

虚拟仿真技术应用于高校思政课教学的路径研究

张叶 帅刚

(中国民用航空飞行学院民航文化研究中心, 四川 广汉 618307)

【摘要】随着科学技术的发展,虚拟仿真技术的应用已涉及多个领域,其独特的优势为思政课教学注入了新的活力。虚拟仿真技术的应用为思政课教学提供了更加丰富和个性化的教学形式,提高了教学效果和学生的学习体验,满足了学生多样化的需求,为思政课的创新发展提供了新的可能性。积极推进虚拟仿真技术与高校思政课教学的融合,需要时刻坚持立德树人的价值导向,针对性地选取教学内容来营造沉浸式教学场景;教师要紧跟时代的发展,全方位提升专业素养;学校要加强顶层设计,健全虚拟仿真思政教学相关的制度机制。

【关键词】虚拟仿真; 思政课教学; 教学创新

2021年,中共中央在《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》中强调:“要推动思想政治工作传统优势与信息技术深度融合,使互联网这个最大变量成为事业发展的最大增量。”^[1]虚拟仿真技术,被认为是21世纪重要的发展学科以及影响人们生活的重要技术之一,能突破传统思政课模式的困扰,有效推动教育的创新发展。随着科学技术的不断发展,虚拟仿真技术的不断完善和普及,其在思政教学中的应用也将更加广泛和深入。探究如何将虚拟仿真技术应用到思政课教学中,利用现代化信息技术促进学生有效学习,是每位高校思政课教师的重要职责,也是推动思想政治教育创新发展的应有之义。

一、虚拟仿真技术应用于思政课教学的必要性

2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,做好思想政治工作要因事而化、因时而进、因势而新,要运用新媒体新技术增强思想政治工作的时代感和吸引力^[2]。将虚拟仿真技术与思政课教学进行深度融合,能有效地为思政课教学注入活力,这是适应信息化时代的必然要求,也是创新思政课教学模式的必然选择,两者的结合能够更好地满足学生的成长发展需求,培养具有创新能力与实践能力的综合性人才。

(一) 适应信息化时代的需要

随着信息化时代的到来,人们的生活方式、工作方式和思维方式都发生了巨大的变化,深刻地改变着包括教育在内的各领域的面貌。社会在变革,教育也必须不断革新才能适应形势的发展。信息化时代的需求推动着教育向更高层次、更广领域发展,传统的思政课教学模式已经无法满足学生的多样化需求,这就要求我们不断探索和实践,使教育更加符合时代的发展潮流,培养出更多具备信息化素养和全球视野的高素质人才。为了紧跟时代发展,首先要实现的是教学工具、设施、教育装备、资源的信息化。虚拟仿真技术是信息技术的重要组成部分,将其应用于思政

教学,是适应时代需求的必然选择。在教育领域,虚拟仿真技术以科学技术为依托,坚持以人为本的价值取向,为思政教学提供了更加生动、形象的教学方式,提高了教学效果和学生的学习体验。虚拟仿真的应用,能为思政课注入新的活力,进一步推动教育现代化建设。虚拟仿真技术具有丰富的教学资源,能为思政课教学提供新的教学形式和思路,为学生提供更加丰富、深入和个性化的思想教育体验,帮助学生更好地理解 and 掌握知识,提高其分析和解决问题的能力,是落实立德树人根本任务的重要工具。

(二) 创新思政课教学模式的需要

随着教育改革的深入,人们越来越认识到创新教学模式的重要性。思政课是引导学生扣好人生第一粒扣子的重要环节,承担着立德树人的根本任务,在培养学生价值观、人生观和世界观中起着重要作用。传统思政课模式往往注重理论知识的传授,教学形式较为单一,学生参与度不高,容易导致学生被动接受知识,难以让学生将所学知识运用到实际生活中去,缺乏对学生实际能力的培养,难以激发其主动思考和批判性思维能力。随着社会的发展和教育理念的更新,需要不断改革和完善思政课的教育模式,以更好地适应学生的发展需求和社会的发展趋势。虚拟仿真技术的应用打破了传统的单向教学模式,实现了师生之间的实时互动和交流,提高了教学效果和学习效率。通过模拟真实场景和事件,给学生提供沉浸式的学习体验,进一步加深对授课内容的理解。同时,借助虚拟仿真技术,可以开发出更多具有互动性和趣味性的教学内容,提高学生的学习兴趣 and 参与度。

(三) 培养综合性人才的需要

随着社会的发展和时代的变迁,学生对成长发展的需求也越来越高。不断推动思政课的高质量建设,能够更好地满足学生的成长发展需求,促进学生素质的全面提升,培养出更多具有社会责任感和创新能力的高素质人才。思政课是高校思想政治工作的重要环

节,以立德树人为根本目标,旨在“引导学生立大志、明大德、成大才、担大任,努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。虚拟仿真技术的应用,可以激发学生的创新思维和想象力,培养其在实践中不断探索和创新的能力。虚拟仿真技术可以创造出具体的场景和情境,将抽象的思政理论转化为具体的实践体验。通过虚拟仿真,学生可以直观地感受到伦理道德、社会责任等概念在实际生活中的应用,加深对这些概念的理解和认识。同时,虚拟仿真也可以模拟历史事件、社会现实中的挑战和困境,引发学生对于社会的思考和反思,培养他们正确的价值观和道德观念。虚拟仿真技术与思政课教学进行融合,能够更好地培养学生的创新思维和实践能力,提高学生的思想道德素质和文化素养,使其更好地适应社会的发展需求,不仅能促进个人的成长发展,也对社会整体的进步与发展具有重要的推动作用。

二、虚拟仿真技术助推高校思政课教学的优势

随着科技的迅速发展,虚拟仿真技术逐渐被应用于各个领域。思政课教学是塑造学生人生观、价值观、世界观的重要环节,融入虚拟仿真技术已经逐渐成为思政课教学中的重要手段,为思政教学带来了前所未有的变革和创新。将虚拟仿真与思政课教学相结合,极大地突破了传统教学环境的限制,提高学生的学习积极性,带来较好的学习体验感,实现情境学习和知识迁移。^[3]

(一) 营造沉浸式教学环境

虚拟仿真技术可以通过模拟真实的场景和情境,改变思政课过去形式单一、体验感较弱等实际问题,让学生身临其境地体验和感受所学知识,增强现实感,帮助学生更好地理解理论知识,提高其分析和解决问题的能力。在具体的思政课教学中可以利用虚拟仿真技术重新呈现历史事件,让学生身临其境般参与其中,从而加深对历史事件及其背后思想的理解,帮助学生理解知识,树立正确的价值观。比如,云南大学的四史虚拟仿真教学通过情景再现,让学生感受到西南联大创立的艰辛、五四运动的革命力量,给学生沉浸式的学习体验。虚拟仿真能够创造更加生动和具体的教学场景,提高学生对知识的互动性和获得感。通过虚拟仿真技术打造的不同的教育主题场景能够烘托出不同的教育氛围,让学生在沉浸式的环境中不断增强学习主动性,激发学习内驱力,提升对所学内容的共感、共情。

(二) 丰富思政课实践教学

思政课要做到理论与实践相结合,只有将理论知识运用到具体的实践当中,才能够真正做到外化于行、内化于心。实践教学是高校思想政治理论课教学必不可少的环节,是推进高校思政课高质量发展的重要途径。当前,部分高校的思政课教学实践没有充分考虑学生的实际需求,导致其开展的实践

教学活动与大学生普遍关注的问题脱钩,难以调动大学生参与的积极性。^[4]将虚拟仿真融入思政课教学,能有效增强思政教育的实效性,顺应学生的兴趣和需求。大学生通过沉浸式感知历史事件,能更好地把握中国共产党伟大的建党精神、革命先烈的爱国精神、中国共产党坚忍不拔自强不息的长征精神、团结统一爱好和平的抗战精神等。^[5]通过虚拟仿真技术赋能,思政实践教学可以突破以往场地因素、安全因素、组织因素的限制,借由虚拟仿真技术所构建的沉浸式感知环境让受教育者走进历史,切实感受思想的魅力。^[6]虚拟仿真技术能够模拟真实的场景和事件,让学生通过直观、生动的形式来理解和掌握知识。在思政教学中,虚拟仿真技术可以有效地弥补传统教学的不足,增强思政课实践教学内容的丰富性,提高思政课教学质量,从而增强学生的实践操作能力和解决问题的能力,培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。

(三) 充分发挥学生主体性

学生是思政课学习的主体,只有充分发挥学生的主体性,才能更好地实现思政课的教育目标。只有尊重学生的主体地位,培养学生的自主学习能力,注重学生的个性差异,才能更好地实现思政课的教育目标,促进学生的全面发展。虚拟仿真技术可以打破传统的单向教学模式,实现师生之间的实时互动和交流。学生通过沉浸在想象出来的“真实的”虚拟环境中,认知水平得到进一步的飞跃。学生可以根据自己的兴趣和需求自主选择学习内容和学习路径,提高学习的针对性和效果。虚拟仿真技术可以帮助学生更好地理解 and 掌握知识,提高其分析和解决问题的能力。同时,虚拟仿真技术还可以为学生提供个性化的学习体验,满足不同学生的学习需求。例如,学生可以根据自己的兴趣选择不同的虚拟场景进行学习,从而更好地理解和掌握相关的思政知识。在这种虚拟仿真的体验式教学模式下,教师引导和帮助学生在设定好的虚拟仿真场景中自主学习和思考,从而充分地发挥学生的主体性,激发学习动机,增强学习体验。^[7]

三、虚拟仿真技术应用于高校思政课教学的路径

实现虚拟仿真技术与高校思政课教学的有效融入,需要时刻坚持立德树人的价值导向,针对性地选取教学内容来营造沉浸式教学场景,选择恰当的教学内容进行设计。教师要紧跟时代的发展,积极接纳新兴事物,变革传统教学模式,全方位提升专业素养。学校要加强顶层设计,制定虚拟仿真思政教学相关的规章制度,优化教学关系,构建多元化育人体系。

(一) 注重价值导向,优选教学内容

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,是培养学生思想品德和政治素养的重要途径,对于学生的成长和发展具有重要意义。将虚拟仿真技术融入思政教学要时刻坚持立德树人的价值导向,以马克

思主义理论为根本指导,以人的自由全面发展理论为目标指引,^[8]培养未来社会和国家建设的栋梁之才。虚拟仿真技术的应用需要结合具体的教学内容进行设计,确保模拟的情境和事件与教学内容相符合,以帮助学生更好地理解和掌握知识。这就要求我们在虚拟仿真教学方案设计上既要坚持“内容为王”,针对性地选取教学内容来营造沉浸式教学场景,同时还要用翔实的数据,鲜活的案例,生动的语言把这些理论问题和实践问题表达出来。^[9]虚拟仿真技术作为一种现代化的教学工具,具有突出的优势,可以将虚拟仿真体验较为突出的优势教学环节内嵌到整体性的教学设计中,以实现思政课教学的守正创新。在教学过程中要始终坚持以人为本,充分发挥思政课在释疑解惑、消除错误认识、引导人们正确对待科学技术上的重要作用。^[10]

（二）紧跟时代发展，提升教师专业素养

当今社会,国内外形势变化日新月异,改革发展的任务要求不断提高,思政课实践教学的内容和形式也必须跟上时代。高校思政教师不仅要具备相关专业知识,而且要掌握必要的信息技术技能和信息化思维。部分高校的思政教师可能面临年龄结构老化、缺乏与时俱进和开拓创新的拼劲和活力的问题,对新技术接受程度较低,这种情况可能影响思政课程的吸引力和效果,导致大学生难以对思政课产生兴趣。这就要求思政教师能灵活运用新技术,创新高校思想政治教育方式方法,调动起学生的积极性,增强思政课教学的吸引力。将虚拟仿真技术应用于思政教学,使其变成宣传思想政治教育的桥头堡和主阵地,从而增强思政课的吸引力、说服力和实效性。这就需要学校要提供相应的技术支持,如计算机硬件、软件和网络等,确保虚拟仿真技术的顺利应用。学校也要对教师进行相关的培训,提高教师的技术水平和教学能力,以确保虚拟仿真技术的有效应用。

（三）加强顶层设计，健全制度机制

完善规则治理、优化教学关系是建立多元化育人体系的重要保障。只有立足实际,加强顶层设计,为虚拟仿真应用于思政课教学提供制度保障,才能充分激发思政课的育人功能,进而建立多元化的育人体系,培养出具有创新精神和实践能力的高素质人才。学校要紧跟习近平总书记关于思想政治教育的重要指示精神,以技术革新推动教学改革,从而加强思政课的实效性。通过制定相关规则和政策,积极推动思政虚拟仿真教学平台建设,有计划地推进虚拟仿真与思政课教学的深入融合。学校要明确虚拟仿真思政教学的实施方案,并出台相应的监管政策,确保虚拟仿真思政教学的规范运行。学校也要始终坚持学生的主体地位,优化教学关系,在实践中探索思政课与虚拟仿真融合的教学方式,创新思政课教学方法,不断完善虚拟仿真技术在思政教学中的应用。

结语

虚拟仿真技术融入思政课教学能有效发挥思政课的育人功能,推动立德树人这一根本任务的落实。虚拟仿真技术的应用为思政教学带来了前所未有的变革和创新,不仅丰富了思政课的教学内容和形式,提高了教学质量和效果,而且为思政课教学的发展开启了新的篇章。未来,虚拟仿真技术仍会不断创新和发展,将在思政课教学中发挥更加重要的作用,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大贡献。

参考文献：

- [1] 中共中央国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》[N].人民日报,2021-07-13(001).
- [2] 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [3] 刘德建,刘晓琳,张琰,陆奥帆,黄荣怀.虚拟现实技术教育应用的潜力、进展与挑战[J].开放教育研究,2016,22(04):25-31.
- [4] 丁昀.高校思政课实践教学的困境及其破解[J].学校党建与思想教育,2023,(14):63-65.
- [5] 周爽,刘鑫昊.人工智能助推高校精准思想政治教育的逻辑进路[J].黑龙江高教研究,2022,40(11):101-108.
- [6] 曹青云,邵凡.虚拟仿真技术赋能思政课教学的实践进路[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2023,(05).
- [7] 卢勇.基于虚拟仿真技术的高校思政课在线教学实践探索[J].中国大学教学,2021(04):79-84.
- [8] 崔建西.论人工智能时代思想政治教育的“变”与“不变”[J].思想教育研究,2021,(05):23-27.
- [9] 刘新刚.高校思想政治理论课虚拟仿真体验教学改革创新若干问题探讨[J].思想教育研究,2021,(12):101-105.
- [10] 武东生,郝博炜.思想政治教育有效利用人工智能的分析[J].马克思主义理论学科研究,2019,5(03):103-112.

基金项目：2023年中央高校教育教学改革专项项目：马克思主义学院思政专业创新创业基地建设（项目编号：E2023057）；2021-2023年四川省高等教育人才培养质量和教学改革项目：民航院校思政课虚拟仿真实践课开发与应用研究（项目编号：JG2021-518）。

作者简介：张叶（1993-），女，汉，河南周口人，助教，主要从事马克思主义理论与思想政治教育研究。帅刚（1976-）男，汉，四川米易人，副教授，主要从事马克思主义理论与思想政治教育研究。