

昌吉学院创建铸牢中华民族共同体意识示范校的路径总结

魏子顺

(昌吉学院 经济与管理学院, 新疆 昌吉 831100)

【摘要】铸牢中华民族共同体意识是做好新时代高校民族工作的主线,文章从党委领导、政策保障、群众路线、文化润校和教育铸牢五个方面探讨总结铸牢中华民族共同体意识示范校的创建路径和经验,助力昌吉学院尽早尽快尽美建设成为铸牢中华民族共同体意识示范校。

【关键词】铸牢中华民族共同体意识;示范校;创建;路径

党的二十大报告指出“以铸牢中华民族共同体意识为主线,坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路,坚持和完善民族区域自治制度,加强和改进党的民族工作,全面推进民族团结进步事业”。中国有56个民族,共同构成了多元一体的中华民族共同体,铸牢中华民族共同体意识作为马克思主义民族理论中国化时代化的最新成果,在党的十八大以来,新疆作为我国统一的多民族边疆省区,全面贯彻落实中央民族工作会议、全国宗教工作会议、中央统战工作会议精神,把铸牢中华民族共同体意识、推进中华民族共同体建设作为贯彻新时代党的治疆方略和实现新疆工作总目标的高度来安排部署,在政治、经济、制度、法治、政策、文化和教育等多层面推动了中华民族共同体意识在新疆的落地生根、开花结果。

中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂,铸牢中华民族共同体意识是做好新时代高校民族工作的主线。创建铸牢中华民族共同体意识教育示范学校,是贯彻落实中央民族工作会议精神,建设民族团结进步示范单位,深化高校铸牢中华民族共同体意识教育的具体举措。^[1]昌吉学院作为区属高等院校,少数民族学生占比较高,学校高度重视铸牢中华民族共同体意识的全方位、全流程、全要素教育,将铸牢中华民族共同体意识教育贯穿立德树人全过程,同时将铸牢中华民族共同体意识全方位贯通思政课程和课程思政,构建课堂教学、主题活动、社会实践、校园文化等多维一体的教育体系,全力以赴推进铸牢中华民族共同体意识示范校建设。下面分别从党委领导、政策保障、群众路线、文化润校和教育铸牢五个方面探讨总结铸牢中华民族共同体意识示范校的创建路径和经验。

一、党委领导:加强党对学校铸牢中华民族共同体意识工作的全面领导

党的二十大报告强调“以铸牢中华民族共同体意识为主线,加强和改进党的民族工作”。我们党历来

特别重视做好民族工作,在党史上、中华民族发展史上,民族工作自始至终没有离开过党的正确领导。

^[2]“加强和完善党的全面领导,是做好新时代党的民族工作的根本政治保证”,铸牢中华民族共同体意识、推进中华民族共同体建设的有形、有感、有效开展,更离不开党中央坚强有力的政治保障。自治区党委以习近平总书记第二次、第三次中央新疆工作座谈会以及在新疆考察时的重要讲话精神为指引,密切结合新时代党的治疆方略,团结带领全疆各族人民以铸牢中华民族共同体意识为主线,以建设中华民族共同体为目标,相继召开了自治区党委民族工作会议、自治区党委十届五次全会,专门就自治区民族工作做了系统、全面的安排部署,从民族工作领导体制机制、民族干部队伍建设、基层党的政权建设、基层民族工作治理体系和治理能力现代化等多方面做了改革部署,为新疆铸牢中华民族共同体意识、推进中华民族共同体建设提供了坚强的政治保障。

昌吉学院党委坚持以党建引领民族团结进步,将民族团结创建工作纳入党委会重要议事日程,全面加强学校铸牢中华民族共同体意识的工作领导;印发民族团结创建工作实施方案,坚决落实铸牢中华民族共同体意识的各项政策;坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线,把立德树人根本任务融入办学治校全过程,积极创建铸牢中华民族共同体意识示范校;坚持内涵建设,服务地方经济社会发展的能力显著增强,做到产教融合、产学研一体式发展,将铸牢中华民族共同体意识贯彻到教学、科研和服务社会全过程。

二、政策保障:派驻教职工深度参与脱贫攻坚

中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化,而经济的高质量发展是铸牢中华民族共同体意识、推进中华民族共同体建设、推进各民族共同富裕的物质保障基础。经济发展的广度、精度和深度决定了经济交往的密切度、嵌入度和持久度。经济发展得越好,各民族群众之间的经济交往交流就会越频繁、深入和持久。

新疆作为西部欠发达省区，贫困人口基数大，贫困发生率高，尤其是南疆四地州，生态环境、资源禀赋等制约发展的因素多，脱贫攻坚任重道远。2014年以来，在党中央的决策部署下，新疆吹响了向贫困宣战的号角，采取了多种类的脱贫攻坚措施，通过精准扶贫、精准施策，在产业发展、基础教育、住房保障、基础设施、医疗保障、就业创业等方面持续保障和改善贫困人口的生产生活，推动各民族走向共同富裕。2018年又在区直单位、中央驻疆单位和区属高校选派第一书记和驻村工作队队员加入脱贫攻坚一线，进一步加强了各深度贫困县的驻村工作力量，为坚决打赢深度贫困村的脱贫攻坚战提供了更为有力的组织保障。经过全区包括昌吉学院派驻教职工在内的干部职工6年的艰苦努力，全疆35个贫困县全部脱贫摘帽，3666个贫困村全部退出贫困序列，306万贫困人口全部脱贫圆梦小康，新疆取得了脱贫攻坚战的全面胜利，千年的绝对贫困问题得到彻底解决，为新疆的中国式现代化奠定了坚实的经济基础。

昌吉学院派驻和田地区墨玉县、策勒县及阿克苏地区柯坪县的脱贫攻坚工作队员经过6年的艰苦努力，也圆满完成了所在村的脱贫攻坚任务，帮扶所派驻村顺利脱贫。后学校还将脱贫攻坚成果和乡村振兴有效衔接，继续派驻教师参与乡村振兴工作。为了确保在乡村振兴阶段脱贫成果不褪色、不掉色，不发生规模性返贫，学校严格落实“四个不摘”的要求，确保了脱贫攻坚与乡村振兴在体制机制层面的连续贯通、无缝衔接。同时驻村工作队继续加强对所在村乡村振兴的有力领导、帮扶，制定了进一步完善防止返贫动态监测和帮扶机制实施方案，让一些在脱贫攻坚中形成的好的、有实际效果的好经验、好做法继续在乡村振兴阶段发挥好的作用。通过这种派驻帮扶贫困村的政策实施，学校派驻村的全体村民感受到了学校对他们起到的实实在在的帮扶，进而对铸牢中华民族共同体的重要意义有了切实体会，从而铸牢了中华民族共同体意识，为昌吉学院创建铸牢中华民族共同体意识示范校贡献了一份力量。

三、群众路线：“访惠聚”驻村与“民族团结一家亲”活动

党的二十大报告强调，全党要坚持全心全意为人民服务的根本宗旨，树牢群众观点，贯彻群众路线。“群众路线是我们党的生命线和根本工作路线”，新疆开展的“访惠聚”驻村与“民族团结一家亲”结对认亲活动正是我党马克思主义群众史观与具体实践相结合的重要产物，是党的群众路线在新疆实践中的具体体现，也是对党的群众路线的深化和创新，其进一步夯实了新疆各民族交往交流交融的社会基础。新疆自2014年开展“访民情、惠民生、聚民心”即“访惠

聚”驻村工作以来，将全疆所有的村和重点社区全覆盖，长期不间断在所驻的村（社区）开展全天候全方位的领导、帮扶，为各族群众的生产生活提供实实在在的服务和帮助，具体包括引领党建、发展产业、帮助就业、困难帮扶救助、脱贫致富、基础设施建设、维护稳定、生态文明建设等。2016年10月，自治区下发了《关于推进“民族团结一家亲”和民族团结联谊活动制度化常态化长效化建设的通知》，动员全区各族干部职工与基层各族群众按照不同民族互相搭配结对认亲的方式，将活动制度化规范化。“民族团结一家亲”和民族团结联谊活动在主体上将党、政、军、民、学全覆盖，内容上与结亲对象的生产生活、脱贫攻坚、党建宣传等相结合，形式上在全疆各级党政机关强调“三个融入”，在全疆各级各类学校大力推动“三进两联一交友”活动，在全疆各类宗教活动场所大力提倡“五个好”精神，在全疆各级军（警）营开创“五个共同”教育，在全疆各团场连队大力推广“三个融合”行动，在全疆各类所有制企业着重强调“四个结合”，在全疆各乡镇社区开展各民族“四个共同”宣讲，以上方式立体全面地推进了“民族团结一家亲”和民族团结联谊活动形成长期制度、常态开展，有效促进了各民族广泛交往、全面交流、深度交融，深化了各民族中华民族共同体意识的广泛铸牢。

昌吉学院坚决贯彻落实自治区党委的各项决策部署，持续发挥后盾单位作用，派出第一书记作表率、广大队员当代表的高质量工作队，积极履行职责，主动作为主动担当，确保“访惠聚”各项工作扎实有效推进，全方位铸牢了派驻村民的中华民族共同体意识。同时，学校发挥资源优势，围绕国家通用语言文字教学质量提升和教师专业成长，通过线上线下等多种途径努力帮扶各民族群众提高国家通用语言文字的学习和使用，包括开展“农民夜校”、民汉结对帮扶等。近年来学校还持续安排有经验的教师在南疆地区进行双语支教，安排优秀的大学生进行顶岗支教，同时积极发挥驻村工作队员的学科专业优势扎实开展教育扶贫工作，经过几年的努力，帮扶的教师教学能力和国家通用语言教学质量、水平都得到了较大的提高，促进了当地教师群众的中华民族共同体意识更进一步深入人心。^[3]

四、文化润校：扎实有效推进实施文化润校工程

“文化润疆”作为新时代党的治疆方略的重要内容之一，对于做好当前的文化领域工作非常重要，是做好新疆工作、铸牢新疆各族群众中华民族共同体意识的思想根基。学校通过各种途径增强各族学生对伟大祖国、对中华民族、对中华文化、对中国共产党、对中国特色社会主义的认同，让社会主义核心价值观在各族学生心里扎根，让中华民族共有精神家园在各

族学生心里构建起来,努力增强各族学生的中华文化认同。^[4]学校积极落实《文化润疆工程规划纲要》,紧紧围绕以中华优秀传统文化和社会主义核心价值观为指引推进文化润校工作,稳步推进国家通用语言文字教育教学高质量发展,确保国家通用语言文字教育贯穿教育教学始终,实现全员、全过程、全方位协同育人。学校还通过国培、区培项目,培训了来自准东经济技术开发区、阿勒泰地区、南疆六个县市的小中小学及幼儿园教师、基层干部、青壮年劳动力近万人。采用“语言培训+专业技能培训+通识教育培训”的三结合模式,提高了2000多名南疆转移就业劳动力职业能力和中华民族共同体意识。驻村工作队通过“村民夜校”,提升了青壮年农牧民国家通用语言能力和中华优秀传统文化素养。^[5]

2020年11月,昌吉学院国家语言文字推广基地积极参与帮扶和田地区皮山县教师国家通用语言文字能力提升培训工作,参与培训的皮山县少数民族教师国家通用语言文字应用能力得到了极大的提升。学校还积极组织校内中华经典诵读大赛、“学习二十大,同语诵读中华情”“石榴花开别样红,民族团结共追梦”、举办“中华民族一家亲同心共筑中国梦”铸牢中华民族共同体意识主题文艺晚会,举办铸牢中华民族共同体意识师生合唱比赛等贯彻落实“文化润疆”工程的活动。学校还通过混合编班、民汉混宿、结对帮扶等措施,加强各民族学生的交往交流交融;全体教职工制度化、常态化、长效化开展“三进两联一交友”活动,最大程度地团结教育学生、凝聚人心,增进民族团结,增进互相了解,不断增强各族同学对中国共产党、伟大祖国、中华民族、中华文化、中国特色社会主义的认同,铸牢中华民族共同体意识。

五、教育铸牢:将铸牢中华民族共同体意识教育纳入教育全过程体系

教育是铸牢中华民族共同体意识的重要途径,也是一个系统工程。总书记强调,开展中华民族共同体意识教育,特别是要从青少年教育抓起。新疆把铸牢中华民族共同体意识教育作为全民教育的重要主题,将其纳入干部职工教育、青少年教育和社会教育等教育体系。全疆各级党政机关和企事业单位将铸牢中华民族共同体意识教育作为干部职工政治学习的重要内容,结合干部职工工作本职,将其贯彻各项工作始终。^[6]其中,昌吉学院将铸牢中华民族共同体意识教育作为课程思政的重要抓手,加强国家通用语言文字学习教育,增强学生的“五个认同”意识,将其深刻贯穿入教育教学的全过程,同时在党团活动中强化中华民族共同体意识的学习教育,在班主任、辅导员学生管理工作中重点强化对学生的中华民族共同体意识教育,还通过主题班会、校园文化活动等

形式加强铸牢中华民族共同体意识的教育。同时学校充分依托“三会一课”、主题党日活动、主题团日、主题班会等载体,深刻领会新时代新征程民族团结工作的思想内涵,组织为师生办实事,切实夯实铸牢中华民族共同体意识的思想基础。

同时,昌吉学院在教室、图书馆、食堂、宿舍等场所,通过图书、图画、美术、音乐、舞蹈等多种多样的形式加强中华民族共同体的宣传教育,还通过校园广播、报纸杂志及各类网络媒体平台、户外展板、手绘墙画、广场雕塑等多元化的载体和途径加强全体师生的中华民族共同体意识教育。2019年昌吉学院获批教育部首批“国家语言文字推广基地”,开启了铸牢全校师生中华民族共同体意识教育的重要篇章。同时,学校在持续推进民族团结进步创建工作全过程、各方面也取得新成效,被评为2022年“昌吉州民族团结进步示范单位”。学校还获批了铸牢中华民族共同体意识教育基地(研究中心),紧紧围绕铸牢中华民族共同体意识主线,深化对中华民族共同体建设等重大理论和现实问题研究。相信随着学校通过以上五个经验路径的持续完善,一定能建成新疆首批铸牢中华民族共同体意识示范高校,为学校早日建成具有区域特色的新疆一流应用型大学贡献力量!

参考文献:

- [1] 曾灿博,苏欣.民族地区高校铸牢中华民族共同体意识的历史考量、逻辑起点与实践探索[J].百色学院学报,2022(04):98-102.
- [2] 支仕泽.高校铸牢中华民族共同体意识的话语困境与破局策略[J].湖南科技大学学报(社会科学版),2022(04):174-184.
- [3] 昌吉学院.昌吉学院荣获2022年“昌吉州民族团结进步示范单位”称号[EB/OL].<https://www.cjc.edu.cn/info/1013/2238.htm>,2023-02-03/2023-12-23.
- [4] 邢亮,韩立娟.铸牢中华民族共同体意识教育融入高校思政课教学论析[J].新疆社科论坛,2022(02):28-33.
- [5] 阿米娜·艾海提.新疆高校学生铸牢中华民族共同体意识研究[D].新疆大学,2020.
- [6] 李珊珊.民族院校铸牢中华民族共同体意识的实践与经验启示研究[D].北方民族大学,2022.

基金项目:本文系昌吉学院2023年科学研究项目“昌吉学院创建铸牢中华民族共同体意识示范校研究”(项目批准号:KYWK048)阶段性成果。

作者简介:魏子顺,男,新疆昌吉人,昌吉学院经济与管理学院讲师,研究方向:民族法学。