

初中语文群文阅读教学的实践与思考

李光艳

(云南省临沧市镇康县南伞镇军弄中学, 云南 临沧 677700)

【摘要】初中语文群文阅读教学是培养学生综合素养和文学鉴赏能力的重要环节。群文阅读涉及多种文本形式,如小说、诗歌、散文等,有助于拓展学生的知识面,提高语文素养。本文将深入探讨初中语文群文阅读教学的实践与思考,着重阐述其价值、实践原则和路径,以期为广大语文教育者提供有益的参考,推动初中语文教学的不断创新与发展。

【关键词】初中; 语文; 群文阅读教学

一、初中语文群文阅读教学的价值

初中语文群文阅读教学的价值在于培养学生全面素养,促进其语文水平的全面提升。首先,群文阅读教学有助于丰富学生的文化底蕴。通过广泛阅读不同体裁、不同题材的文学作品,学生能够接触到各种不同的思想观念、历史背景和社会文化,拓宽视野,形成对多元文化的理解与包容。其次,群文阅读教学有助于培养学生的审美情感。通过欣赏文学作品,学生可以感受到语言的美、形式的美以及情感的美,培养审美意识和鉴赏能力,提高审美情感的高度和深度。最后,群文阅读教学对于提升学生的语言表达能力具有显著的作用。通过阅读不同类型的文学作品,学生能够感受到作者运用语言的巧妙技巧,学习到表达思想感情的方法。在理解和消化群文作品的过程中,学生逐渐提高了对语言的敏感性,培养了良好的语感,有助于提高其写作和口头表达的水平。另外,群文阅读教学有助于培养学生的批判性思维。在阅读不同观点、不同风格的文学作品时,学生需要思考作者的立场、观点以及作品背后的深层含义,培养了学生对文学作品的独立分析和思考能力。

群文阅读教学还有助于拓展学生的跨学科学习能力。文学作品往往涉及历史、哲学、社会学等多个学科领域的知识,通过群文阅读教学,学生能够在阅读的过程中获取并整合各个学科领域的知识,培养跨学科思维和学科综合应用能力。同时,群文阅读教学有助于培养学生的团队合作精神。在群体阅读的过程中,学生可以通过交流讨论、合作研讨的方式共同解读文学作品,促使学生形成良好的合作意识和沟通能力。

二、初中语文群文阅读教学的实践原则

初中语文群文阅读教学的实践原则有以下几个方面。首先,注重因材施教原则。在进行群文阅读

教学时,要根据学生的认知水平、兴趣特点和学科特点等因素,采用差异化的教学手段,使教学更加贴近学生的实际情况,激发学生的学习兴趣,提高学习效果。其次,强调阅读策略指导原则。在群文阅读教学中,应注重培养学生的阅读策略,包括预测、提问、概括、归纳等多种阅读技能。通过有目的的引导,使学生逐步形成科学的阅读习惯和方法,提高阅读理解水平。同时,推崇启发性教学原则。在群文阅读教学中,应该注重培养学生的独立思考和创造性思维能力。通过引导学生提出问题、开展讨论、展开思考,激发学生的主动性,培养其对文学作品深入思考的能力。另外,注视情感体验原则。群文阅读教学不仅要求学生理性认知,更要关注学生的情感体验。教师应该引导学生通过文学作品感受情感的冲击,培养其情感表达和情感理解的能力,使学生在阅读中产生更为深刻的情感共鸣。再者,注重多元评价原则。在群文阅读教学中,要采用多元的评价方式,包括口头表达、书面表达、小组讨论、项目研究等多种形式。通过多元评价,能够全面了解学生的学科能力、综合素养和团队协作能力,更好地促进其全面发展。最后,强调生活联系原则。群文阅读教学要与学生的日常生活和社会实践相结合,使学生能够通过阅读理解和感悟文学作品中的人生智慧,提升对现实生活的理解和把握,促进学科知识与生活实际的有机融合。

三、初中语文群文阅读教学的实践路径

(一) 激发学生兴趣,提升参与度

初中语文群文阅读教学是培养学生文学素养、拓展情感体验的重要环节。在实际教学中,如何激发学生的兴趣,提升他们的参与度,是一项具有挑战性的任务。在这个过程中,《回忆我的母亲》《秋

天的怀念》《背影》这三篇课文作为教材，将通过激发学生兴趣、深化情感体验和提高文学鉴赏能力三个层面展开教学。首先，要激发学生的兴趣，教师可以从课文的主题、情感表达入手。《回忆我的母亲》以母爱为主题，通过对母亲优秀品质的赞颂，展现了作者对母亲的深深怀念。在教学中，可以通过引导学生回顾自己的成长经历，体验母爱的伟大和深厚，激发学生对这一情感主题的共鸣。通过谈论母爱，让学生在感性的层面对文学产生浓厚兴趣。其次，为了提升学生的参与度，教师可以设计多样的教学活动。以《秋天的怀念》为例，通过对作者史铁生母亲的深情描写，教师可以组织学生进行小组讨论，探讨母爱的表达方式、作者的情感传递手法等。同时，可以设计朗读比赛，让学生通过朗读来体验文学语言的魅力，提高他们的朗读表达能力。通过这样的活动，使学生在参与中深入理解课文，提高阅读的主动性。另外，为了加深学生对文学作品的情感体验，教师可以引导学生进行情感共鸣。以《背影》为例，通过描述父亲送别儿子的场景，触发学生对亲情的感悟。可以通过写感想、绘制情感图等方式，让学生将自己的感情与文学作品相融合，形成对亲情、家庭的深刻体验。这样的情感体验不仅让学生在阅读中得到愉悦，也培养了他们对人生、情感的敏感性。在实践中，要注重引导学生深入思考，培养他们的文学思维。例如，在《回忆我的母亲》中，教师可以引导学生思考母亲的品质是如何影响和塑造作者的性格和价值观的，通过这样的思考，拓展学生的思维深度。在讨论中，可以通过比较不同学生的见解，促使学生形成独立的观点，提高文学鉴赏能力。

（二）注重个性化教学，关注学生差异

初中语文教学的目标是培养学生的语文素养，提高他们的文学鉴赏能力和表达能力。在群文阅读教学中，注重个性化教学、关注学生差异是十分重要的一环。通过《回忆我的母亲》《秋天的怀念》《背影》三篇课文的综合阐释，我们可以看到如何在实际教学中贯彻这一理念。首先，《回忆我的母亲》以母爱为主题，通过对母亲一生的回忆，强调母亲的勤劳、简朴、宽厚、仁慈、坚强、不屈等优秀品质。在教学中，可以借助这篇文章引导学生深入理解母爱的伟大，并激发学生对家庭、对社会的责任感。通过讨论和写作，学生可以分享自己与母亲之间的感情，以及对母亲的感激之情。这有助于培养学生的情感表达能力和人文关怀意识。其次，《秋天的怀念》以史铁生亲身经历

的母子情感为素材，通过描述母亲对儿子的无微不至的关怀，展现了母爱的真挚、细腻、深沉和伟大。在教学中，可以通过阅读分析，引导学生深入体验亲情的深刻内涵，理解母爱的伟大之处。通过让学生模仿作者的写作手法，进行创作，锻炼学生的表达能力和创造力。同时，可以与《回忆我的母亲》进行对比，使学生更全面地理解母爱的多样表达。最后，《背影》以父子亲情为题材，通过描绘父亲在车站送别儿子的场景，表达了父亲的深情和儿子对父亲的怀念。在教学中，可以通过让学生深入品味父子之间微妙而深厚的感情，引导学生认识到亲情的珍贵。通过分析文章的结构、描写手法等，培养学生对文学语言的敏感性。同时，可以让学生通过朗读、表演等方式，将这份亲情体验融入实际生活中，进一步强化学生对于家庭、亲情的情感认知。在注重个性化教学的过程中，教师需要根据学生的兴趣、特长和学习风格，灵活调整教学方法。对于阅读水平较高的学生，可以提供更深入的文学分析，引导他们挖掘文章深层次的内涵。对于阅读水平较低的学生，可以通过讲解、导读等方式帮助他们更好地理解文章，逐步提高阅读能力。关注学生差异也意味着要在评价上给予更多的个性化反馈，激发学生的学习兴趣。通过多样化的评价手段，如写作、演讲、小组讨论等，满足不同学生的学科需求。同时，通过定期的个体辅导，了解学生的学习动态和困惑，及时进行针对性的指导。在群文阅读教学中，注重个性化教学、关注学生差异，有助于激发学生的学习热情，培养他们的文学素养。通过三篇课文的综合阐释，教师可以巧妙地将个性化教学理念融入实际教学中，使学生在群文阅读中获得更为丰富和深刻的体验。

（三）培养逻辑思维，深化阅读理解

初中语文群文阅读教学中，培养学生的逻辑思维，深化阅读理解是至关重要的一环。通过《回忆我的母亲》《秋天的怀念》《背影》三篇课文，我们可以深入挖掘其中的逻辑关系，加深学生对文本内涵的理解。首先，《回忆我的母亲》以描绘母亲的勤劳简朴、宽厚仁慈、坚强不屈的形象为主线。这种母爱在《秋天的怀念》中也有所体现，尽管主题不同，但母亲对子女的关爱都是这三篇文章的共通点。在教学中，可以引导学生思考母爱的表达方式、母子之间的默契，从而培养学生对于家庭关系的逻辑思考能力。其次，《秋天的怀念》则通过描绘母亲生命最后时刻对儿子的挚爱展现了深沉、伟大的母爱。这种表达方式可以引导学生思考亲情的深度和母子之间的默契。同时，

与《回忆我的母亲》相呼应,学生能够逐渐理解母亲对于子女的期望和无私奉献。最后,《背影》以父亲送儿子赴京求学的情景为主线,表达了父亲对儿子深深的热爱和儿子对父亲的百般怀念。通过对这一场景的描写,学生可以体会到家庭中父爱的伟大和深情。通过比较母爱与父爱的表达方式,培养学生对于家庭成员之间情感交流的逻辑思考能力。

在学习实践中,可以通过以下几点来深化学生对这三篇文章的理解,促使其形成逻辑思维:首先,通过分析三篇文章的共同主题,引导学生理解家庭中的亲情是一种深刻而普遍存在的情感。可以通过讨论,让学生认识到这种亲情是人类共同的情感体验,培养学生对于家庭情感的逻辑思考能力。其次,通过对比分析母爱和父爱在这三篇文章中的表达方式,引导学生思考不同家庭成员之间的情感表达方式,以及这种表达方式背后的逻辑关系。通过这样的对比分析,可以培养学生对于家庭成员之间情感交流的逻辑思考能力。最后,通过引导学生探讨作者通过怀念家庭成员表达的深厚情感,培养学生对于情感表达背后的逻辑思考能力。通过深入挖掘作者的写作手法,引导学生思考作者如何通过文字表达情感,培养学生对于文本深层含义的逻辑思考能力。综上所述,《回忆我的母亲》《秋天的怀念》《背影》三篇课文通过对家庭成员之间深刻情感的描写,为初中语文群文阅读教学提供了丰富的素材。在教学实践中,通过引导学生对于这三篇文章的深入思考,可以培养学生的逻辑思维,加深阅读理解,使学生在感悟亲情的同时,提升对文本内涵的理解和把握能力。

(四) 结合实际生活,拓展阅读应用

初中语文教学的核心任务之一是培养学生的综合阅读能力,而群文阅读作为其中的一个重要方面,更是要求学生通过阅读不同体裁、不同主题的文章,拓展对世界的认知,提高文学鉴赏水平。在实践中,我们可以通过结合实际生活,拓展阅读应用,使学生更好地理解和体验课文所传达的情感与思想。在教学中,我们选择了《回忆我的母亲》《秋天的怀念》和《背影》这三篇课文,通过深度展开,将它们有机地融合在一起,以此呈现出母爱、家庭、亲情的丰富内涵。这三篇课文都以家庭为主题,通过不同的视角和表达手法,展现了亲情的深刻与无私。首先,《回忆我的母亲》通过对母亲的赞颂,勾画出一位勤劳俭朴、宽厚仁慈、坚强不屈的形象。文章不仅回顾了母亲的一生,更强调了母亲对作者的教育和影响。这里我们可

以从中提取母亲的坚韧品质,将其与学生的生活联系起来,鼓励他们在面对困难时保持积极向上的态度。

同时,我们可以启发学生思考,如何在自己的成长过程中向母亲学习,努力成为对社会有用的人。其次,

《秋天的怀念》以北海看菊花为背景,描绘了母亲在病痛中对儿子的深沉关爱。通过史铁生的叙述,我们可以引导学生感受到母爱的真挚和伟大。这一部分可以启发学生思考母爱的包容和理解,以及在家庭中如何相互关爱。同时,也可以借助这篇文章引导学生了解生命的脆弱,培养对亲人的感激之情,明确珍惜时光的重要性。最后,《背影》通过对父亲送别儿子的场景描写,表现了父亲对儿子的深厚感情。在这里,我们可以引导学生通过对父子关系的思考,体会亲情的珍贵。通过展示作者对父亲背影的深刻怀念,学生可以更好地理解亲情的永恒与深刻,同时也可以引导他们思考在成长过程中,如何理解和体验家庭关系的转变。通过三篇课文的深入解读,学生不仅能够领略到不同形式的亲情表达,还能够在阅读中汲取积极向上的人生态度。通过结合实际生活,拓展阅读应用,我们不仅仅是在教授语文知识,更是在引导学生思考人生、感悟家庭,培养他们全面发展的能力。这样的教学实践不仅有助于学生成为有情感有责任心的社会人,也更好地贴合了初中语文教学大纲的要求。

结语:

初中语文群文阅读教学的实践与思考,旨在激发学生的学习热情,提升他们的文学素养和思维品质。通过深入剖析其价值、实践原则和路径,我们更清晰地认识到群文阅读对于学生成长的深远影响。在今后的语文教学中,我们将继续关注学生的个性化需求,注重培养其逻辑思维能力,通过结合实际生活拓展阅读应用,使语文学科更好地为学生成长服务。期待通过我们的努力,初中语文教学能够不断创新,为培养具有优秀文学素养和综合能力的学生贡献更多的力量。

参考文献:

- [1] 魏琦. 初中语文课堂中群文阅读教学的开展策略探讨[J]. 学周刊, 2024,(03):104-106.
- [2] 路曲. 初中语文群文阅读教学的实践与思考[J]. 成才之路, 2023,(33):97-100.
- [3] 史云德. 初中语文群文阅读教学方法研究[J]. 甘肃教育, 2023,(22):126-128.
- [4] 柏秀梅. 初中语文群文阅读教学模式探究[J]. 语文世界(教师之窗), 2023,(11):8-9.