

实践能力导向下小学教育专业教师口语课程教学策略研究

肖雨诗

(永州师范高等专科学校, 湖南 永州 425000)

【摘要】在当今社会,随着教育理念的不断更新和教学目标的深入探讨,小学教育专业教师的口语课程教学迎来了更为复杂和多元的挑战。实践能力的培养已经成为教育领域的热门话题之一,其在小学教育专业教师口语课程中的引入,无疑为学生提供了更为全面和实际的学习体验。本研究旨在深入探讨实践能力导向下小学教育专业教师口语课程的教学策略,以促进学生在口语表达方面的全面发展。通过对教学内容组织、学情分析、教学实施和学生评价等方面的研究,我们期望能够为提高小学教育专业教师口语课程的实践性和针对性提供有益的启示。

【关键词】实践能力;小学教育专业;教师口语课

一、小学教育专业教师口语课程教学中落实实践能力培养的意义

小学教育专业教师口语课程在实践能力导向下,其教学中落实实践能力培养具有重要的意义。首先,实践能力培养不仅仅是小学教育专业教师口语课程的需求,更是培养未来小学教师的必备素质。其次,实践能力的培养有助于提高学生的综合素养,使其更好地适应未来小学教育工作。最后,实践能力导向下的口语课程教学不仅关注知识的传授,更注重学生的实际运用能力,为其未来职业生涯的成功奠定坚实基础。

首先,实践能力培养是小学教育专业教师口语课程的迫切需求。在实际教学中,教师不仅仅是知识的传授者,更是学生实际操作和应用的引导者。通过实践能力导向的口语课程教学,教师可以更好地引导学生通过实际练习,提高他们的口语表达能力。这不仅有助于学生更好地理解和掌握课程内容,还培养了他们实际应用知识的能力。因此,实践能力培养是小学教育专业教师口语课程教学中不可或缺的一环。

其次,实践能力的培养有助于提高学生的综合素养。在实践过程中,学生不仅仅是简单地复述和模仿,更是通过实际操作不断调整和完善自己的表达方式。这种锻炼不仅仅涉及语言技能的提升,更包括学生的逻辑思维、沟通能力以及团队协作等方面。通过实践能力导向下的口语课程教学,学生将更全面地发展自己的素养,为未来小学教育工作打下坚实基础。

最后,实践能力导向下的口语课程教学注重学生的实际运用能力,有助于培养他们在未来职业生涯中的成功。随着社会的发展,小学教育专业教师

不仅需要具备扎实的专业知识,更需要具备良好的沟通能力和实际操作能力。实践能力培养使学生在口语表达方面得到有效锻炼,不仅提高了他们的自信心,还使他们更好地适应未来教育工作的要求。因此,实践能力导向下的口语课程教学在培养学生未来职业所需能力方面具有深远的意义。

二、实践能力导向下小学教育专业教师口语课程教学策略

(一) 教学内容组织策略

在小学教育专业中,培养学生的口语表达能力至关重要,因为这直接关系到未来小学教师在教学中的实际应用。为了更好地实现实践能力导向下的口语课程教学,我们需要以小学教师岗位典型任务为依据,紧扣岗、证、赛需求,重新构思和组织教师口语课程的内容。教师口语课程是小学教育专业基础课程。根据国家师范教育标准、国家语言文字政策相关要求,结合小学语文教师岗位最新专业标准和该岗位新要求、新标准、新业态,对接教师口语技能训练逻辑流程可将课程内容进行模块项目化重构,重构后课程主要分为教师口语发音模块、教师语技表达模块、教师职业口语运用模块三大模块,架构起三阶递进式教师口语能力提升教学模块任务。

三阶递进式的课程内容组织策略以小学教师岗位典型任务为依据,具有科学的实践导向,通过三阶递进式的课程内容组织策略,不仅能提高学生的口语表达能力,更提升了他们解决实际问题的能力,使其更好地适应未来的小学教育岗位。这样的教学组织策略不仅注重知识的传授,更关注学生的实际能力培养,为小学教育专业的学生提供了更为全面和实用的教育经验。

（二）学情分析策略

在小学教育专业中，培养学生的口语表达能力是至关重要的一环。为了更好地实现实践能力导向下的口语课程教学，学情分析策略显得尤为关键。在如今信息化时代通过多重信息渠道，精准分析学情显得尤为重要。为精准了解学生学情，在课程实施过程中，可依托线上教学平台如：超星学习通，线上APP如：问卷星、普通话测评等，进行学情问卷调查、语音学情诊断、语音档案制作，依靠大数据实时精准把握学生学情。以第一模块教师口语发音模块“普通话语音发音和正音”实训课程为例，详细探讨如何依托多重信息平台，精准分析学生学情，以提高学生口语表达能力。首先，通过多重信息平台，教师可以获取学生的语言基础、学习习惯、课程认知、学习记录、表现评价、兴趣爱好等多方面的信息。实训课程中，通过线上教学平台对学生的学习行为和学习结果进行记录，教师可以了解到每个学生在发音准确性、语速控制、声音高低等方面的表现。通过对学生的表现评价，教师可以发现学生在哪些方面存在问题，有针对性地进行辅导。此外，还可以通过多重信息平台获取学生的兴趣爱好，结合课程内容进行设计，激发学生的学习动力。其次，多重信息平台可以提供学生在课外时间的语言实践情况。通过监测学生在社交平台上的言论、发言次数等信息，教师可以了解学生在日常生活中的口语表达情况。这有助于教师更全面地了解学生的口语水平，有针对性地进行课程设计。例如，如果发现学生在社交平台上的表达较为生硬，可以在课程中增加更多的实际对话练习，提高学生的口语自信心。最后，多重信息平台还可以收集学生在课程中的反馈意见。通过问卷调查、在线讨论等方式，教师可以了解学生对课程的满意度、困惑点以及建议意见。这为教师调整教学策略、优化课程设计提供了有力的依据。如在“普通话语音发音和正音”实训课程中，教师可以通过收集学生对不同发音练习的反馈，了解哪些练习更受学生欢迎，哪些练习存在难度，以便在后续的教学作出相应调整。总之，通过以上学情分析策略，教师可以更加全面、深入地了解学生的口语表达能力，并在教学中有针对性地进行指导。这有助于提高学生的口语水平，增强其实际应用能力。在小学教育专业的口语课程中，实践能力导向下的学情分析策略将成为教学的得力助手，为培养具备综合实践能力的小学教育专业人才奠定坚实基础。

（三）教学实施策略

1. 注重课程的开放性和灵活性。在小学教育专业中，培养学生的口语表达能力是至关重要的一环。

为了在口语课程中实现实践能力的导向，我们需要注重课程设计的开放性和灵活性。首先，注重课程架构的开放性和灵活性。课程实施过程中除了依靠师生面对面交流的实体第一课堂以外还要灵活运用云端第二课堂和实践第三课堂，让实体、云端、实践三维教学空间、三个课堂阵地相结合相互转化，实现岗课赛证融通达到协同育人效果。其次，注重课程设计的开放性和灵活性。以第二模块的“故事讲述”实训课程为例，我将详细阐述如何通过开放性和灵活性的课程设计促进学生故事讲述的能力发展。一方面，开放性的课程设计。开放性的课程设计意味着不拘泥于传统的教学模式，而是注重激发学生的创造力和思维活力。如在“故事讲述”实训课程中，我们可以引导学生改编、创编或者是续编故事，来激发他们的创新思维。通过提供多样化的故事资源，学生能够从不同的角度处理故事，为故事讲述口语表达形式提供更有创意而丰富的素材。在具体讲述训练时，教师可以引导学生根据对故事角色的理解和想象创设不同的故事角色进行训练，或者根据对故事场景的理解和想象，创设不同的情境，例如“创造一个特别的故事角色”或“用声音描绘一个故事场景”。通过这种开放性的设计，学生可以自由发挥想象力，尝试多样的表达方式，从而培养他们独立思考和表达观点的能力。另一方面，灵活性的课程设计。灵活性的课程设计要求教师根据学生的实际情况和学科发展动态进行调整和优化。在“故事讲述”实训课程中，教师可以根据学生的口语水平和兴趣爱好，合理安排课程内容，确保每个学生都能够在积极参与中取得进步。例如，如果某个小组对神话故事较为热衷，教师可以引导他选择以神话故事为基础进行表达；而对于对儿童故事感兴趣的学生，可以鼓励他们通过制作头饰、道具等辅助展示的方式进行表达。这样的灵活性设计能够更好地满足学生个体差异，使每个学生在实践中找到适合自己的表达方式。

2. 强调教学方法的创新。结合“语言诊所”制度采用“语言诊疗法”三环节六步骤实施教学。“语言诊所”制度强调学生课堂的主体性，强调问题导向，即在教师口语课堂以学生为主体组建“语言诊所”，将课程模块教学任务设计成“语言问诊”，通过引导学生课前“挂号”课中“看诊”“开方”“治疗”“复诊”，课后“康复”训练，等一系列的“语言诊疗”流程，在课中解决学生技能训练中的实际问题，课后巩固提高。这种教学方法的创新既重视实践能力导向又让教师口语实训课堂充满趣味性。以第三模块的“教学口语”实训课程为例，课前教师可以通过视频作业了解学生对教学口

语的认识,了解学生大致问题,实现“挂号”,并组建“语言诊所”,课中通过教学口语实践、观摩、评析环节实现“看诊”“开方”,通过教学口语设计修改和实践环节实现“治疗”“复诊”,最后通过课后的作业巩固训练环节达到教学口语技能“康复”达标的目的。

3. 采用小组合作学习的方式。在小学教育专业中,采用小组合作学习的方式是促进学生口语表达能力发展的有效途径。以第三模块“面试口语”实训课程为例,我将详细探讨如何通过小组合作学习的方式培养学生的口语能力。一方面,小组合作的优点。小组合作学习能够促进学生之间的互动与合作,创造积极的学习氛围。在“面试口语”实训课程中,教师可以将学生分成小组,每个小组成员在一起模拟面试特定主题的口语训练情境。通过小组合作,学生能够从不同的视角了解自己面试口语的不足,同时在协作中培养相互支持和倾听的能力。在情境训练的过程中,学生们会因为小组成员的不同表达方式而产生新的思考,从而丰富了他们关于“面试”主题的口语表达,解决实际问题。另一方面,小组合作的缺点。小组合作不仅注重学生的合作能力,更需要教师巧妙的操作与管理。在实际教学中,应通过设定明确的合作任务、激发学生内在的学习动机以及提供合理的时间安排,来引导学生充分参与小组合作。同时,在合作中教师要注意引导学生学会尊重他人意见、学会倾听,培养他们的团队协作精神。这样的任务既能够调动学生的兴趣,锻炼他们在小组中的沟通和协作技能,又能够提高学生的职业口语表达能力。

4. 引赛入课任务驱动。在小学教育专业中,引赛入课任务驱动是实现岗课赛证融通的有效方法。小学教师口语课程注重“岗课赛证”融通教学,采用任务驱动法引赛入课进行教学,能够突破课上与课下的边界,促进日常教育教学与职业技能大赛、语言类竞赛更好地衔接,将语言技能、教学技能大赛等的具体标准和相关要求融入日常教学过程,达到以赛促教、以岗促训、赛岗强技的目的,最终获得小学语文教师岗位所必需的语言表达技能和教育教学技能。

(四) 学生评价策略

在实践能力导向下,学生评价策略显得尤为重要,能够全面客观地反映学生在口语课程中的学习成果。首先,评价策略的设计应注重多元性,以全面了解学生的口语表达能力。在小学教师口语训练中,我们可以设计多种评价方式,如口头表达评价、书面作业评价、小组合作评价等。通过这些方式,可以从不同角度全面观察学生在实际操作中的表现,确保评价结果的客观性和准确性。其次,评价策略的设计应注

重实用性,使评价结果能够为学生提供有针对性的反馈。例如,在实训课中,可以设置口头表达评价环节,要求学生结合所学知识,进行主题演讲或小组讨论。评价时,可以注重学生语言运用的准确性、流利度、语调变化等方面,同时结合实际情境,评估其表达是否具备实用性。最后,评价策略的设计应注重激发学生动力,让其在评价过程中感受到成就和进步。例如,可以设置自评与互评环节,让学生对自己的表现进行评价,并与同学互相交流意见。通过及时的正面反馈和建设性的批评,激发学生对口语表达的兴趣,增强学习动力,提高学习效果。在评价过程中,还应该特别注重探索增值评价,重点关注全体学生学习过程中的增值评价,重点突破优秀学生增值空间有限的天花板效应难题,有效激发全体学生的学习积极性。在小组合作评价中,除了关注学生的表现外,还强调了团队协作的重要性,激发了学生的合作意识。在书面作业评价中,除了关注知识的准确性外,还注重学生文字表达的清晰度和逻辑性,使评价结果更加全面。通过这样的学生评价策略,不仅可以客观全面地了解学生在口语课程中的表现,还能够为他们提供有针对性的反馈,激发学习动力,促进口语表达能力的全面提升。在实践能力导向下,这样的评价策略不仅符合课程大纲的要求,更能够使学生在实际应用中真正掌握所学知识,提高实践能力。

结语:

实践能力的培养不仅是小学教育专业教师口语课程的需要,更是应对当代社会复杂挑战的必要手段。通过本研究对教学策略的深入剖析,我们发现在实践能力导向下,重构教学内容、精准分析学情、灵活实施教学和科学评价学生的策略具有显著的推动作用。这些策略的有机结合为学生提供了更为贴近实际、更为灵活创新的口语学习环境。同时,这也为小学教育专业教师在培养学生口语表达能力方面提供了新的路径和思路。希望本研究的成果能够激发更多关于口语课程教学的深入研究,为小学教育专业教师的实践教学提供更多有益的借鉴和启示。

参考文献:

- [1] 张鹤.新时期实践取向的小学教育口语课程教学路径分析[J].知识文库,2020,(15):28+30.
- [2] 张鹤.基于小学教育专业教师口语课程资源建设的有效性探究[J].文化创新比较研究,2020,4(12):98-99.
- [3] 李丹.基于实践取向的小学教育专业教师口语课程教学策略研究[J].教育探索,2014,(11):23-24.