政教育安排来看,每一个章节都需要渗透职业素养教育,和普通高校不同,高职院校的主要作用在于培养技能型人才,在教育中需要增强学生的实践性,因此,职业素养教育也更显重要。将职业素养教育渗透于高职思政教育之中,培养学生的职业精神、职业道德和职业操守等,提升学生未来的职业认同感,使学生形成正确的职业价值观。目前,高职思政教学中渗透职业素养教育的方式丰富多样,如常见的开设职业伦理讲座、组织职场实践活动等,激发学生对职业的热情与追求。除此之外,在职业素养教育中,教师也会提前要求学生结合自己的实际情况制定职业规划,引导学生形成积极的职业态度,为学生后续的职业生涯清扫障碍。

(二) 职业素养教育在高职思政教学中存在的问题与挑战

虽然高职院校思政教学中职业素养教育备受重视,广大教师也在努力实践,但是结合实际情况来看,依然存在许多问题和挑战。首先,随着社会的发展速度不断加快,不同职业领域的知识在快速更新,技能要求也是如此,给职业素养教育提出了更多新的要求和挑战,但是许多高职院校职业素养教育依然停滞不前,教学规划和方法等都没有与时俱进,思政课程教材也较为滞后,满足不了职业素养教育需求,竟然无法培养出符合社会及企业需求的职业人才。其次,现有的师资力量不足,目前,许多高职院校职业素养教师团队能力有待提升,其中,许多教师自身教学经验不够丰富,有关职业素养教育的专业知识储备也不到位,难以实现预期的职业素养教育目标,这对学生的个人成长和发展极其不利^[3]。最后,每个学生的个体差异比较大,不同学生的兴趣偏好、学习基础等都各不相同,这要求教师因材施教,但是,许多教师仍坚持传统的教育思想和方法,没有考虑到学生的差异,使用千篇一律的教学手段,影响学生的学习积极性,不利于提升学生的学习兴趣,尤其在职业素养教育中,不同学生有关未来的职业规划均存在明显的不同,因材施教则更显重要,现有的教学显然满足不了学生需求。

三、高职思政教学中渗透职业素养教育的策略

(一) 转变教师角色并更新教学方法

教师的角色以及教学方法会直接影响高职思政教学中的职业素养教育效果,在当前的时代背景下,传统的教学方法已经不再适用,教师必须及时改变,

不仅转变以往位于主导型的教育角色,也要及时改进教育方法。教师不再是单纯的知识传授者,而是学生学习道路上的引导者,是学生思想素质的指导者。在开展职业素养教育的过程中,作为教师,要想办法激发学生的兴趣,提高学生的学习积极性,鼓励学生主动思考,引导学生深入探究。如教师可以组织学生进行丰富多样的实践活动,训练学生的自主学习能力提高,其解决问题的水平。在更新教学方法的过程中,教师应紧跟时代的发展步伐,将现代信息技术应用于教学之中,在课堂上引入更丰富的教学资源,也使学生学会丰富多样的学习方法,让学生愿意主动探究和思考。在实践过程中,教师除了组织学生进行校内实践之外,也可以给学生提供校外实践平台,例如,与企业合作进行实训,让学生提前感受职业实践,体会学习和就业的不同,以此锻炼学生的职业素养,提高其实操能力。为了保证教师能主动应用先进的教学技术,并从传统的思维和观念中解放出来,作为高职院校,应加强对广大教师的培训和引进,完善培训体系,优化培训内容,让更多的教师意识到职业素养教育的重要性,主动在思政教学中渗透职业素养教育,同时,也通过培训让教师学习更有效的教学方法,形成先进的教学理念,并将其应用于实际教学之中,改变以往填鸭式的教学状态,真正激发学生的学习动力。此外,高职院校应以现有的招聘门槛为前提,适当提高招聘要求,在招聘环节,对应聘人员展开全方位考核,保证招录的教师具有正确的教学理念,同时又掌握先进的教学方法,还愿意在日常教学中不断探索新的教育方法和技能,持续提升自身教育能力,进而为提高职业素养教育效率提供人才支撑^[4]。

(二) 调整及优化教育资源

要想保证职业素养教育达到预期的效果,高职院校在思政教育中还应及时调整和优化教育资源,在选用教育资源时,高职院校要考虑学生的情况,也要注重企业的人才需求。首先,身为教师,可以从正反两个角度出发,在教学中引入适当的实际案例,或是引导学生深入企业进行实践,让学生更直观的感受职业教育的重要价值和意义,并给学生提供适合的教材,挖掘丰富多样的学习资料,引导学生深入思考正反面案例,使学生感知企业文化,让学生了解经济发展整体情况,进而引导学生在学的过程中便形成职业意识,同时,逐渐培养职业规划能力。其次,为了进一步深化学生的职业思想和

观念,教师也可以组织学生学习学术研究成果,或带领学生参考有关职业规范或行业标准的资料,让学生在学就了解有关职业领域的发展情形,同时体会职业领域的最新要求和标准,使学生对职业素养的认知更加深入,理解也更有深度。其次,为了使学生的职业素养得到进一步提升,教师也有必要合理应用现代技术,目前,抖音和B站等互联网平台深受欢迎,教师可以挖掘其中对学生职业发展有用的资源,将线上教育和线下教育融为一体,有利于提高学生的学习兴趣,同时,也使学生的职业素养得到训练。在在线教育过程中,教师可以组织学生进行模拟训练,让学生扮演不同的角色,例如有的学生扮演招聘官,有的学生扮演求职者等,让学生更深入的理解职业素养教育的价值,为学生未来进入社会以及职场等打好基础。总而言之,高职思政教学渗透职业素养教育离不开教学资源的优化和改进,教师除了合理利用现有的教材以及制度之外,还应根据教育教学需求,不断开发新的教学资源,挖掘更多的教育技能,切实提高学生的职业能力,体现思政教学中职业素养教育的重要性^[5]。

(三) 科学合理设计并实施教学活动

在高职思政教学中渗透职业素养教育的过程中,教学活动设计和实施是非常关键的一环,因此,高职院校教师应科学合理的设计并实施教学活动。首先,教师在教学中要注重给学生传授基本的理论知识,帮助学生完善知识框架,优化知识体系,同时也要考虑实践活动的设计,让学生学会将所学知识与实践相结合,解决实际问题,提升学生的动手能力。在开展实践教育过程中,教师首先要设计合理的教学目标,让学生感知实践活动的意义,以此激发其兴趣,提高其参与度。此外,教师还要以教学目标为参照标准,设计对应的实践情境,合理安排实践任务,并细分学生的实践目标,让学生在实践中体会职业素养教育的重要价值,进而促使学生在后续学习中能积极主动投入到教育过程中,而不是选择敷衍。其次,教师可以组织以职业素养教育为主题的职场情景剧活动,教师提前让学生选择自己感兴趣的电影片段,或是筛选合适的电视情节,在教学中给学生播放,并引导学生共同思考辩论,分析其中涉及的职业问题,例如职业道德、人际关系等,让学生感知职业道德规范,领悟职业操守。最后,职业素养教育要培养学生的职业能力,如沟通能力和管理能力等,因此,教师要组织学生学习

并积累更丰富的实践经验。例如在教学过程中,将学生划分成若干小组,要求学生进行组内合作,给每个小组分配对应的任务,要求学生通过合作完成任务,通过该过程锻炼学生的合作意识,提高学生的交流能力和管理水平,让学生感知职业素养的同时,也能将所学到的知识应用于实践之中。总而言之,设计和实施教学活动是渗透职业素养教育的重要途径之一,其主要作用和目标在于锻炼学生的实践能力,教师应根据实际情况做好教学活动设计与实施工作。

四、结论

综上所述,对我国高职院校而言,职业素养教育是其职责之一,通过将职业素养教育与思政教育相融合,培养学生的职业道德行为,塑造学生的职业道德观念,提高学生的职业技能,促使学生在未来能顺利就业,成为对社会有用的人才,由此可见,高职院校思政教学中渗透职业素养教育具有极其重要的现实意义。但是,通过分析也发现,截至目前,高职院校思政教育中有关职业素养教育的渗透还存在各种各样的问题,例如师资力量不足、教学理念和方法比较滞后等等,影响实际教育教学效果,也对学生的成长和发展极其不利。本文就此展开分析和探究,提出了高职院校在思政教学中渗透职业素养教育的建议,如转变教师角色并更新教学方法、调整及优化教育资源以及科学合理设计并实施教学活动,希望给高职院校提高职业素养教育效果助力。

参考文献:

- [1] 周艳丽.探究高职思政教学中职业素养教育的渗透策略[J].经济师,2023,(11):176-179+182.
- [2] 汪琛.基于职业素养的高职专业思政教育课程实践路径研究[C]//外语教育与翻译发展创新研究(14).重庆医药高等专科学校;,2023:2.
- [3] 秦艾,赵波.高职思政课程与职业素养教育的融合措施解析[J].快乐阅读,2023,(08):73-75.
- [4] 周艳丽.高职院校关于思政课职业素养教育理论与实践研究[N].山西市场导报,2023-08-24(D03).
- [5] 陈定勇.基于职业素养教育下的高职思政教学研究[J].中国军转民,2022,(20):80-82.

作者简介: 徐瑶(1989年3月-),女,重庆渝北人,民族:汉,学历:大学本科,职称:讲师,毕业于重庆师范大学。