

优秀传统文化融入高校德育工作路径研究

朱冬临 杨中艳

(临沂大学, 山东 临沂 276000)

【摘要】 传承和弘扬优秀传统文化,可以促进高校德育工作的开展和实施。文章通过分析优秀传统文化融入高校德育工作的必要性,总结了二者融合的特点,并针对现阶段存在的问题改进了高校德育工作和优秀传统文化的融合路径,希望可以推动高校德育教育任务的落实。

【关键词】 优秀传统文化;高校德育;工作路径

引言

中华优秀传统文化是我国人民的精神支撑,是民族几千年来历史轨迹的记录,也是高校开展德育工作的重要教学资源。我国悠久的历史形成了大量可以传承和弘扬的优秀传统文化,不仅可以提高当代大学生的思想道德水平,还可以促进他们综合素养的提高。在党的第二个百年目标奋斗征程中,加强和改进高校德育工作路径,应充分发挥优秀传统文化的指引作用、教育作用以及美育作用,不断提高大学生的文化自信和民族自豪感。为实现中华民族伟大复兴的中国梦,培养社会主义事业的建设者和接班人,高校应认识到优秀传统文化对高校德育工作具有重要现实意义,并积极探索优秀传统文化融入德育工作的有效路径。

一、优秀传统文化融入高校德育工作的必要性

(一) 优秀传统文化为高校德育工作提供丰富的资源

我国优秀传统文化内容丰富,包括哲学、伦理、道德、文艺、科学等等。例如,形式多样的书画、戏曲、音乐等传统艺术可以成为德育课程教学设计的灵感来源,为德育工作提供大量教学素材。另外,我国大量的名胜古迹、博物馆等也是高校德育工作的重要教学资源,也可以成为开展德育工作或学术研究的重要场所。这些优秀传统文化为高校德育工作提供了大量教学资源,极大地丰富了德育工作形式和内涵,拓宽了德育工作空间。

(二) 优秀传统文化促进高校德育工作创新

高校开展德育工作的主要场所是学校,德育工作对象是具有创新精神的大学生群体。大学生在优秀传统文化的熏陶下,文化鉴赏能力不断提高,推动了高校德育工作的创新。高校德育工作赋予优秀传统文化新的生命力,利用3D、虚拟现实、新媒体等新技术,通过组织优秀传统文化主题的相关演出、展览、

教学等活动不断创新德育工作。优秀传统文化和德育工作的融合是历史和现实的结合,二者相辅相成互相促进。德育工作赋予了优秀传统文化时代特征,优秀传统文化促进德育工作的开展和创新。

(三) 优秀传统文化增强学生文化自信

在世界文化多元化的背景下,引导当代大学生提高优秀传统文化认同感和文化自信是高校德育工作的重要内容。我国优秀传统文化包括爱国精神、“仁义礼智信”等思想,将其融入高校德育工作,可以潜移默化地引导大学生感悟民族优秀的思想和文化,积极主动地传承和弘扬民族优秀传统文化,全面增强大学生的文化自信。

(四) 优秀传统文化提升大学生综合素养

优秀传统文化是中华民族几千年来思想和文化的精髓,是古圣先贤的智慧结晶。我国优秀传统文化在艺术、科技、建筑、文学等众多领域均取得了举世瞩目的成就,将其融入高校德育工作,可以引导学生感悟民族精神、爱国精神等,在学生接触优秀传统文化的过程中不断提高道德修养和人文素养。

(五) 高校德育工作促进优秀传统文化的传承和弘扬

高校德育工作内容包括政治、思想、道德、法治以及心理健康五方面。德育工作不仅要重视学生政治思想道德,还应加强学生的法治教育和心理健康教育,以培养全面发展的高素质人才。高校德育工作开展需要完善的课程体系建设,以科学的融合路径促进优秀传统文化的传承和弘扬。将优秀传统文化中的德育元素融入德育课程,以教师讲解、教材展示的方式高效传承优秀传统文化。高校德育工作为传承和弘扬优秀传统文化提供了载体和保障,高校以授课、展览、学术研究等方式不断挖掘和创新传统文化内涵,推动优秀传统文化的传播和传承^[1]。

二、优秀传统文化和高校德育工作的融合特点

（一）育人平台建设和高校品牌打造相结合

高校应积极响应国家和地方政策，申报优秀传统文化传承基地，争取获得相关政策支持。高校为全体师生建设育人平台，通过开展戏曲演出活动、线上线下培训课程等弘扬优秀传统文化，落实德育工作。高校在利用育人平台的同时，加强学校品牌建设，以优秀传统文化为契机，打造传统文化和德育工作融合的品牌活动。

（二）德育课程建设和社会实践相结合

优秀传统文化融入德育工作的主要路径是加强德育课程建设，促进德育课程和传统文化元素的深度融合。高校开展德育工作不仅要重视德育课堂教学效果，还应加强社会实践教学。德育课程建设，需要在注重理论知识学习的基础上，提高德育课程的实践性和互动性。高校不断挖掘优秀传统文化中的德育元素，将其渗入德育课堂教学过程，并开展多种形式的社会实践教学，构建完善的德育课程体系。高校针对不同学段的大学生，开设适宜的德育课程。

（三）优秀传统文化和信息技术相结合

高校开展德育工作需科学运用信息技术，促进优秀传统文化和德育工作的进一步融合。高校信息化建设促进了德育工作教学手段的智能化，为优秀传统文化发挥育人作用提供了高效的学习环境。优秀传统文化融入德育工作的融合育人模式，利用信息技术挖掘传统文化中的德育元素，并将现代信息技术和传统文化相结合，指引大学生沉浸式体验优秀传统文化的魅力。信息技术为高校融合育人创造了智慧高效的德育工作新模式，通过开展优秀传统文化主题的相关课程，以线上线下混合教学的模式，加强师生互动，为学生打造趣味性的德育课堂。另外，信息技术为优秀传统文化开辟了新的宣传路径，通过微信、微视频、公众号等形式传承和弘扬优秀传统文化，落实高效融合育人效果^[2]。

三、优秀传统文化和高校德育工作融合现状

（一）德育融合课程建设缺乏系统性

高校德育融合课程顶层设计不完善，课程建设的系统性不强。部分高校虽然制定了德育工作相关管理办法，但课程融合的顶层设计缺少规划，缺乏明确的优秀传统文化育人目标，德育融合课程体系建设缺乏连贯性。融合课程内容衔接不够紧密，一些高校德育课程主要是理论类选修课，需要合理调整选修课和必修课的比例，适当加大社会实践教学比例。目前，高校德育融合课程建设难以发挥理论课程教学和社会实践教学的互相促进作用，并忽略了不同学段、不同专业学生的差异性^[3]。

（二）师资队伍结构不足

高校德育工作的师资力量有待提高，专业德育教师数量有限，而且德育教师人才队伍结构不合理。传承和弘扬优秀传统文化的德育教师紧缺，高校德育工作缺少专业人才，而且现有体制下高校难以引进具备传统技能的专业人才。一些高校的德育教师对优秀传统文化和德育工作融合育人的应用偏向于理论研究，但自身缺乏传统技艺。德育教师队伍结构不合理，德育师资主要是以人文社科类专业的教师为主，缺少理工科专业人才。德育教师在融合育人过程中难以和学生进行良性互动，未能和学生共同成长进步。另外，德育教师在融和传统文化时缺少创新精神，德育课程过于依赖教材，但对传统文化的理解和应用能力还需要提高，课程内容更新较慢，授课方式经常采用PPT形式，导致德育课堂缺少趣味性。

（三）优秀传统文化挖掘不充分

优秀传统文化挖掘力度不够，尤其是高校所在地方的民俗文化资源利用率较低。地方传统文化是民族传统文化的组成，高校虽然主动挖掘了所在地方的传统文化元素，但是挖掘力度还需加大，高校对地方传统文化蕴含的民族精神和传统思想缺少研究，对地方传统技艺了解不深，而且对传承地方非遗项目和传统技艺的重视程度不足。高校对优秀传统文化利用不充分，未能充分发挥高校自身历史、学科优势，对校园文化蕴含的传统文化、红色文化缺乏利用意识，或者不重视传统文化资源，高校对自身优秀传统文化的宣传力度不足。随着我国高校信息化建设水平的提高，很多高校虽然拥有信息化的教学设施，但在开展德育工作时对校内校外先进教学设施的利用意识不强，没有发挥数字化硬件设施对融合课程的促进作用。例如，校外有很多信息化水平很高的博物馆、展览馆等，高校与校外场馆合作较少，且合作育人模式单一^[4]。

（四）德育课程与其他学科联系不紧密

德育课程难形成集群效应，大多高校虽然对优秀传统文化和德育融合课程进行了研究，但将传统文化深度融合在德育工作中的并不多。一些高校只是对德育融合课程进行了学术研究，对融合路径的应用经验不足，忽视了优秀传统文化在德育工作中的重要作用。德育融合课程与其他学科的联系比较薄弱，高校在其他学科传承和弘扬传统文化缺乏正确认识，对传承优秀传统文化的宣传力度不足，造成了德育融合课程教学过程中出现学科壁垒。

四、优秀传统文化和高校德育工作的融合路径

（一）完善德育融合课程体系建设

完善德育融合课程体系建设，优化德育课程顶层

设计,实现优秀传统文化在德育工作中的重要作用。高校在推进优秀传统文化和德育工作的融合过程中,应加强课程顶层规划设计,制定科学的德育工作管理办法。根据德育课程教学规律,完善课程体系建设,深入挖掘相关优秀传统文化内涵及其德育价值。明确优秀传统文化的传承目标和德育课程育人目标,编制合理的融合课程实施方案。同时,合理设计德育融合课程的学分、课时以及评价体系,根据学生差异性开展不同类型的精品课程。将优秀传统文化蕴含的知识、问题等作为德育课程和其他学科的结合点,加强德育课程体系的衔接性,保证学科独立性。德育融合课程体系应结构清晰,与优秀传统文化互相渗透、互相促进。

(二) 强化德育教师队伍建设

德育教师队伍建设是高校落实德育工作的基本保障,高校不仅要保证足够的德育教师数量,还应不断优化德育教师队伍结构,并健全德育课程评价机制。高校教师招聘通常采用校聘、外聘、兼职等形式,需要完善传统技艺专业人才的选拔和引入机制,并为其制定科学可行的考评机制。引入具有传统技艺的专业人才的同时,鼓励校内德育教师不断提升传统技艺水平和教学能力。德育教师队伍结构的优化需要结合高校全面育人目标,以专业德育教师为核心开展德育工作,加强与其他学科教师的合作交流。建立完善的德育课程评价机制,鼓励教师积极创新德育教学模式,将优秀传统文化纳入德育课程评价体系。对教师的德育课程教学方式和过程进行动态评价和考核,鼓励教师紧跟时代发展趋势积极进行德育课程改革创新。

(三) 整合校内外教学资源

高校应高效整合校内外教学资源,融合多方力量共同推动优秀传统文化和德育工作的深度融合,落实德育工作融合育人。深入挖掘和开发高校所在地方的传统文化和校内传统文化,组建专业德育师资力量,通过对地方传统文化、民间艺术、非遗等进行学术研究,在校内开展相关讲座或论坛,并邀请地方传统艺人、非遗传承人等进入高校授课。高校应重视学校发展历程中蕴含的优秀传统文化,编写校史并加大宣传力度,不断挖掘校内文化蕴含的民族精神、爱国精神、红色文化等,形成具有校内特色的优秀传统文化和德育工作融合的新模式。高校应充分利用校内校外各种硬件设施,提高资源整合、利用效果,发挥信息技术对融合育人的促进作用。德育融合课程可以采用各种新型设备和信息技术,提高德育课程教学质量。高校加强与校外博物馆、非遗传承人的教学合作、交流合作,将德育课堂拓展到校外,增加社会实践教学比例,创新德育

工作模式,为学生打造沉浸式德育课堂^[5]。

(四) 打破壁垒加强学科联系

高校学科建设是学校发展的关键,加强德育工作与各学科联系,可以推进优秀传统文化与德育工作融合路径的创新。加强学科联系,需要打破学科壁垒,积极推进德育学科群建设,并探索德育融合课程的新教学模式。挖掘德育课程在优秀传统文化方面的学科结合点,针对传承和弘扬传统文化开展相关社会实践研究,促进高校德育工作与其他学科的融合发展。德育课程融合育人教学模式可以改变高校学科建设和德育工作孤立的现状,结合高校各学科蕴含的优秀传统文化元素,整合德育教育资源,实现学科共建、融合育人。挖掘高校各学科传统文化内涵,加强与各学科的交叉互动,实现德育工作对大学生思想政治教育的全方位渗透,保证高校德育工作实效。

五、结语

将优秀传统文化融入高校德育工作,可以促进优秀传统文化的传承和创新,体现传统文化的时代价值。优秀传统文化和高校德育工作的有机融合,有利于培养学生的爱国情怀和文化自信,提高学生的综合素养和创新能力。建议通过完善德育融合课程体系建设、强化德育教师队伍建设、整合校内外教学资源、打破壁垒加强学科联系,实现优秀传统文化和德育工作的融合育人。

参考文献:

- [1] 李小雪. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育路径探析[N]. 山西市场导报, 2023-08-17(D01)
- [2] 岳振; 徐蕾. 中华优秀传统文化融入高校德育现状分析及应对策略[J]. 青岛农业大学学报(社会科学版), 2023, 35(03): 137-144.
- [3] 张文彬. 高校德育教育中优秀传统文化的融入——评《高校德育教育与中国传统文化探索》[J]. 中国教育学刊, 2023, (06): 118.
- [4] 孙彦雷; 谭旭红. 以助力成长和文化遗产为目标将中华优秀传统文化融入高校德育教育[J]. 农场经济管理, 2023, (03): 59-61.
- [5] 吕远征. 优秀传统文化融入高校德育工作路径探析[J]. 公关世界, 2023, (01): 76-77.

作者简介:

朱冬临(2003.12-), 男, 汉族, 江苏连云港人, 本科在读, 研究方向: 传统文化。

指导教师: 杨中艳(1981.04-), 女, 汉族, 山东费县人, 硕士, 讲师, 研究方向: 传统文化、德育。