

混合式教学背景下高职学生英语应用文写作能力的提升研究

刘伟

(四川建筑职业技术学院, 四川 德阳 618000)

【摘要】混合式教学(Blended Learning)是将线上数字化资源利用与线下传统课堂学习相结合的教学模式,其有助于拓展教学空间,丰富教学素材,提升教学效果。应用文写作(Practical Writing)是高职学生需要具备的一门重要的英语技能,通过提升应用文写作能力,学生能够更好地表达自己的见解和主张,与他人进行交流与合作,提升自己的语言能力以及就业竞争力。本文探讨了混合式教学背景下高职学生英语应用文写作能力提升策略,希望对增强学生的英语学科核心素养有所助益。

【关键词】混合式教学; 高职英语; 应用文写作; 提升策略; 核心素养

引言

高等职业教育专科英语课程兼具工具性与人文性,致力于培养学生学习和应用英语的能力,在高职英语课程教学中,英文应用文写作能力的提升对学生有效完成日常生活和职场情境中的沟通交流任务大有裨益。写作是一项重要的语言输出技能,具有较强的实践性,能够比较全面地衡量学生的语言综合能力。写作不仅对学生的语言表达能力和写作能力具有较高的要求,还要求学生具备较强的理解能力和思维能力。当前大学英语写作教学仍存在教学理念、教学模式较为传统,评价模式比较单一,教师和学生重视度低等问题。虽然部分学生掌握了不少英语词汇及语法知识,但写作能力有待加强,这主要是因为学生的语言应用能力不足,难以对所学知识进行灵活运用。基于此,高校英语教师应该对英语写作教学进行改革,通过更新教学理念、调整教学思路、创新教学模式等,调动学生的写作积极性和自主性,提升学生的写作能力。

一、混合式教学法在高职英语教学中实施的可行性

(一) 营造浓厚的英语学习氛围

目前,大部分高职学生的英语基础相对较差,很多学生在中学时期对英语就有抵触心理,所以英语水平有限。对此,高职英语教师不可再一味地实施传统课堂教学模式,加之语言的学习在于听说读写,教师应当通过学习方式的变化,全方位地提高学生的英语水平。混合式教学模式正适合当代高职学生的英语需求,教师通过在线讲解英语学习的技巧,一方面学生根据网络这种新事物,有助于激发其学习兴趣,更好地理解懂懂的英语句子,另一方面学生可以结合线下课堂的学习方法,对照中英文学习素材,进行语言学习训练,并借助英语学习软件识记单词,不断积累词汇量,从而营造浓厚的英语学习氛围。

(二) 丰富英语课程教学内容

步入信息化时代,互联网在各个行业均得到了广泛的应用,其在新课程改革背景下不断演化,由此产生了混合式教学模式,不仅打破了传统以教师为主导的课堂格局,还拓宽了学生获取信息的渠道,学生利用互联网技术可以自主学习、开阔眼界,缓解了教师繁重的教学压力。在以往的英语课堂上,存在一些不足,学生接受知识的能力有限,如学生无法直接利用教材实现对知识的理解与内化,加之对英语学习的兴致不高,部分学生在课堂上的行为比较随意。混合式教学法的实施对学生与教师都有帮助,教师在课堂仅讲解学生都能理解的内容即可,有利于降低教材难度,发挥学生的主观能动性,增强学生的体验感。针对不易理解的知识,学生可以自由利用课余时间学习网络课程,这就弥补了传统教学方法的缺陷。

(三) 贴合高职学生的学习特点

当前00后的高职学生被科技感的事物包围,其生活方式和思想观念均比较新颖,高职英语教师必须紧跟时代潮流,深入了解学生的学习需求,创新教学手段,才能为高职英语教学谋求可持续发展之路。针对部分高校非英语专业的学生而言,英语具有复杂性与挑战性,大部分学生的英语学习能力薄弱,要想提高英语综合应用能力,不单单要靠教师指导,还要求学生找到适合自己的学习方法。混合式教学法能够贴合学生的学习特点,利用“线上+线下”混合的学习方法,有助于培养学生具备一定的职业技能,从而提高学生的职业素养。

二、高职英语学生应用文写作存在的不足之处

(一) 学生英语基础薄弱,畏难情绪严重

在高职院校中,学生生源质量普遍不高,单招生占比上升,学生入学成绩差,英语基础薄弱。通过对学生进行英语学习问卷调查,发现在对英语学习的态度方面,超过一半的学生表示对英语无感、不喜欢甚

至讨厌。关于英语学习中哪部分最难的问题,接近60%的学生表示写作最难。在期末考试阅卷时也可发现,学生在写作部分得分率最低,不少学生选择誊抄阅读篇章或写作要求,所写作文与题无关,甚至存在个别学生在作文部分选择放弃作答。

(二) 英语写作教学方式传统,学生缺乏学习兴趣

在大多数高职院校英语写作教学中,教师多采用“以教师为中心”,以教授句型、结构、写作技巧,展示范文,练习为主要教学步骤的教学模式,学生课堂参与度低,课堂气氛沉闷。

(三) 英语写作教学内容实用性不强,学生写作评价方式单一

高职院校英语写作教学遵循“实用为主,够用为度”的原则,努力培养学生在日常活动、职场业务或涉外交流活动中,用英语进行简单的书面沟通交流的能力,以提高学生的英语综合应用能力。但在实际教学中,仍存在教学案例与实际生活或学生未来职业关联不大、教学内容陈旧、与时代脱节等问题,导致学生学了无处可用的现象。其次,传统教学中,学生写作的批改、评价多是由教师一人完成,这导致了教师工作量繁重,难以详细、公正评价,学生也难以从评价中获取有效反馈,从而提高写作能力。

三、混合式教学背景下高职学生英语应用文写作能力的提升策略

(一) 创新课堂导入方式

在课堂教学中,导入环节非常重要,可以对整体的教学效果及学生学习质量产生直接的影响。当前,高职英语课堂教学在导入环节普遍存在以下问题。第一,有的高校英语教师重视理论知识的传授,忽视学生的自主实践,使得学生处于被动学习状态,学习积极性不高。为了提升学生的主观能动性,教师应该根据学生的发展特点和成长规律,引导学生进行自主学习,关注学生在学习过程中遇到的问题,以应用语言学为基础导入教学内容,帮助学生掌握学习英语的技巧。第二,学生以汉语为主要交流语言,一些教师为学生创建的英语交流机会较少,学生缺少英语语境,学习能动性不足。为了强化学生的学习能动性,教师要详细了解学生的学情,根据学生的学习特点创新课堂导入方式,同时注重学生学习习惯和行为习惯的培养,帮助学生积累知识、提升技能,促进全面发展。第三,教师应根据英语教学大纲制定写作教学计划,通过丰富课前导入内容,培养并提升学生的写作能力。教师可以应用语言学为基础,拓宽学生的写作知识面,帮助学生积累更加丰富的英语知识,为提升写作能力奠定良好的基础。

(二) 帮助学生建立英语写作思维

一些学生的思维能力不足,难以顺利完成英语写作任务。一般来说,中文篇章主题采取的是螺旋式段

落组织和迂回法阐述方式,而英文篇章主题采取的是直线型思维模式,有的学生在进行英语写作时,按照汉语写作思维模式去理解作文主题,对英语的语言特点及句子结构等理解不深,难以提升英语写作水平。英语教师在写作教学中,应该引导学生建立英语写作思维,掌握主谓宾的基本句子结构及正确的英语时态。同时,教师还要引导学生在平时的阅读中注意积累词汇,掌握正确的表达方式,能够交替使用并列句、倒装句、复合句等多样化的句型,提高英语知识运用能力。为了提高作文的逻辑性和流畅性,教师要引导学生在写作过程中多使用连接词等,注意论点与论据的逻辑关系,谋篇布局时要掌握英语直线型表达方式的写作特点,如开篇为主题句,对全篇内容进行概括,后面可以分成不同的段落来论述。论述过程中可以列举相应的案例,注意论点、论据与案例三者之间的关系。

(三) 紧密联系生活,提升学生的语言知识应用能力及写作能力

与生活实际相结合有助于学生理解和掌握所学知识,高校英语教师在写作教学过程中,应该根据教学要求为学生创建与生活紧密联系的语言应用情境,让学生自主融入情境中,在强化语言知识应用能力的基础上实现英语写作水平的提升。教师可以在写作教学中强化学生的生活体验,通过对作文主题进行生活化的解读和诠释,激发学生英语写作的兴趣,提升学生的语言知识应用能力及写作能力。

第一,创设生活化的语言知识应用情境。基于应用语言学对英语写作教学进行改革创新,需要教师根据学生的实际生活及英语课堂教学要求,创建生活化的语言知识应用情境,引导学生在生活化教学情境中增强英语语言知识运用能力,在潜移默化中提升写作能力。

例如,教师让学生以垃圾分类为主题进行交流和探讨,了解进行垃圾分类的好处,表达自己的看法和建议。在 the Benefits of Garbage Classification (垃圾分类的好处) 生活化情境讨论中,教师可以引导并鼓励学生用英语表达自己的观点,如 Garbage classification is favorable to protecting the environment and reducing pollution (垃圾分类有益于保护环境,减少污染), Waste sorting is conducive to saving land and conserving resources (垃圾分类有助于节省土地,节约资源) 等,以提升学生的英语语言表达能力,为写作能力的提升奠定坚实的基础。

第二,开展语言知识应用训练活动。教师根据英语课堂教学要求合理开展语言知识应用训练活动,如英语话剧表演、英语辩论竞赛等,不断拓展学生的视野,让学生在参加各项活动中提升英语语言表达能力,促进写作能力的发展。

第三,创设语言学习环境。英语课堂教学要与生活紧密联系,还需要构建语言学习环境。教师可以借助多媒体教室、语音室等为学生营造生动的语言学习环境,提升学生的学习效果。此外,教师还可以在教学中利用英语新闻、英文电影等,为学生创建语言学习环境,提升学生的学习能力及英语知识应用能力。

(四) 重视写作过程,提升写作评价素养

高校英语教师在评价过程中可以根据实际教学情况采取不同的评价方法,比如,过程性评价和终结性评价等。教师可以通过采用过程性评价训练学生的英语书面表达能力,夯实学生的英语语言知识和技能等,从而全面促进学生英语综合素养的全面发展。教师在进行英语写作评价过程中,应该重视学生的写作过程,结合学生在写作过程中所表达出的写作情感、写作态度、写作方式等进行综合评价,引导学生在评价过程中对自身的英语写作能力具备准确的认知,进一步促进学生的英语写作能力。

过程性评价主要包括写前阶段、评价阶段、修改阶段和定稿阶段四个环节,在学生正式开始写作之前,教师可以在课堂写作教学过程中为学生创设贴近生活实际的教学情境,充分调动学生参与写作学习活动的积极性与主动性,激发学生的写作欲望和兴趣。同时,教师还应该在学生写作过程中鼓励学生突破传统的写作形式限制,引导学生发散思维,进行大胆创新。在进行写作评价的过程中,无论采取学生自评、生生互评、教师评价其中的任何一种评价方式,都应该要求学生依据评价意见修改作文,直至最终文章定稿。学生在修改作文过程中,应该在充分了解评价结果的基础上进行修改,避免因理解失误而出现漏改或错改等问题。学生按照评价意见完成作文修改之后,最终才能定稿。分析整个写作过程可以发现,学生在过程性评价中担任着评价主体和评价参与者的多种身份,因此,高校英语教师在写作评价时重视学生的写作过程,对于提升英语写作评价素养具有积极作用。

(五) 整合数字化教育资源

数字化转型为高职英语教育带来了丰富的数字化教育资源,为了充分利用这些资源,教师必须采取一系列措施来整合数字化教育资源,以提升学生的英语核心素养。在教学中,教师可以利用在线教育平台,将课程内容和学习资源进行整合,上传和分享多媒体教材、课件和学习视频,为学生提供更丰富、更生动的学习资源,在在线平台上建立讨论区和学习社区,鼓励学生互相交流和分享学习心得,促进学生之间的合作学习。另外,教师可以利用开放式课程资源,为学生提供更广泛的学习机会。开放式课程资源是指通过互联网免费提供的课程材料和学习资源,如MOOC(大规模开放在线课程)、SPOC(小规模限制性在线课程)等,引导学生利用这些资源进行自主学习和探

索,提升他们的语言技能和英语核心素养。教师要根据学生的学习需求,选择适合的开放式课程资源,为学生提供个性化的学习支持。多媒体技术是一种非常高效的数字化教学手段,教师还可以利用多媒体教材,创造更为丰富的互动型学习环境,多媒体教材包括音频、视频、动画等,可以帮助学生更好地理解 and 掌握英语知识。教师可以利用这些多媒体教材,设计生动有趣的课堂活动和互动游戏,激发学生的学习兴趣 and 积极性,鼓励学生利用多媒体教材进行自主学习,通过观看英语电影、听英文歌曲等方式,提升他们的听力和口语能力。

(六) 课后活动

在课后活动过程中,教师需要对学生提供科学的辅导,使学生大胆尝试,从而训练学生的英语综合运用能力。例如,教师可设置“Act it out”环节,为学生设置“Role play”角色扮演的任务,让学生参照课文中的对话扮演不同角色,创设人们之间见面打招呼的情境,增强代入感。要想让学生夯实本节课所学知识,教师可通过网络学习软件安排一些作业,包括结合所学知识创编一个小故事、阅读本课词汇和短语等,以图片或视频的形式提交到网络学习软件上。这样能够帮助学生克服畏难情绪,可以有效督促学生学习。通过网络学习软件,教师能够随时随地检查学生作业完成情况,并给予评价。

结束语

综上所述,混合式教学法在高职英语教学中的实施,有利于营造浓厚的英语学习氛围,丰富高职英语教学内容。为了有效发挥混合式教学法的优势,高职英语教师就必须注重网络学习平台的搭建,为学生课前预习提供优质的条件,在课堂教学中合理采用问题引导、情境创设,激发学生的学习兴趣,提升课堂效率,在课后积极利用混合式教学法布置作业,展开综合性评价,进而增强高职学生的英语学习效果。

参考文献:

- [1] 张爱苗. 互联网+背景下混合式教学模式在大学英语中的应用策略[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019(15):165-166.
- [2] 李单单. 大学英语教学中的隐性课程应用混合式教学模式研究[J]. 知识窗(教师版), 2023(10):84-86.
- [3] 李秀梅. 基于“超星学习通”的高职英语混合式教学[J]. 江西教育, 2023(39):4-6.
- [4] 陈冰. 高水平专业群背景下高职英语教学研究与实践[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023(10):139-141.

作者简介: 刘伟, 1986年9月出生, 男, 四川德阳, 汉族, 学位: 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 英语教育、英语翻译。