

护用药理学“课程思政”教学改革分析

——以糖皮质激素为例

阮金新 陈满红 黄佩卿 陈加妹 李玲

(湄洲湾职业技术学院, 福建 莆田 351154)

【摘要】目的: 探究以糖皮质激素为例的护用药理学“课程思政”对学生能力培养效果的分析。方法: 采用抽签法选取 22 级护理专业 2 个教学班为研究对象, 其中一个教学班作为观察组, 另一个教学班作为对照组。对照组接受的是常规的教学, 观察组接受的是改革后的课程思政的教学。对比考察改革前、改革后学生成绩, 以及对教学的满意度。结果: 观察组主观题、客观题、总成绩均高于对照组, 差异均有统计学意义 ($P<0.05$) (表 1), 观察组各项平均值也都高于对照组。两组平均成绩也存在显著性差异 ($P<0.001$), 观察组平均成绩明显高于对照组。在教学满意度方面, 观察组护生显著高于对照组 ($P<0.05$)。结论: 以糖皮质激素为例的课程思政教学, 可以作为一种比较好的教学改革, 可以让护理药理学的实际教学成果得到显著提升, 值得推广。

【关键词】药理学; 课程思政; 糖皮质激素; 教学改革

根据习近平总书记在 2016 年在全国高校思想政治工作会议讲话, 国家提出了将“思政课程”向“课程思政”转变, 将“思政课程育人”提升为“全课程育人”的方针^[1]。课程思政是指在教学过程中融入思政元素, 它的本质是一种教育, 实现立德树人, 对学生树立正确的世界观、人生观和价值观起到引导作用的一种教学模式^[2]。课程思政以一种全新的综合教育理念, 通过深入挖掘专业课程中所蕴含的思政教育元素, 通过与专业课进行有机和巧妙的融合, 使得学生在学习专业知识的基础上引导学生形成社会主义核心价值观和人生观^[3]。教育改革的目的是不仅关注传授学生专业知识, 更加关注培养学生的职业道德和爱国情怀^[4]。2020 年 6 月, 教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出, 高校课程思政要做到全程融入课堂教学建设, 并在所有学科专业中全面开展, 还明确提出在医学类课程教学中, 教师应该注重加强学生的医德医风教育, 充分落实医者仁心教育^[5]。“课程思政”是将高校的全部课程与育人教育结合起来, 在传授知识的同时引导学生树立正确的价值观和世界观。

现阶段医疗反腐风暴席卷全国, 目前已有数百人被立案调查, 护理药理学“课程思政”教学设计对医疗行业健康发展有着迫切的需要, 有利于培养出德技兼修的高素质护理人才。

方侃等选取本校 2018 级临床医学专业本科生 72 人, 进行药理学思政对医生责任担当级相关素养和课程学习水平的影响实验, 得出药理学课程思政教学能够明显提高医学生责任担当级相关素养和课程学习水平^[6]。明确思政教学目标、挖掘药理学思政元素、教学方式设计在药理学教学中具有重要的地位^[7]。蒋青松等在《药理学》教学过程中, 引入相关思政元素, 实现思政教育与知识教育的有效统一, 对提高学生的综合素质, 建立创新思维和培养创新能力具有重要意义^[8]。苗庆峰等以“苯二氮卓类镇静催眠药为例”的课程思政融入药理学教学设计与实践探索中发现, 通过对课程内容的深度挖掘, 加强课程思政教育功能, 提炼教学内容中的思政资源, 以微课视频、案例或讨论等形式展现, 将知识点和课程思政自然融合, 寓教于乐, 提高学生认可度和学习热情^[9]。

鉴于护用药理学特殊性, 本文以秦红兵、姚伟主编的《护用药理学》第三十四章“糖皮质激素”的教学为例, 从教学目标, 教学内容等方面进行思政教学设计, 让学生掌握、熟悉、了解本章节内容, 并通过引入思政元素, 最终实现课程思政的本质, 立德树人。通过调查问卷形式, 根据实践成果和学生反馈情况, 探索《护用药理学》课程思政融入的教学设计, 以期能够为高职护理专业护用药理学课程思政提供参考借鉴。

一、资料和方法

(一) 一般资料

采用抽签法选取 22 级护理专业 2 个教学班为研究对象, 其中一个教学班作为实验组, 在糖皮质激素章节中将专业知识与课程思政进行融合教育; 另一个教学班作为对照组, 在糖皮质激素章节中只侧重专业知识教育, 两组护生的基线资料一致, 可以进行对比。

(二) 方法

1. 对照组。接受传统教学方法, 进行糖皮质激素知识传授和能力培养。

2. 观察组。观察组接受课程思政教学方法。(1) 引入“非典”和“新冠肺炎”期间使用糖皮质激素案例。引出本节课主题——糖皮质激素药物。同时, 抛出一个一系列问题, 比如: 为什么这个时候可以用糖皮质激素, 糖皮质激素在“非典”和“新冠肺炎”病人能够起到什么样的作用, 根据是药三分毒, 是否有它的使用界限等等问题。通过问题, 让学生思考, 这样更能抓住学生的注意力, 从而培养学生勤于思考的能力。(2) 播放“非典”和“新冠肺炎”死亡病例视频、感人事迹视频以及期间创作的歌颂歌曲等。死亡病例让学生感受生命的脆弱; 在武汉危难, 国家危难时刻, 有无数个“我愿意”“我报名”“我带头”, 请愿书上一枚枚鲜红的指印, 让学生们感受到医护者满腔爱国热情和道不尽的医者仁心, 厚植爱国主义情怀。(3) 播放一张魔鬼和天使结合的海报, 同时播放“非典”和“新冠肺炎”病例中大剂量使用糖皮质激素后产生严重的不良反应, 股骨头坏死, 导致瘫痪。让学生感受“是药三分毒”的真实案例, 同时, 延展出现目前我们诊所等还存在大量滥用抗生素的情况, “三素一汤”即“抗生素、激素、维生素”在门诊及诊所还存在比较严重的现象。树立学生严谨的临床工作态度和意识, 不能为了赚钱, 弃人民身体健康于不顾, 任何大意和乱用激素都可能导致病人疾病恶化和严重不良反应。

(三) 观察指标及评价标准

1. 两组学生成绩比较。统计两组学生本章节小测成绩, 将题型分为两类, 一类是主观题 (包括名词解释、简答题共计 50 分、客观题包括选择题、判断题共计 50 分)。

2. 两组学生成绩分布比较。成绩分布分成: 90-100、80-90、70-60、不及格几个范围。

3. 教学满意度。对比两组教学满意度差异。

(四) 统计学方法

运用统计学软件 SPSS14.0

处理数据, 计量资料以均数 $\pm$ 标准差 ($\bar{x} \pm s$) 描述。

二、结果

(一) 两组学生的教学成绩比较

两组学生教学唯一不同在于, 观察组教学中加入课程思政内容, 两组学生教学成绩比较, 观察组主观题、客观题、总成绩均高于对照组, 差异均有统计学意义 ($P < 0.05$) (表 1), 观察组各项平均值也都高于对照组。

表 1 对比两组护生的教学成绩 (分)

分组	主观题	客观题	总成绩
观察组	40.32 $\pm$ 5.10	45.78 $\pm$ 3.20	86.10 $\pm$ 6.28
对照组	34.88 $\pm$ 5.07	43.84 $\pm$ 3.72	78.72 $\pm$ 7.39
t	5.351	2.794	5.380
P	<0.001	0.006	<0.001

(二) 两组学生的成绩分布比较

在高分 (90-100 分) 范围内, 观察组人数明显高于对照组。在低分 (60-70 分) 范围内, 观察组人数明显低于对照组人数。观察组平均成绩明显优于对照组 ($t=5.380$, $P < 0.001$), 见表 2。

表 2 两组成绩分布比较 (分)

分组	人数	90-100	80-90	70-80	60-70	<60	$\bar{x} \pm s$
观察组	50	14	25	11	0	0	86.10 $\pm$ 6.28
对照组	50	1	18	22	9	0	78.72 $\pm$ 7.39
t							5.380
P							<0.001

(三) 两组护生教学满意度比较

在教学满意度方面, 观察组护生显著高于对照组 ($P < 0.05$), 见表 3。

表 3 两组教学满意度比较

分组	人数	满意	一般	不满意	教学满意度
观察组	50	35	10	5	90.00%
对照组	50	20	15	15	70.00%
χ^2					6.250
P					0.012

三、讨论与反思

传统的讲授式教学法在高校的专业理论课堂上仍然占据着主导地位, 是一种灌输式、复试式的教学模式, 而护理药理学课程的概念性比较强, 理论性比较强, 甚至前后课程存在逻辑性, 比如受体概念, 配体的概念以及受体作用结果, 最终药物的临床应用不良反应, 都是一脉相承的。如果哪个环节出现学习上的漏洞, 那么对后面的学习必然会产生不良影响。所以, 这个需要老师进行正确指导^[10]。虽然传统的讲授式教学法对于基础理论知识效率较高, 但是对于护用药理学确实存在挑战。会让学生接受知识的疲惫, 抽象的概念, 理解能力也存在问题, 久而久之学

生积极性不高。护用药理学在历年的护士资格考试中的分量也在不断的加大,所以要加大对护用药理学的教学改革力度。

护用药理学的课程思政,应从“疾病”和“药物”两个角度入手进行课程思政的挖掘和融入^[11],将知识点和相关知识点串联起来,同时在课堂上用含思政元素的案例进行讲授,不仅能激发学生注意力,改变传统接受知识容易疲劳的情况,还可以从不同角度加强学生对知识的理解能力。比如本节课通过“非典”案例中,大剂量使用糖皮质激素导致股骨头坏死的视频,让学生感受到,糖皮质激素在对待未知细菌或病毒导致的严重炎症,而这个是糖皮质激素的适应症,但是药三分毒,糖皮质激素更是如此。所以,作为将来的护理人员在治疗的时候,更要注意药物常出现的不良反应,特别像这种严重的副作用。课程思政的授课方法,通过各种数据显示比传统的教育方法更有优势。

综上所述,护用药理学课程思政取得初步成效,但是为了取得更好的教育方法,专业老师仍需不断挖掘课程思政结合案例,比如在培养法律和职业道德意识时,可以讲解“沙利度胺”事件,如果没有美国FDA职员弗兰西斯·凯尔西专业素养和职业道德,美国必然会发生和其他引进沙利度胺国家一样爆发大规模“海豹肢”事件。作为未来的护理工作者,和其他职业相比,良好的职业道德是必备素养;在国家危难时刻,广州医科大学附属第一医院钟南山院士“舍我其谁”的英雄气概值得我们学习,并传播在学生心中,培养有血有肉有灵魂的护理工作者;也可以说说《本草纲目》巨作,被翻译7种文本,以及屠呦呦因为发现青蒿素等,挽救了非洲百万人的生命,并在2015年获得诺贝尔生理学奖或医学奖^[12]。

还有很多相应的案例需要教师认真总结,深究结合点位,在无声中,学习知识过程中,有韧性地结合,通过润物细无声的方式,不断地对学生在思想引领、知识传授、能力等方面进行提升。

课程思政的教育教学改革在各药学高职院校如火如荼地开展着,这有利于培养学生形成正确的人生价值导向,对于高职院校来说,思政课程教育是教育计划的重要组成部分,在完成整个课业的过程中发挥出了极其重要的作用。在这之中,护用药理学对病人和弱者的看护及救治等方面的关键任务,^[13]更加需要从业者具备高度的思想觉悟和高尚的道德品格,因此,高校的管理者和教师们就要加

大对护用药理学课程思政的投入和支持,采用各种手段提升教学效果。药理学作为高职护理专业的专业必修课,在学生学习与职业生涯中起到举足轻重的作用,安全用药关系到患者的生命与健康,在教学过程中融入思政课程对培养德才兼备的医学生是十分必要的。

参考文献:

- [1] 赵文英,公衍玲,金青,张丹丹.药理学教学中“微思政”及实践路径探索[J].药学教育,2021,37(1):59-62.
- [2] 王泽宇,张慧,范佳.护用药理学“课程思政”教学设计[J].产业与科技论坛,2022,21(19):129-131.
- [3] 刘岸,周全.制药工程专业药理学课程思政探索[J].广东化工,2020,48(438):198-199.
- [4] 周静,张子英,许丽萍.药理学思政课程的教学设计[J].医学理论与实践,2023,36(20)
- [5] 教育部.关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[A].教高[2020]3号.
- [6] 方侃,周圆,付勇,胡怀明,姜华军,艾志兵.药理学课程思政对医学生责任担当及相关素养和课程学习水平的影响[J].中国高等医学教育,2021,9:47-49.
- [7] 刘涛,刘晓龙,张正祥,樊晓霞.课程思政深度融入药理学的教学设计[J].延安大学学报,2023,21(2):107-109.
- [8] 蒋青松,袁懿漪,邱红梅.“新医科”背景下《药理学》课程教学实践中提升学生创新能力探索[J].现代医药卫生,2023,39(16):2846-2848.
- [9] 苗庆峰,王红芳,赵志英,李军霞,苏素文,闫彩霞.课程思政融入药理学教学设计与实践——以苯二氮卓类镇静催眠药为例[J].医学理论与实践,2023,36(9):1607-1609.
- [10] 陶小军,徐志立,李红艳,等.多种教学法在药理学教学中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2017,15(9):5-7.
- [11] 余雪花.基于混合式教学模式的药理学课程思政教学探索[J].卫生职业教育,2022,40(7):20-22.
- [12] 刘涛,刘晓龙,张正祥,樊晓霞.课程思政深度融入药理学的教学设计[J].延安大学学报,2023,21(2):107-109.
- [13] 逯凤肖.高职护理药理学课程思政教学改革探索与实践[J].大学:思政教研,2021(8):3.