

立德树人视域下学前教育专业课程思政的建设路径探索

李博文

(河南艺术职业学院, 河南 郑州 450000)

【摘要】本文以“立德树人视域下学前教育专业课程思政的建设路径探索”为题,旨在探讨如何在学前教育专业课程中加强思想政治教育,培养学生正确的政治观念和道德素养。本文将从理论基础、建设目标以及建设原则三个核心层面展开分析,并针对这三个方面提出具体的建设路径,包括加强课程思政的课程体系建设、提高课程思政的师资队伍建设、拓展创新课程思政的教学方法以及加强课程思政的评价体系建设,以期为促进学前教育专业的可持续发展提供有益参考。

【关键词】立德树人; 学前教育专业; 课程思政; 建设路径

引言:

在社会的演进与发展的过程中,学前教育在我国教育体系中的地位日益凸显。这一阶段不仅是儿童知识启蒙的关键期,更是塑造他们正确的价值观、政治观念及道德素养的黄金时期。因此,在学前教育专业课程中融入思想政治教育,培养学生良好的思想品质和社会责任感,具有重要的现实意义。

一、学前教育专业课程思政的理论基础

(一) 立德树人视域下的教育理念

在立德树人的教育理念下,教育应以德育为首要任务,致力于培养具备健全人格和优秀品德的人才。首先,这一理念在教育实践中体现为注重德育教育,确保德育内容融入各个学科和日常教育活动中,以引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观^[1]。其次,该理念也强调个性化教育的重要性,关注学生的个性特点和兴趣爱好,尊重他们的主体性,激发其内在潜力,培养他们的创新精神和实践能力。再次,倡导全面发展的教育理念,注重培养学生的综合素质。这不仅包括知识技能和思维能力,更涵盖了情感态度和社会责任感等方面。最后,这一理念以学生为中心,关注教育公平和普及。确保每个孩子都能获得平等的教育机会和优质的教育资源,为他们的成长奠定坚实的基础。因此,立德树人视域下的教育理念是一种全面、协调、可持续的教育发展观。它旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为学生的成长奠定坚实的基础。

(二) 学前教育专业课程思政的内涵和目标

在学前教育领域,课程思政是一个重要的教育理

念。它主张在专业课程中融入思想政治教育的元素,旨在培养学前教育专业学生的社会主义核心价值观和爱国主义精神。这种教育方法不仅关注学生的知识技能培养,更重视其道德品质和社会责任感的养成。思政教育在内容上主要包括马克思主义理论基础、社会主义核心价值观、中国特色社会主义理论体系和国家法律法规等,这些都是学生形成正确世界观、人生观和价值观的重要基石。同时,思政教育还需紧密结合学前教育实践,针对家庭教育、幼儿园管理、教师职业道德等现实问题,引导学生进行深入思考,形成合理的认识和观点。

学前教育专业课程思政的目标在于培养具有社会责任感和使命感的学前教育工作者。一方面,思政教育在学前教育中发挥着关键作用,它引导学生树立正确的道德观念,培养他们良好的道德品质和行为习惯^[2]。这不仅包括诚实守信、尊老爱幼等基本道德素养,还延伸至热爱祖国、关心社会的广阔层面。通过这样的教育,确保学生在未来的教育工作中能传递积极正向的价值观,为社会培养有道德底线的优秀人才。除了道德素养的培养,思政教育还关注学生职业观念的树立和职业素养的养成。通过思政教育,学生不仅能获得专业知识技能,还能够在学习过程中逐渐形成高度的责任心、团队协作精神以及创新精神等宝贵的职业素养。这些素养在学生未来的职业生涯中具有重要意义,有助于他们更好地适应社会和工作环境。另一方面,思政教育还注重培养学生的社会责任感和公共意识。通过引导学生参与社会公益活动、关注弱势群体以及推动社会进步等活动,培养学生

的社会责任感和公共意识，从而使他们成为有情怀、有担当的学前教育工作者，为社会的进步和发展做出贡献。

二、学前教育专业课程思政的建设原则

（一）坚持以德育为核心的教育导向

在学前教育专业课程思政的建设中，坚持以德育为核心的教育导向，意味着在所有的课程设计和实施过程中，德育都应处于核心地位。这一原则体现了对教育根本任务的坚守，也体现了对未来幼儿教师职业特质的深刻理解。作为社会的教育者和示范者，幼儿教师对社会价值的认同程度直接影响到幼儿的价值观形成。因此，坚持以德育为核心，要求学前教育专业的学生在课程学习中，不仅要掌握专业知识，更要形成对社会主流价值观的认同，并具备高度的社会责任感。同时，学前教育专业的课程设置注重学生的全面发展，不仅关注学生的认知能力，还深入到情感、社交和身体等各个方面。通过培养学生的道德品质，提高他们的人际交往能力、创新能力和综合素质，使他们成为道德品格高尚、全面发展的优秀人才。

（二）强化学科知识与思想道德教育的融合

“强化学科知识与思想道德教育的融合”原则强调了学科知识与思想道德教育之间的有机结合。通过学科教育，教师向学生传递正确的价值观和行为规范，能够促进其全面发展。在学前教育专业中，学科知识是培养学生专业素养的基础，而思想道德教育则是塑造学生正确价值观、世界观和人生观的关键环节。同时，教师通过将学科知识与思想道德教育相融合，使学生在掌握专业知识的同时，提升自身的思想道德境界，培养出既有才华又有高尚品德的优秀人才。同时，教师在教学中应深入挖掘学科知识中的思想道德元素，结合实际生活、社会热点问题，引导学生进行深入思考^[3]。这种教学方式不仅能激发学生的学习兴趣，提高学习效果，还有助于培养学生的独立思考能力和批判性思维。

（三）注重培养学生的创新能力和实践能力

在当今社会，创新与实践能力已成为衡量人才质量的重要标准。因此，在学前教育专业课程思政建设中，应注重培养学生的创新思维和实践能力，以适应社会发展的需求。教师应积极引导独立思考，鼓励他们敢于质疑、勇于尝试，从而激发他们的创新精神，为教育改革和发展注入新的活力。此外，具备创新能力的学生在未来的教育实践中更有可能

发现问题、提出新观点、创造新方法，为幼儿的成长提供更为丰富多样的教育环境。而且，幼儿教育是一个极其注重实践的领域，因此，学生需要积累丰富的实践经验和技能。为此，课程思政建设应进一步强化实践教学环节，激励学生积极参与教育实践。这不仅能提高他们解决实际问题的能力，还有助于他们更深入地理解理论知识，并将其转化为实际操作，进而提升教育质量。

三、立德树人视域下学前教育专业课程思政的建设路径

（一）加强课程思政的课程体系建设

在立德树人的视角下，加强课程思政的课程体系建设是学前教育专业课程思政建设的重要路径之一，旨在构建一个科学合理的体系，确保思政教育能够全面融入专业课程中，从而全面提升学生的思想道德素养和职业能力。为此，教师首先需要明确课程思政的教学目的，即培养具有高尚思想道德素质、专业职业素养和综合能力的教育工作者，并且应根据学前教育专业的特点，制定详细的课程思政教学大纲和计划，确保教学的有序进行。同时，教材作为课程思政建设的基础，应注重思想性、科学性和时代性。在编写过程中，应深入挖掘学科知识中的思想道德元素，结合实际生活和社会热点问题，形成有针对性的教育内容^[4]；还需注重教材的更新和完善，及时融入最新的教育理念和研究成果。另外，教师应明确各学科领域中蕴含的思政元素，并加强学科间的联系和衔接，形成相互渗透的课程体系。通过跨学科的综合课程、专题课程等形式，将思想道德教育贯穿于整个课程体系中，实现知识传授与价值引领的有机统一。通过这样的课程体系建设，可以建立一个符合学前教育需求的课程思政体系，培养出德才兼备的学前教育专业人才。

（二）提高课程思政的师资队伍建设

为了在学前教育专业中成功实施课程思政教育，学校需要着重培养和引进一批兼具思政理论素养与教育实践能力的教师。针对现有教师队伍，学校需制定详尽的培训计划，通过定期的培训、学术交流和课题研究，提升教师的思政理论水平和教育实践能力。同时，鼓励教师参与各类与课程思政教育相关的研讨会和培训班，不断更新其教育理念和教学方法。在选拔新教师时，学校应注重其思政理论水平和实践经验，以便将其纳入课程思政师资队伍中。此外，与高校、研究机构等进行合作，共同培养符合学前教育需求的

课程思政教师也是一项有效的措施。为了激发教师的积极性和创造性,学校应建立科学的激励机制。例如,设立课程思政教育专项奖励,表彰在课程思政教育中表现突出的教师;同时,将课程思政教育成果纳入教师考核、晋升的评价体系中,为优秀的课程思政教师提供更好的职业发展机会。另外,促进教师间的交流与合作、分享经验、探讨问题以及搭建课程思政教育平台等措施,都将有助于课程思政教育的深入开展。通过上述措施的实施,学校可以培养和建设一支高素质的课程思政教师队伍,从而有力地推动学前教育专业中课程思政教育的实施与发展。

(三) 拓展创新课程思政的教学方法

在学前教育专业中,拓展并创新课程思政的教学方法,是实现高质量课程思政教育的重要途径。针对该专业的特性和需求,教师可采用多元化的教学手段,以激发学生的主动参与、思考和问题解决能力,进而培养其批判性思维 and 创新能力^[5]。比如,教师可以通过组织小组讨论或主题辩论,引导学生积极参与课堂,激发他们的思考和表达。在此过程中,教师应有意识地引导学生关注思政元素,将其与学科知识相结合,帮助他们深入理解课程思政的内涵和价值。同时,选择具有实际应用和思想道德内涵的代表性案例,也是一个有效的教学方法。通过引导学生对案例进行分析和探讨,教师可以培养他们的问题解决和分析能力。在选择案例时,教师需确保其既具有实际应用价值,又包含思想道德元素,使学生在分析过程中能深入理解课程思政的内容和要求。或者,角色扮演是一种实用的教学方法,通过让学生模拟真实情境、扮演不同角色,教师可以培养他们应对问题和解决问题的能力。在角色扮演过程中,教师需强调角色背后的思想道德问题,以培养学生的批判性思维和道德判断能力。此外,实践教学法和项目教学法也是值得考虑的教学手段。结合学前教育专业的特点,教师可以引导学生参与实践活动或完成实际项目,培养他们综合运用知识和解决问题的能力。通过综合运用多种教学方法,教师可以帮助学生深入理解课程思政的意义和价值,并培养其批判性思维 and 创新能力。但值得注意的是,教师应根据实际情况选择合适的教学方法,并持续探索和创新教学方式方法,以提高学前教育专业课程思政教育的质量和效果。

(四) 加强课程思政的评价体系建设

在立德树人的视角下,建立健全的学前教育专

业课程思政评价体系,是确保课程思政教育质量的关键环节。因此,教师在制定评价目标时,应以培养学生的思想道德素养、创新能力和实践能力为核心,并注重学生的全面发展。这些目标不仅应具有可操作性,能够具体反映学生的综合素质和发展潜力,而且评价指标应涵盖思想道德素养、创新能力、实践能力等多个方面,并针对学前教育专业的特点进行具体化。为了实现这些目标,评价方法也需要多元化。除了传统的考试、作业等评价方式外,还应采用如观察、口头表达、作品评价等多种方法。这些方法不仅可以更全面地了解学生的思想道德素养、创新能力和实践能力,还能确保评价结果的准确性和有效性。在实际应用中,教师应根据评价目标和评价指标选择合适的评价方法。同时,引导学生进行自我评价和反思也是至关重要的。这不仅可以帮助学生更好地认识自己的优点和不足,明确发展方向和目标,还能培养他们独立思考和自我完善的能力。教师通过关注学生的反思能力,能够帮助他们在反思中不断成长和进步。

总结:

综上所述,在立德树人的视角下,学前教育专业课程思政的建设路径是一个系统工程,它以德育为核心,致力于将学科知识与思想道德教育相融合,并注重培养学生的创新能力和实践能力。通过加强课程体系建设、提升师资队伍素质、拓展教学方法和完善评价体系,可以更好地培养学生的思想道德素养和实践能力,培养更多德智体美劳全面发展的优秀幼儿教师,为学前教育事业的进一步发展作出积极贡献。

参考文献:

- [1] 王佳佳. 高职学前教育专业课程思政建设路径探索——以“学前心理学”课程为例[J]. 教师, 2021(28):14-15.
- [2] 李冬. 学前教育专业课程思政化实施路径探究[J]. 教育观察, 2020,9(40):109-111.
- [3] 陈丽, 黄茜. 高职学前教育专业课程思政的实施路径[J]. 才智, 2020(33):48-50.
- [4] 刘睿媛. 职业院校学前教育专业课程融合思政元素的路径研究[J]. 江苏教育研究, 2023(06):63-67.
- [5] 曾雪凤. 新时代高职院校学前教育专业“课程思政”的实践探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023,36(16):96-98.