

浅析情景体验式教学法在大学英语教学中的应用

宁楚楚

(武汉工程大学邮电与信息工程学院, 湖北 武汉 430073)

【摘要】在大学英语教学中,教师要充分尊重学生的主体性,坚持以学生为中心,不断探索教学方法的创新。在情景体验式教学中,教师要创设真实的英语情境,让学生通过亲身体验,获取学习英语的乐趣和动力。另外,教师要善于利用多媒体技术来为学生提供丰富的教学资源 and 教学信息,促进学生在生动、活泼、主动的环境中学习英语知识。情景体验式教学不仅能够提高学生学习英语的兴趣和积极性,还能培养他们自主学习、独立思考和探索创新的能力。因此,教师要积极探索情景体验式教学在大学英语教学中的应用策略和方法,以此来提高大学英语的教学质量和效果。

【关键词】大学英语;情景体验式教学;多媒体

一、构建真实的英语教学情境

在情景体验式教学中,教师要构建真实的英语教学情境,让学生在逼真的情景中学习英语知识。在此过程中,教师要引导学生大胆尝试,让他们通过亲身体验来掌握英语知识。同时,教师要充分尊重学生的主体性和独立性,引导学生通过自主探索、合作交流等方式来获取知识。另外,教师还要积极利用多媒体技术来创设逼真的教学情境,让学生在直观的形象和真实的场景中学习英语知识。

例如,在讲解“Sunny”和“Little Lunny”这两个单词时,教师可以为学生准备一些日常用品和生活用品。首先,教师可以将学生分为几个小组,每个小组派一名代表到超市进行采购,然后通过讨论和交流的方式来学习这两个单词。接着教师让学生们准备一些相关的英语故事和歌曲等来帮助他们记忆单词。例如“Little Lunny”这个单词很容易混淆,学生在学习时经常会出现混淆的情况。比如“This is the little Lunny”这首歌曲就很容易让学生区分这两个单词。

然后教师再给他们讲一些关于 Little Lunny 的故事和新闻报道。例如: Little Lunny 是美国一位著名的主持人和喜剧演员,她在舞台上的表现非常出色,深受观众们的喜爱。除此之外, Little Lunny 还是一位非常可爱、善良和聪明的小女孩。她在美国一个普通的家庭长大,由于家庭条件不好, Little Lunny 一直希望能够通过自己的努力来改变自己所处

的社会地位。为此,她开始了她的奋斗之路。在这条路上, Little Lunny 遇到了很多困难和挫折。但她并没有轻言放弃。最终,她成为一名出色的主持人和喜剧演员。

二、利用多媒体技术来创设教学情景

这样不仅能够提高学生的英语水平,还能激发他们的学习兴趣和积极性。教师要善于利用多媒体技术来创设教学情境,如利用视频、音频、图片、动画等,让学生通过自主学习来了解和掌握新知识,激发他们学习英语的兴趣和积极性。

首先,教师要善于利用视频资源来创设教学情境。比如,教师可以播放一段动物世界的视频,让学生了解不同种类的动物之间的区别和联系。另外,教师可以播放一些与英语国家有关的视频和图片资料,让学生通过观看这些视频和图片来了解不同国家的风土人情、历史文化等。这样不仅可以激发学生学习英语的兴趣和积极性,还能提升他们学习英语的能力。

在播放《新概念1》第一册单词记忆内容时,教师要将每个单词制作成动画视频或者是音频资料,让学生通过观看视频和音频资料来认识和了解每个单词。这样不仅能使学生对单词有直观、生动的认识和印象,还能培养他们对英语学习的兴趣和积极性。

比如在教授“something”这个词汇时,教师可以让学生看一组水果的图片。然后让学生自由说出水果的英文名称或单词。最后让学生将所说的水果与英

文单词进行联系和匹配。在这个过程中,学生不仅能够了解水果的英文名称或单词,还能加深他们对这些水果的印象和印象。

首先让学生观看一些动画电影或者是一些儿童节目片段、动画片等。然后让学生在观看这些视频时注意观察和思考这些视频片段和动画片的含义及表达方式;最后让学生将所看到的内容用英语表达出来或表演出来。

通过以上几种教学情景的创设方式可以看出,利用多媒体技术来创设教学情景具有一定优势:首先能增强学生学习英语知识的兴趣和积极性;其次能提高学生学习英语知识的效果和质量;最后还能培养学生自主学习、独立思考和探索创新的能力。因此在大学英语教学中教师要积极利用多媒体技术来创设教学情景,从而有效提升大学英语课堂的教学效果和质量。

三、营造轻松愉快的课堂氛围

教师在进行情景体验式教学时,要注重营造轻松愉快的课堂氛围,让学生在轻松愉快的环境中学习英语知识。教师要善于利用语言来吸引学生的注意力,让学生主动参与到课堂教学中来,并积极发表自己的意见和看法。例如,教师在讲解“What's the best”这个单元时,可以采取以下教学策略:首先,教师可以引导学生复习前面学过的课文内容,然后让学生根据课文内容进行小组讨论,并请一些有代表性的小组进行发言和讨论。在讨论过程中,教师要鼓励学生积极发言,并引导他们将自己在课堂上所学到的英语知识用英语进行表达。通过这种形式,能让学生在轻松愉快的环境中学习英语知识。其次,教师可以结合实际情况来组织情景表演活动。教师可以为学生提供一个角色扮演场景,让他们在扮演不同角色时掌握英语知识。例如,教师可以让学生扮演“老师”这个角色;还可以让学生扮演“病人”这个角色;或者让学生扮演“病人家属”这个角色等。通过这种方式来引导学生进入情境中去体验和感悟英语知识。最后,教师要注重培养学生的想象力和创造力。在情景表演活动中,教师要善于引导和启发学生通过想象和联想来创造场景和情景。例如,在学习“I'm going to...”这一单元时,教师可以组织学生开展小组讨论活动:如果我要去美国旅游的话,我应该去哪里旅游呢?或者如果我

去参加一个聚会的话,我应该怎么做呢?通过小组讨论活动后,教师可以引导学生在头脑中构建出不同的场景和情景。然后再让学生按照自己所构想的场景来进行表演和交流。这样做不仅能提高大学生英语的交际能力、口头表达能力和组织能力等综合素质。

情景体验式教学方法在大学英语教学中的应用是一种新型的教学模式。这种模式不仅能激发大学英语教师的创新意识和积极性,还能激发大学生学习英语知识的兴趣和热情。因此,教师要不断探索情景体验式教学方法在大学英语教学中的应用策略和方法,将情景体验式教学融入大学英语课堂中去。通过情景体验式教学方法的应用来提高大学生学习英语知识的兴趣和积极性以及自主学习、独立思考、探索创新的能力。

四、引导学生运用英语进行交流

在大学英语教学中,教师要不断加强学生的实际交流能力,积极引导运用英语进行交流,让学生在交流中感受语言的魅力。在此过程中,教师要不断创设情景来为学生创造交流的机会。如在学习“What's your name?”时,教师可以让学生扮演不同角色,向同学们介绍自己的姓名。然后教师可以让学生根据自己的介绍,为同学们说一些有关自己的事情。如“What does a teacher?”“How to make a wonderful mind?”等。通过这种方式,可以让学生在相互交流中感受语言的魅力,并增强他们的跨文化意识和交流能力。另外,教师还可以组织学生开展英语演讲比赛等活动,让他们在真实的情境中运用英语进行口语表达。这样不仅能增强他们的交流能力和综合素质,还能提升他们学习英语的自信心和兴趣。

(一) 中国经济网, 2012年03月13日

英语学习的过程就是一个不断接触新事物、新思想的过程,而教师作为学生学习的引导者,应该不断加强对学生的引导,使其更好地理解所学知识,进而提升自己的综合素质。在大学英语教学中,教师要充分利用情景体验式教学法,使学生在不断体验中感受语言魅力。在此过程中,教师要不断创新教学模式和方法,使其更好地满足学生的需求。教师作为大学英语教学的主体之一,其综合素质和能力的高低将直接影响着学生对英语学习的热情。因此,教师要不

断加强自身能力的培养,使自己能够为学生营造一个良好的学习氛围。在此过程中,教师要充分利用情景体验式教学法来激发学生学习英语的热情,并提高他们对语言学习的兴趣。另外,在情景体验式教学中,教师还要不断创新教学模式和方法。如在开展课堂讨论时,可以采用小组合作、讨论等形式来调动学生参与英语学习的积极性。通过这种方式来增强学生对英语知识的理解和掌握。

总之,情景体验式教学法可以激发学生对英语学习的兴趣,并提高他们对英语知识的理解和掌握能力。因此在大学英语教学中应用情景体验式教学法是非常有必要的。

(二) 北京交通大学教育网, 2011 年 12 月

随着教育的不断深化,我国的大学英语教学也得到了很大程度的发展。但是,在教学实践中,还存在一些问题,这些问题严重制约了大学英语教学水平的提高。为解决这些问题,教师要不断创新教学方法,充分发挥情景体验式教学法的作用,为学生提供更多的交流机会,让他们在交流中提高语言水平和综合素质。

综上所述,情景体验式教学法在大学英语教学中具有重要意义。教师要积极引导运用英语进行交流,提高学生的英语交际能力和综合素质。在具体应用情景体验式教学法时,教师要注意以下几点:首先,要注重学生的兴趣培养。只有学生对某一课程产生浓厚的兴趣,才能积极主动地参与到课堂活动中来。因此,教师在开展情景体验式教学时,要注意激发学生的学习兴趣,让他们在浓厚的学习氛围中不断提高语言运用能力。其次,要注重教师的引导作用。情景体验式教学法要求教师充分发挥主导作用和引导作用。因此,教师在开展情景体验式教学时要充分发挥自身作用,引导学生自主参与到课堂活动中来。再次,要注重创设真实的情景。在情景体验式教学中,教师要善于创设各种情境来为学生提供交流机会和交流环境。因此,教师在开展情景体验式教学时要注意创设真实情境和生活情境等。最后,要注重为学生提供丰富的资源。在开展情景体验式教学时要注意丰富学生的生活资源和社会资源。

这篇文章主要研究了情景体验式教学法的概念、特点和应用原则。在文章中,作者指出,情景体验式教学法是以学生为主体,教师为主导的一种新型

教学方法。这种教学方法可以让学生在学英语时,通过自己的亲身体验来感受语言的魅力,增强他们学习英语的兴趣。在进行大学英语情景教学时,教师要根据不同的教学内容,创设不同的情景来帮助学生进行学习。教师可以通过运用图片、视频等方式来为学生创设不同的情景;也可以通过游戏、角色扮演等方式来让学生体验其中;还可以通过开展英语演讲比赛等方式来帮助学生提高自己的英语口语能力。

(三) 中国教育新闻网, 2011 年 11 月

在大学英语教学中,教师要不断更新自己的教学观念,不断转变自己的教学模式。在新时期的大学英语教学中,教师要不断创新和完善自己的教学方法,积极将情景体验式教学法融入大学英语教学中,并通过这种方式来提高学生的英语学习能力。只有这样,才能让学生在生动、活泼、真实的语言环境中更好地掌握知识。通过情景体验式教学法,可以提高学生学习英语的兴趣,让他们在实际交流中感受英语语言的魅力。另外,在大学英语教学中运用情景体验式教学法,可以更好地培养学生的跨文化意识和交流能力。通过这种方式,不仅可以增强他们对中国文化的了解,还能增强他们与西方文化进行交流和沟通的能力。

五、鼓励学生积极参与各种活动

比如,在大学英语课堂上,教师可以组织学生进行小组竞赛,让学生通过小组合作、分工协作等形式来完成各项任务。此外,教师还可以开展一些英语短剧表演活动,让学生在表演中获得快乐和成就感,同时也能锻炼他们的语言表达能力。在大学英语教学中,教师要积极为学生创设各种情景,让学生通过真实的情境来理解英语知识。同时,教师要鼓励学生积极参与各种活动,让他们在参与中提高自己的英语水平和能力。总之,情景体验式教学能够帮助学生更好地理解 and 掌握英语知识,从而提高大学英语教学的质量和效果。

参考文献:

- [1] 李红萍, 赵建光. 大学英语情景教学模式的构建[J]. 现代教育科学, 2007:8-11
- [2] 陈芳, 张素贞, 孙宝梅. 基于计算机辅助教学的大学英语教学方法研究[J]. 山东师范大学学报(社会科学版), 2004:23-24