

基于产教融合、校企协同育人机制的探索与实践

田卫华

(沈阳工程学院自动化学院, 辽宁 沈阳 110136)

【摘要】随着社会经济发展速度的加快, 为了有效服务于地区社会经济发展推动产业链升级转型, 国家创新驱动战略发展背景下, 加强培养更多综合性人才是非常必要的。应用型本科院校是培养专业技术技能人才的重要场所, 特别是应用型本科院校要深入探索产教融合与校企协同化育人机制, 提高人才培养质量, 为社会发展输送更多专业性人才。基于此, 针对产教融合与校企协同化育人机制, 本文从以下几方面展开了简单地分析。

【关键词】产教融合; 校企合作; 协同育人; 实践

引言

现阶段, 我国社会经济进入新发展局面, 经济新常态背景下, 应用型本科院校迎来了新的发展机遇, 但与此同时人才培养质量要求也发生了改变, 产教融合、校企协同化育人机制成为应用型本科院校教学改革与发展的重要渠道, 为现代职业教育目标的实现提供了保障。

一、概述产教融合、校企协同育人

我国教育教学理念发展进程中, 产教融合、校企协同育人有深厚的理论基础。西方国家相关学者提出“做”与“受”的概念, “做中学”思想则是“产教融合”的充分体现, 倡导通过实践体验学生灵活应用所学知识应对日常生活中遇到的问题。我国相关学者提出“教学做合一”“社会即学校”以及“生活即教育”等理念, 也是“产教融合、校企协同育人”的体现, 提出真知识是“知”结合“行”形成的知识, 根本在于经验, 明确了知识创造与获得中实践的意义。另外, 建构主义学习、现象学与后现代知识观等理论为“产教融合、校企协同育人”奠定了理论基础, 肯定了实践对个人知识建构的作用。人才培养中作为一种新模式, 产教融合中产是指产业与行业, 而教是教育教学, “产教融合、校企协同育人”即产业行业有效融合教育教学, 促使两者教育资源及教学环境协调发展, 充分发挥自身优势, 深度融合信息、资源与成果, 探究新的模式加快培养应用型人才。应用型本科院校应用该教学模式, 可根据企业实际发展需求培养专业人才, 以此提升学生理论知识水平与实践能力, 为企业储备更多高素质人才, 保障教育与产业实现良性发展目标。

二、产教融合校企协同育人机制创新实践意义

(一) 为职业教育发展提供推动力

当今时代, 应用型本科院校专业技术与理论知识快速更新, 社会发展中人才需求不断提高, 所以

日常教学中应用型本科院校要加强产教融合, 与企业加强合作进一步优化完善人才培养体系, 统筹分析产业需求与职业教育发展, 完善人才培养构建良性互动关系, 以此及时解决产业需求与人才供给方面的矛盾, 创造良好条件保障充分落实产业升级。加强产教融合, 利于全面融合创新链、产业链及教育链, 有效满足现代职业教育发展需求, 从整体上推动社会经济发展。

(二) 社会发展需求得到了满足

现代社会经济发展速度加快, 企业发展中对人才有了更高的需求, 特别是人才专业素养与职业技能。此种情况下, 应用型本科院校要重视人才培养模式的优化, 根据企业实际发展需求加快应用型人才培养, 基于岗位需求与产业发展设计教学活动, 提升人才培养质量。实际教学中, 学校要加强产教融合与校企协同化育人, 整合各方资源与力量, 科学优化育人体系, 从根本上提高育人质量以此更好地满足社会发展需求, 提高人才综合素养。

(三) 推动学校加快课程改革

现代教育背景下, 应用型本科院校要根据社会发展需求, 加快复合型人才培养深化改革课程教学, 以此增强育人效果, 合理设置特色课程体系保障育人效果。产教融合、校企协同化育人理念下, 应用型本科院校要加强校企合作, 根据行业发展要求及标准科学构建课程体系, 保障其全面与完整性。课程内容的构建, 要求应用型本科院校应积极联系行业专家学者创新教学内容, 增强其专业与新颖性从而更好地服务于教学。通过完善课程体系合理优化日常教学, 有效提高育人质量。

三、产教融合与校企协同化育人现状

(一) 课程内容不符合产业发展需求

众所周知, 应用型本科院校是为社会发展输送应用型人才的真谛, 要结合产业发展需求合理设置课

程,充分发挥产教融合对教育教学的指导作用。长期受传统教学理念影响,学校课程设置缺乏前瞻性,一般是根据已有教学方法、技术与手段等组织专业课教学活动,此种情况下课程设施与产业发展需求存在很大的差距,甚至形成“产教分离”。尤其是当前现代技术发展水平不断提高,各行业领域前沿知识快速更新,但应用型本科院校没有结合产业发展变化及时调整教学体系,原有教学体系弊端日益明显,学生学到的力量知识脱离生产实践,专业课程教学难以达到预期实践价值与意义。

(二) 实践教学基地建设不符合实践需求

基于院校专业发展性质,应用型本科院校要基于专业课程建立相应的实践场所,充分满足学生实践需求。但受经费、场地及顶层设计等相关因素制约,应用型本科院校实践教学场所建设落后,规模化实践教学基地更是无从谈起。另外,部分应用型本科院校不重视企业合作,专业课程实践场所的建设,其设备、技术与器材等背离了企业生产需求,严重削弱了实践教学价值,学生无法灵活应用所学知识为企业生产经营提供服务。很多应用型本科院校还未建立协同化实践教学基地机制,通常是各扫门前雪,资源应用效率难以提升。

(三) 校企合作中优质教学资源共享流通不畅

互联网时代,现代科技快速发展,便利了信息资源流通,应用型本科院校可利用信息技术获得最新教育资源为教学实践提供指导,创新优化育人活动。与此同时,获得市场与企业信息资源时,存在一定的壁垒,主要表现为一方面,政府主导创办的校企合作以重点专业课程为主,受行业涉密与信息保护等因素制约,应用型本科院校无法获得相关企业信息。另一方面,因应用型本科院校缺乏充足的能力吸引企业参与校企合作,部分企业不愿参与设计学校课程,产教出现信息壁垒,不利于应用型本科院校实时而准确地把握市场信息。

四、产教融合与校企协同化育人机制创新实践

(一) 强化校企合作,向校园引入品牌特色专业

基于产教融合,应用型本科院校要加强校企合作创新育人机制。进行校企合作是,健康特色品牌专业建设。基于学校特色、重点与新兴等专业群,设计一定期间内专业课程发展规划,探索符合专业课程未来发展要求的实力雄厚的企业,加快校企合作进程。构建特色品牌专业,强化教育教学与企业生产经营活动间的关联、协调与一致性,学校所在地加快建设特色专业提高区域影响力。推动产教融合发展,为其它专业实现校企协同化发展提供推动力。如,应用型本科院校可参考国家“十四五”优势特色专业,根据学校专业发展现状,讨论并评选重点专业深入推进改革,

凭借产学研合作建设特色专业增强学校与区域品牌影响力,优化升级专业课程创新育人模式。

(二) 优化基础设施,加快前沿性实践基地建设

高质量现代产业学院以提升对经济高质量发展的适应性为目标,人才培养质量高,支撑产业发展能力强,产教深度融合,运行机制新颖,资源共享程度高,是集产、学、研、转、创、用等功能于一体的高水平创新平台。应用型本科院校实践教学,实践场所或基地建设是非常重要的,学校要加快建设并完善实践基础设施,基于现代信息技术建设现代化实践基地,增强其前瞻性。在现代产业学院建设中,参与的企业可以由一家或多家组成,也不限于本地或外地企业,但需要有行业龙头企业、行业协会、外部企业、本地企业共同形成的小型产业群、产业链,从而更好地保障现代产业学院建设的成果与可持续性。一方面,加快与优质企业合作。校企合作进程中,严格筛查合作企业的资质并做好发展评估,首选地区知名度高、潜力大及新兴企业等合作,扩大基础设施资金来源及渠道。双方达成共识后,企业为学校提供先进生产实践技术,同时做好行业专业调度为应用型本科院校实践教学提供指导作用。另一方面,与类似院校积极交流加快建设现代化实践基地。一定区域内,寻找类似院校根据共同利益诉求,获得政府支持后定点建立具备现代与前瞻性的实践基地,为学生参加专业培训创造便利条件。

(三) 设置共赢机制,构建一体化平台充分共享资源

本质上而言,应用型本科院校与企业间存在一定的利益关系:学校育人活动创新可为企业提供丰富的人才资源,推动企业稳定发展;反之企业生产经营活动则对学校教学活动发挥着指导作用,促进现代教育转型升级。此种情况下,建立校企共赢机制是非常必要的。建立共赢机制,保障信息共享畅通,构建一体化信息化共享资源平台,基于企业发展需求应用型本科院校适当地调整并合理设计教学目标,强化育人活动价值与有效性。如应用型本科院校与企业一起协商讨论人才培养预案,基于“产业指导、企业本位、院校主体、资源共享”的理念优化信息交流考评体系,保障应用型本科院校创新其育人活动信息资源,为专业教学发展提供指向性引导,实现“过程共管、信息共享、互惠共赢”发展目标。

(四) 吸引更多企业技术人才,优化学校师资队伍

基于产教融合,应用型本科院校要加快师资队伍,积极引入专业人才以此创新育人机制,以防因师资队伍建设不到位影响育人创新。一方面,

校企合作过程中,学校要与企业加强人才交流,教学实践中引入企业工程师或主管等人才,共同参与培养应用型人才。尤其是部分专业有很强的实践操作性,可通过“师带徒”模式一对多地进行职场与实战化相结合的教学活动,增强学生知识应用水平。另一方面,校企合作充分发挥师资优势,进一步推进“双师制”专业教学。实际教学中,应用型本科院校要定期与企业组织双向交流活动,老师到企业参与学习专业技术,而企业技术人员到学校指导学生实践教学,工教结合基础上促进校企人才交流,全面融合“巧匠”与“良师”,以此为应用型本科院校构建理实兼备的师资队伍。

(五) 基于特色专业,建立学徒制专业试点课程
产教融合背景下,地方教育机构带领下,高等院校组织学徒制特色专业试点教育,这是创新育人活动的重要举措。如某应用型本科院校,其在地教育厅获批下,与企业积极进行校企合作并建立了现代学徒制试点专业,现阶段该专业顺利进行教学,有序开展各项教学任务。因而其它应用型本科院校可借鉴此种做法,建立特色化校企协同化育人模式,创新育人活动,结合产教融合实际发展要求,有效设计基础课程、在线课程、任务训练及岗位培训等教学内容丰富教学模式。此过程中,应用型本科院校要打破传统“单一化主体”教学思维模式,发展校企“双主体”思想,围绕产教融合与校企协同化育人理念,充分融合并发挥校企合作优势,为“以岗促学、以学强岗”目标的实现奠定良好的基础。

(六) 加快产教融合,积极推进“三教”改革
1. 提高老师综合素养。首先,构建层次丰富且稳定的企业兼职师资队伍,且各层次兼职老师负责不同的工作任务。企业高层领导负责院校创新创业导师,中层领导担任专业导师与职业规划老师,能工巧匠与技术人员负责课程导师与实习实训老师。其次,鼓励校企人员实现双向流动与双岗双新,构建双轮驱动师资队伍。专兼职老师共同参与教学研究、观摩课堂教学或集体备课等模式,学校专业老师驱动企业兼职老师提高其课程教学设计、教案编写、制作课件、构建高效课堂及课程思政等教学能力。专兼职老师相互合作、学校老师到企业挂职锻炼或技术沙龙等形式,企业兼职老师驱动专业老师提高企业岗位业务流程掌握、完成生产经营项目及解析商业模式等实践能力。

2. 优化教材。基于企业岗位要求优化教材,充分体现岗位工作过程提升岗位能力。具体而言,通过有效对接岗位工作任务,根据岗位技能等级要求,校企合作共同编写活页或工作手册等教材,循序渐进地创新优化教材。

3. 创新教学方法。根据学情加强教学方法创新,培养并提高学生创新应用能力,突出职业素养与工匠精神等教育,注意因材施教,实施线上线下校企混合教学,做好现场操作与技能测试,同时加强团队协作突出任务成果。

结束语

综上所述,基于产教融合的校企协同化育人,校企合作持续推进教育管理,利用此种协同化育人模式,便于学生深入了解企业岗位工作内容,积极参加实践锻炼提升自身职业素养与主动学习意识,学到更多有价值的知识与技能。基于此种人才培养模式,人才培养活动中学校与企业充分发挥自身主体作用,企业生产实践更好地完善职业教育,学校与企业不同环境中学生获得更多的学习机会,增强所学理论知识的社会与实用性,全面实现工学结合与理实一体化目标,从根本上提升学校人才培养质量增强学生专业技能,更好地参与社会竞争,同时还可节省企业人力资源投入,降低生产与运营成本,实现共赢发展目标。

参考文献:

- [1] 郭力,曹旭妍.基于产教融合的校企协同育人机制探索与研究[J].武汉船舶职业技术学院学报,2022,21(04):46-49.
- [2] 高海英.基于产教融合、校企协同育人机制的探索与实践[J].辽宁教育,2022,(22):51-54.
- [3] 胡良斌,高丽娟,李必文,唐德文,郑小倩.新工科背景下校企产教融合协同育人模式探索与实践[J].中国教育技术装备,2020,(21):134-135.
- [4] 唐翠微.产教融合、校企协同育人模式探索与实践——以新工科专业为例[J].科教导刊(中旬刊),2020,(26):11-12.
- [5] 武志玮,崔艳雨,张正,刘国光.基于校企合作产教融合的协同育人机制探索[J].教育教学论坛,2020,(23):131-132.
- [6] 陈慧敏.产教深度融合背景下的校企协同育人探索与实践[J].常州信息职业技术学院学报,2018,17(06):11-14.

课题: 1.2020年度辽宁省教育科学“十三五”规划课题“应用型高校产教融合、协同育人评价体系研究”(项目编号:JG20DB326)

2.2022年辽宁省科学事业公益研究基金(软科学研究计划)项目“辽宁省实质性产学研联盟运行及评价体系研究”(项目编号:2022JH4/10100041)

作者简介: 田卫华,1970年1月出生,女,山东沂水,博士,控制理论与控制工程。