

民办高校青年教师教学能力培养模式创新与实践

徐慧敏

(吉林建筑科技学院, 吉林 长春 130114)

【摘要】在吉林省高等教育教学改革研究的推动下,吉林建筑科技大学青年教师提出创新性、可行性的改革建议,推动当地高等教育水平的提升。研究旨在探讨民办高校青年教师教学能力培养模式的创新与实践,以满足现代教育发展的需求。研究通过分析民办高校青年教师教学能力培养现状,探究民办高校青年教师教学能力培养模式创新。总结得出教学能力培养模式的实践与改进,并提出相应的建议。研究将为提升民办高校青年教师的教学水平和推动教育创新提供了理论和实践的支持。

【关键词】民办高校; 教学能力; 吉林省; 高等教育; 教学改革; 培养模式; 创新研究; 实践

吉林省拥有多所高校,为培养各类专业人才提供了广阔的平台。在高等教育的迅速发展过程中,教学改革成为关键课题,旨在提高教育质量、培养更具实际能力的学生。在吉林省的高等教育环境中,存在一些共性问题,如教学方法相对传统、课程设置与实际需求不够贴近、教学资源分配不均等。这些问题促使研究者对高等教育教学进行深入研究,并寻求创新的改革路径,以适应社会发展的需求。民办高校教学改革将使教育更贴近社会需求、更符合时代特点,为学生提供更全面、更高水平的教育,同时促进学校整体实力和社会影响力的提升。民办高校青年教师教学能力培养模式的创新和实践可以更有针对性地提出创新性、可行性的改革建议,推动当地高等教育水平的提升。

一、民办高校青年教师教学能力培养现状

目前,民办高校青年教师教学能力培养面临着一些共性挑战。由于一些民办高校相对较年轻,教学资源和科研平台相对较为有限,这影响了青年教师的教学能力培养。一些青年教师可能缺乏足够的教学经验和指导,导致在教学设计、教学方法选择等方面存在一定的不足。同时,部分民办高校在教学评价和激励机制上仍需进一步完善,这可能影响青年教师的积极性和教学投入。因此,提升民办高校青年教师教学能力需要综合考虑资源支持、经验分享、评价激励等多个方面,以建设有活力、有质量的教学团队^[1]。

吉林省民办高校青年教师教学实践现状呈现出积极向上的趋势。这些青年教师在教学实践中表现出较高的热情与创新精神,致力于提高教育教学质量。

然而,部分教师仍面临教学资源相对匮乏、科研条件不足等问题,这对于他们的教学实践提出了一定挑战。在教育技术的应用上,一些青年教师已经开始尝试创新的教学方法,整体而言,仍有待进一步推广和深化。在评价和激励机制上,一些民办高校已经采取了一些措施,但仍需要更多关注青年教师的教学贡献,并建立更为灵活有效的激励体系。

二、民办高校青年教师教学能力培养模式创新

创新民办高校青年教师教学能力培养模式对于提高教育水平、培养创新人才、适应时代变革具有深远的意义。创新教学能力培养模式对于提升民办高校整体的教育质量和竞争力具有积极的推动作用。

(一) 教师教学能力培养的模式构建

教师教学能力培养模式的构建是一个综合性而系统性的过程,旨在为教师提供全方位的培训和支持,以不断提升其教学水平和专业素养。模式的构建需要充分考虑教师的特点和需求,通过定期的需求调研和教学评估,了解教师在课堂教学、教学设计、学科知识更新等方面的实际需求。建立一套完善的培训计划,包括教学方法、教育技术、课程设计等方面的培训内容,确保教师能够全面提升教学能力。在培训过程中,注重实际操作,通过反思和实践,使教师能够将培训内容有机地应用到实际教学中^[2]。同时,模式的构建需要引入先进的教育理念和前沿的教学技术,促使教师拥有更广阔的教学视野和更灵活的教学手段。此外,建立一个有效的教学资源共享平台,教师可以在平台上分享教学经验、教材、案例等,促使教学资源的互通互惠。构建一套科学的评价和激励机制,通过教学评估、学

生反馈等方式对教师的教学效果进行全面评价,为表现优秀的教师提供适当的激励,形成一种可持续的培养机制。教师教学能力培养模式的构建需要综合考虑培训内容、实际操作、资源共享和评价机制,通过科学而系统的方式,推动教师的教学水平不断提高,以适应不断变化的教育环境和提高教育质量的需求。

(二) 教师教学能力培养的创新元素

教师教学能力培养的创新元素是构建一个注重全方位、个性化和实践性的培养体系。创新的培养模式应该强调全方位发展,不仅关注教学技能的提升,更注重教师的综合素养和创新思维的培养,如:知识层面、能力层面、思维层面、行为层面等,见图1。通过多方面的培训,使教师能够在多个层面上全面发展。创新的培养模式应该具有个性化的特点,根据不同教师的需求和发展方向,提供量身定制的培训计划。通过设立个性化的学习路径和资源库,教师可以选择符合自身发展需求的培训内容,促进更有针对性的成长。此外,创新元素还包括引入先进的教育技术和在线学习平台,提供灵活的学习方式,让教师随时随地进行学习和交流,拓展其学科视野和教学手段。创新的培养模式还注重实践性的培训,通过实际的教学操作、案例分析、模拟教学等方式,使教师在实践中不断提升教学技能,增强解决问题的能力。创新元素还包括建立多层次的评价和激励机制,通过教学评估、同行评价、学生反馈等方式全面了解教师的表现,并为表现优异

的教师提供适当的激励,激发其继续创新和进步的动力。教师教学能力培养的创新元素应该注重全方位、个性化、实践性,以推动教育培训的质量和深度。

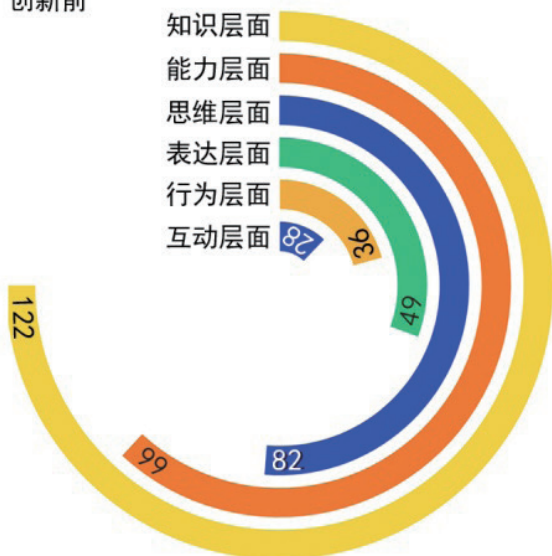
(三) 教师教学能力培养的理论支撑

教师教学能力培养的理论支撑是基于教育学、心理学、教育技术学等多个学科领域的理论体系。教育学理论提供了培养教师教学能力的基本框架,强调了教学的目标、方法和评价体系。教育学理论引导培训课程的设计,确保培养的教师既具备深厚的学科知识,又具有良好的教育理念和教学设计能力。心理学理论为教师培养提供了对学生心理特点的深刻认识,使培训更能关注学生的发展需求,引导教师更好地理解和引导学生学习。心理学的教学法和教育心理学的相关研究成果为教师提供了更科学的教学方法和策略,以提高教学效果。教育技术学的理论支撑强调了教育技术的应用,包括在线学习、虚拟实验室、多媒体教学等,为教师提供了创新的教学手段,促使其更好地利用现代技术提升教学效果。此外,构建在建构主义、任务型教学等理论基础上的培养模式,使教师能够更注重学生的主动参与和实际应用能力的培养。教师教学能力培养的理论支撑综合运用这些学科领域的理论,使培训更有科学性和系统性。理论支撑不仅能够指导培训的内容和方法,有助于培养教师更深入地理解教育本质,更好地适应教育领域的发展和变革^[3]。

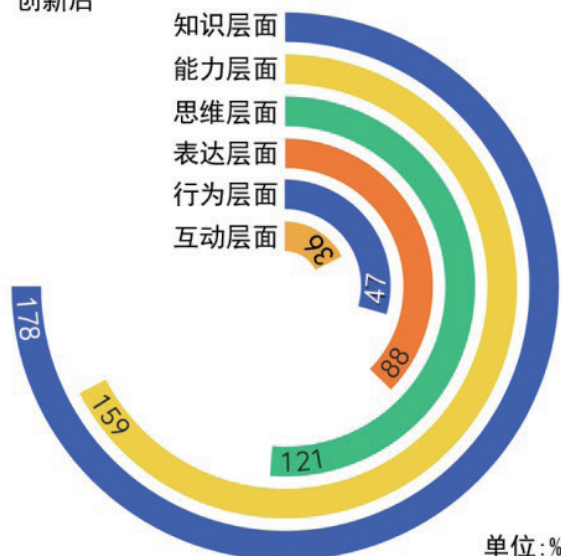
(四) 教师教学能力培养的实践操作

教师教学能力培养的实践操作是一个多层次、多

创新前



创新后



单位: %

图1 创新教学培养模式成效对比

元化的过程,旨在通过具体而系统的实践活动,培养教师全面的教学素养。实践操作包括定期的教学观摩和反思活动。通过观摩他人的课堂教学,教师可以借鉴和学习先进的教学方法和技巧,同时进行反思,深入挖掘自身教学中的问题和不足,形成更深刻的认识。实践操作涉及到实际的课程设计和教学实施。通过设计并实施教学计划,教师可以将理论知识转化为实际操作,锻炼教学策划和组织实施的能力,培养课堂管理和沟通能力。同时,实践操作还包括采用不同的教学手段和工具,如多媒体教学、在线学习等,以拓展教师的教学方式,提高适应新时代教育技术的能力。在实践中,教师还应与同行进行交流与合作,分享教学心得和经验,形成共同成长的良好氛围。通过参与教学研讨会、教育培训等活动,教师能够接触到最新的教育理念和研究成果,不断拓展自身的学科知识和专业素养。实践操作还包括开展教学创新项目和实践研究,促使教师深度参与教育改革和创新,不断提高对学科和教育领域的深刻理解。实践操作的关键在于建立有效的评价机制。通过学生评价、同行评审、专家评估等方式,对教师的实践操作进行全面评估,为教师提供具体的改进建议和激励,推动教学能力的不断提升。

三、教学能力培养模式的实践与改进

教学能力培养模式的实践与改进是一个持续改善和优化的过程,旨在确保培养模式的有效性和适应性。实践阶段需要建立多维度的评价体系,包括教学效果、学生满意度、教师自我反馈等多个方面。通过定期的教学评估,可以全面了解培养模式的实践情况,发现存在的问题和不足。其次,收集和学生的反馈是评价的重要环节。学生是培养模式的直接受益者,他们的观点和体验对于评价教学效果至关重要。通过定期的问卷调查、访谈等方式,获取学生的反馈意见,了解他们对培养模式的感受,从而及时调整和改进培养方案。同时,还可以采用同行评价和专家评估的方式,借鉴外部专业的意见和建议,提高评价的客观性和科学性。在评价的基础上,进行改进是保证培养模式持续发展的关键环节。改进的方向可以包括教学内容的优化、培训方法的创新、师资队伍强化等多个方面。在教学内容方面,根据最新的教育理论和学科发展趋势,及时更新和完善培训内容,确保培养的教师具备最新的知识和技能。在培训方法方面,引入新的培训手段和工具,如在线学习、虚拟实验等,提高培训的

灵活性和实用性。对师资队伍强化包括提升教师的专业水平和培训能力,确保培训过程更具针对性和专业性。此外,还可以通过建立教学资源共享平台、组织教研活动等方式,促进教师之间的交流与合作,形成共同提升的合力。值得注意的是,改进不是一蹴而就的过程,而是需要不断的实验和尝试。在实施改进方案时,需要小步快跑,及时总结经验教训,逐步完善培养模式。同时,改进过程中要保持对教师的关心和支持,激发他们的学习热情和创新意识。通过不断评价和改进,教学能力培养模式将更加贴近实际需求,更有效地提升教师的教学水平和综合素养,为培养出更符合时代要求的优秀教育人才奠定坚实基础^[4]。

四、结语

本研究旨在探讨民办高校青年教师教学能力培养模式的创新与实践,通过对现有教学模式的深入研究和实证研究的开展,我们得以深刻理解青年教师教学能力培养的重要性。在教育领域的不断发展中,青年教师的成长与发展对提升高校教育质量和培养优秀人才具有积极而深远的影响。在未来的研究中,我们鼓励学者们深入挖掘青年教师培养模式的各个方面,结合不同学科和教学环境,进一步创新和完善培养模式。通过共同的努力,我们可以为提高高校教育水平和培养更多优秀教育人才贡献力量,推动教育事业的不不断发展。

参考文献:

- [1] 余蒙蒙. 高质量发展背景下民办高校学前教育专业课程构建[J]. 新课程研究, 2023, (30): 31-33.
- [2] 张中华, 姚嘉玉. “十四五”时期我国省域民办高等教育发展政策分析与优化[J]. 江苏高教, 2024, (01): 117-124.
- [3] 杨茜, 雷春妮, 罗智波. 民办高校建设项目设计需求管理探究[J]. 项目管理技术, 2024, (01): 117-121.
- [4] 宋祺, 刘学伟. 民办高校“大思政课”建设研究[J]. 河南教育(高等教育), 2023, (12): 33-34.

项目基金: 2024年吉林省高等教育教学改革研究课题“民办高校青年教师教学能力培养模式创新研究与实践”

作者简介: 徐慧敏(1987.07-), 女, 汉族, 吉林通化人, 硕士, 讲师, 研究方向: 智慧教学应用。