

新媒体环境下网络文化对高校学生思想政治工作的挑战

岳花艳

(郑州航空工业管理学院, 河南 郑州 450000)

【摘要】党的二十大报告提到:“全面落实意识形态工作责任制,巩固壮大奋进新时代的主流思想舆论,加强全媒体传播体系建设,推动形成良好网络生态。”高校青年是构建现代化社会的中坚力量,肩负建设祖国、承前启后的使命担当。新时代高校青年与时俱进乐于创新,是互联网时代的“原住民”。高校要自觉融入中国式现代化建设大局,提高思想站位,立足科技兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,探索网络文化视域下高校思想政治教育创新的具体内容和途径,构筑高校思想政治教育体系,提升大学生思想政治教育工作的先进性、科学性和时效性。

【关键词】新媒体;网络文化;高校;思想政治;策略研究

引言:

高校大学生思想政治教育工作随着社会发展与时代环境变化而变更,教育内容和形式凸显与时代内核相符的特征价值。随着信息技术的飞速发展,网络及其衍生的网络文化对当代大学生思想产生巨大影响,也对传统的思政教育模式提出挑战。网络文化既有网络文化的内容,又有网络文化特征,为高校学生思想政治教育创新提供新的诠释,为新形势下大学生思想政治教育工作的经验总结和发展展望提供机遇。

一、网络文化与高校思政教育改革阐释

网络文化是一把双刃剑,在网络虚拟世界当中不同文化背景、种族民族、价值观念的人在同一个平台制造信息、发布信息,为网络的多样化提供各种各样的资源。高校学生思政教育在丰富的网络文化世界面临无限机遇与挑战。

(一)传统思政教育模式受到冲击

在传统的思政教育中,由于信息不对称造成教师与学生之间“教育”和“需求”目标不统一,单向灌输式教育引发的不仅是学生参与感的降低,更背离“立德树人”教学任务中以学为中心的教育理念。社会变化与教育形式、内容息息相关,影响教育者和被教育者的思想及行为,在网络文化的冲击下,高校思政教育体系必须进行优化与调整,探索教学理念、方针、途径和策略上的变革,在原有的教育基础上持续创新,与时俱进。网络思想使表达更直接、更自由,这势必引发教育模式的改革,由单向传授向多元交流、由封闭教学向开放教育转变,确定新的思政教育方式与设计。

(二)当前思政教育环境受到影响

互联网+教育的构建让高校思政教育客观环境发生改变,网络成为教育和生活不可或缺的工具。在相对自由的环境下,网络信息良莠不齐,既有体现社会主流思想的相关信息,也有违背公序良俗的不良信息,这种复杂的网络文化对高校思政教育形成不利的教育环境。高校大学生正处于认识世界与自我的关键时期,对新鲜事物和社会前沿思想充满好奇。不良信息的入侵使大学生思想游离于主流价值观之外,不受道德与法律约束,弱化当代大学生本该具备的社会责任感和法律意识,加剧思政教育的发展的环境局限性。利用好网络文化的正向引导作用,为当前思政教育环境纾难解困。

(三)思政教育体系内容有待补充

现行高校思政教育体系基本围绕培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题进行,坚持把立德树人作为中心环节,强调理论与实践“双线”育人体系。新媒体环境下思政教育的内容有了新的发展与补充,网络为教育事业带来新的进程和变化,提供丰富广阔的教育资源获取途径,同时也面临着网络文化的思想入侵。网络文化因其独特的及时性、自由性和独立性特征,迎合大学生对自由和个性的追求向往,如何因势利导,通过多样化网络文化拓展思政教育范围和重点,要求高校教育工作者注重思政教育内容的补充及完善。做到与时俱进和当代大学生思想特征同频共振,将时代特征和社会变化融入教育内容,充分利用好网络文化的引导作用。

(四)思政教育工作者网络素养有待提升

思政教育工作者的职业技能和素养直接影响教

育质量。在过去思政教育工作者处于信息优势地位，教育过程中自然而然掌握教育的绝对方向和思维引导方向，受教育者极少对思政教师的教育内容和理念进行质疑。这也在一定程度上造成部分教育工作者故步自封，闭门造车。随着信息技术的发展，网络文化日趋完善，学生不仅能够通过网络虚拟环境中寻找到与自身兴趣契合的内容，同时也会接受更多的思政观念及信息，逐步缩短与思政教师的信息差。同时在网络文化影响下，思政教育主、客体界限稳定性受到影响，教师权威被动摇。教育工作必须加快构建新时代高校思想政治工作体系，深入推进“三全育人”综合改革，不断推动思想政治工作改革创新，提升教育手段和信息化处理水平，适应新时期高校学生思政教育需求和时代变化需要。

二、网络文化与高校思政教育碰撞启示

（一）丰富教育资源，凸显教育作用

互联网+教育具有科学性、虚拟性、综合性、适应性特征。跨区域、跨空间的网络文化为高校思政教育提供丰富的教育资源，在网络文化中教育工作者可借鉴参考先进的教学理念、方式，开辟新时代高校特色思政教育改革之路。通过内外交流、学术讨论及科研合作拓展教育内容及覆盖范围，使教育更符合社会变化及学生需求。思政教育的过程就是信息的获取、传播和接收过程，利用网络文化中正确的、生动的主流思想信息影响学生价值观念和精神状态，有针对性地解决学生实际问题，丰富教育信息。以马克思经典著作、党和政府相关论断为例，通过网络的便捷性及时获取该类信息，并运用多样化载体进行传播与教学，高度概括抽象的思想理念，让学生更容易理解和深度学习，充分调动学生学习积极性与创造性。

（二）开辟全新渠道，突破传统桎梏

网络文化的出现不仅打破了传统的教育理念和方向，对课堂教学模式也产生相应影响，多媒体背景下思政教育由被动的、生硬的教育方式向灵活的、高效的方向转变。基于网络的交互性、开放性和虚拟性，减轻学生在受教育过程中的抵触、逆反心理，更贴近学生身心发展实际和生活实际，凸显教育交流、沟通的公平性、平等性，促进高校思政教学落实“以人为本”战略目标，激发学生探索欲。新的赛道使学生主体地位得以充分发挥，将一次性的校园教育转化为社会化终身教育，突破传统课堂教育空间与时间局限性。在新的平台，教师对学生基本学情和心理发展时机把握更精准，不断优化调整教学方案，从网络文化中发掘更新颖、更生动的教学案例及思想，提升教

育的开放性。让过去的课堂教育空间转变成联系实际的开放性空间，发挥先进教育前瞻性，增强思政教育说服力。

三、网络文化与思政教育创新探索

（一）掌握网络时代主动权，树立以人为本主体观念

培养符合时代需求和中国特色社会主义视野发展的建设者和接班人是高等院校的基本办学任务。要求高校提高政治站位，坚持育人为本、德育为先教育理念，认真研究当前思政教育在网络文化冲击下的新问题，采取科学有效应对措施，掌握网络文化下高校思政教育主动权，梳理知识流向问题，发挥主导作用。首先树立双向互动的教育观念，立足学生本位思想，结合教材理论与生活实际，联系时政热点、社会现象、主流观点等引导学生辨明是非，掌握真理。促使课堂教育成为师生探讨交流主阵地，鼓励学生参与网络话题，充分调动学生积极性和创造力。其次树立师生平等观念，尊重学生话语权，了解掌握网络文化影响下当代青年思想重点，因势利导利用现象级网络案例帮助学生树立正确理想信念。使大学生能够从丰富的网络信息中，提升辨别能力和思考能力，运用马克思主义分析和解决实际问题，正确认识和分析客观事物。最后坚持以人为本教育理念，在新媒体网络视域下结合教育、管理、服务基础，自觉构建新型师生关系，提升网络技术运用能力和水平，真正让思政教育做到有针对性和时效性。

（二）创新“双线”育人新方法，注重思政教育时代作用

随着网络文化的日益丰富，高校思政教育工作者必须弘扬主旋律，构建新氛围，创新新方法，重视学生个体成长发展能力和特征，提升育人手段的灵活性和多样性。充分利用网络文化优势，结合网络热点和传播形式创新设计教学课件，将文化背景、社会人文形象化、具体化，加强学生对思政教育的深刻解读。同时建立“线上”平台，运用互联网语言交流探讨，将网络虚拟空间中的趣味性、创造性内容融入教学中。充分发挥科教融合作用，在教学结构上，通过运用多种类多层次发挥新媒体影响力；在教学形式上，互动宣教两不误，互动为主，宣教为辅，潜移默化渗透思政教育；在教学内容上，实现显性与隐性相统一，理论与实践相结合的育人内容，构建“三全育人”新格局。

（三）提升教育融合趣味性，积极开展多元教育活动

新媒体背景下，结合网络文化的多样性特征与现

行思政教育课程体系相结合,研究设计具有高校特征、地区特色、人文情怀的教育活动,进一步建设趣味性、知识性、服务性一体化教育架构,增添高校思政教育吸引力,寓教于乐持续推进现代化教学创新。

在具体实施过程中,主要从以下三方面探讨活动创新手段:首先结合学生身心发展实际,利用网络文化采取专家讲座、名师答疑、在线交流等教育形式,开展好当代大学生思想教育、主流价值观、爱国教育以及普法教育等。如罗翔教授开展线上法律法规科普、《谭谈交通》交通安全科普节目等,可作为优质教育资源纳入线上教育平台。其次发挥好当代大学生专业技能和信息技术技能,鼓励大学生积极参与网络文化创建,以高校官方媒体矩阵为舆论领袖,弘扬新时代新青年新思想,端正理想信念,引导学生在网络战场树新风、讲文明。发掘学生特长,支持学生利用专业优势和网络媒介开展各类线上活动,如普法讲法、文学赏析、音乐舞蹈等,激发学生生活热情与审美情绪,在参与网络建设,宣传正能量的过程中培养社会责任感和自我价值意识。最后鉴于网络环境中文化自由性和身份隐蔽性特征,采取较为隐形的教育手段传递思想道德观念和价值观、人生观等。在丰富的网络文化中帮助学生培养信息收集、分析辩证、总结延伸的能力,充分锻炼学生自律意识,遵守道德与网络规范,在新时代思政教育事业发展中传承与发扬正确思想文化。

(四)探索人格教育新阵地,瞄准网络素质工作重点

信息技术和多媒体终端的飞速发展当代大学生提供了一个繁华的虚拟世界,其中善恶交织,美丑并存,各类网络文化以不同形式呈现在学生面前,对高校思想政治工作的开展带来巨大的挑战。面对虚拟空间高校要加强大学生网络素质教育,其中包含成熟完善的辨别能力,正确的是非观念以及基础网络的言行素养。如何利用好网络文化加强思政教育工作重点的高质量开展,必须瞄准目标,掌握方法,从学生视角探索网络这一人格教育新阵地。首先帮助学生树立网络驾驭者观念,避免“网络迷失”现象发生;其次培养学生网络独立性,形成健全自我意识和健康独立的思想品格;再次渗透网络自律教育,随着网络开放性加强,学生网络道德约束感教育逐渐复杂多变,网络素质教育必须立足学生网络自律性基础,持续关注学生身心成长变化;最后引导学生树立正确的网络价值观。网络空间突破地域、文化、种族以及空间各类局限,不同文化和思想相互碰撞冲

突,要在培养学生文化包容的基础上,明确优秀文化和劣质文化影响,形成稳定的人格意识和精神结构。进一步培养大学生稳定的行为倾向和生活态度,统一大学生个性和社会、内与外、知与行在思想道德观念上的一致性。

(五)构筑师生新型和谐关系,树立终身学习思想理念

新媒体环境下,网络文化的传播冲淡传统的师生关系,在时代变革和社会发展中构筑起符合新时代人本教育理念的新型师生关系,以“教”和“学”为载体的师生人际关系充分体现人际、情感、管理和教学的多种特征。网络文化的渗透必将使思政教育工作者们对自身职业责任和角色再次定位,这种新型师生关系是一种民主的、平等的、充满魅力的、共荣共生的和谐关系。教师要采取积极开放的心态不断调整教学设计与认知结构,适应网络文化对教育产生的认知变迁,为教育提供更优质的服务。培养自身与学生终身学习观念,在技术改革、科教融合的现代进程中实现自我超越与更新,探索思政教育新内涵。

结语:

综上所述,新媒体背景下网络文化对高校思政教育的创新过程造成巨大影响,新的形式必将对思政教育提出更新的要求,教育工作者必须与时俱进,紧跟时势,以人为本,深入考虑大学生思政学习需求。融合先进网络技术,借助网络文化碎片化、多元化、便捷化的特点,不断创新思政教育模式,发挥思政教育作用,营造积极健康的思政教育环境,培养学生正确的价值观、人生观和世界观。

参考文献:

- [1] 曾茜.新媒体时代高校筑牢网络思想政治教育主阵地对策研究[J].科学咨询(教育科研),2022(09):18-20.
- [2] 吴文杰.网络文化环境下创新大学生思想政治教育的路径[J].文教资料,2022(12):70-73.
- [3] 张颖春.网络文化对高校思政教育的积极影响与路径探讨[N].中国文化报,2022-05-24(003).DOI:10.
- [4] 张伟,姚红军.网络文化大发展背景下高校思政教育新模式的探索研究[J].吉林教育,2022(14):58-61.
- [5] 张晓婷.网络文化背景下的高校思想政治工作分析[J].吉林教育,2022(02):21-22.

作者简介:岳花艳(1973-),女,河南宝丰,硕士,副教授,研究方向:思想政治教育。