

新时代中国特色社会主义思想历史观对于高校思想政治教育 的价值研究

魏慧冬

(南京航空航天大学, 江苏 南京 213300)

【摘 要】习近平新时代中国特色社会主义思想历史观是对马克思主义唯物史观的继承和发展,也是习近平新时代中国特色社会主义思想的有机组成部分,具有重要的思想政治教育价值。将习近平新时代中国特色社会主义思想历史观融入高校思想政治教育,是落实立德树人这一根本任务的必然要求,这主要体现为:滋养思想政治教育文化根基、指引思想政治教育研究方向、指导思想政治教育生动实践。

【关键词】习近平新时代中国特色社会主义思想; 历史观; 思想政治教育

历史观是人们对历史社会的根本观点和总的看法,包括对历史事实的认知、对历史意义的判断、对历史事件和历史人物的评价和对历史规律的把握,它是世界观的重要组成部分。党的十八大以来,习近平总书记注重运用马克思主义唯物史观,系统考察、分析、论证和阐述事关中国特色社会主义的基本理论与实践问题的历史渊源、现实基础及未来趋势,形成了完整的治国理政历史观。关于历史的思考成为习近平系列重要讲话的有机内容,也相应形成了习近平新时代中国特色社会主义思想历史观。它的产生是对中华优秀传统文化的延续,是对中国近现代发展历程进行深入思考后的科学阐述,也为未来中国发展指明了方向。其中包含的历史思考、历史思维、历史借鉴等对于引领新时代思想政治教育学科的创新发展具有重要价值,不仅有助于培育青年学生的历史思考能力和创新智慧,更有助于解决新时代思想政治教育和青年学生所思所需之间不平衡不充分的矛盾。作为高校教育工作者要提高历史思维能力,即以史为鉴、知古鉴今,善于运用历史眼光认识发展规律、把握前进方向、指导实际工作的能力。

推进习近平新时代中国特色社会主义思想历史观融入大学生思想政治教育中,使他们深入学习,真懂真通,武装头脑,指导学习和生活,是大学生思想政治教育新时代背景下面临的新课题。

一、习近平新时代中国特色社会主义思想历史观滋养思想政治教育文化根基

文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。强化当代大学生的文化认知、文化认同和文化自信,坚持传承马克思主义内在基因、中华优秀传统文化基因和红色基因,对于思想政治教育有事半功倍的教育成效。因此,以文化人,以文育人是思想政治教育立根固本、凝魂聚气的关键

所在。习近平新时代中国特色社会主义思想历史观对坚守社会主义核心价值观、营造健康积极文化氛围具有重要价值。

(一) 坚守社会主义核心价值观

“核心价值观是一个国家、一个民族发展的方向和精神旗帜。”习近平总书记指出:“一个国家、一个民族的核心价值观必须同这个国家、这个民族的历史相契合。”这就是说,社会主义核心价值观凝结着全体人民的时代价值追求,作为社会价值共同体的最真实诉求,彰显着中国特色社会主义制度前进方向和大好前景。社会主义核心价值观受中华文化的沃土滋养,淬炼于党领导人民艰苦奋斗的实践历程,在内容上是社会主义先进文化的凝练精髓,彰显着时代性、民族性的特质。而习近平新时代中国特色社会主义思想历史观蕴含的丰富哲理是思想引领的最生动教材,有助于站在历史视角引导广大人民群众树立集体社会共识和正确价值取向,从而用更宽阔的国际视野、更高远的历史站位和更深刻的战略眼光寻求更广泛的社会认同,从而顺势而为、行稳致远,以“凝魂聚魄”之力量引领新时代中国的发展,培养能够担当民族复兴大任的时代新人。

(二) 营造健康向上的文化氛围

思想政治教育的重要功能是以文化人。文化是提升人的思想道德境界、增强人的精神力量的重要途径。高校思想政治工作具有政治性、整体性、系统性高度统一的特点,是体现文化内涵的系统工程,表现出强烈的方向性、渗透性、示范性的特点。文化与思想政治教育耦合互动,二者的内涵实质、教育功能、价值特征是一致的。加强和改进思想政治教育工作,需要充分运用优秀文化力量,发掘优秀文化资源,将思想政治教育寓于文化中,使思想政治教育更加生动活泼,更好地产生“润物细无声”的效果。习近平新

时代中国特色社会主义思想历史观从中华优秀传统文化中汲取智慧,系统阐明中华优秀传统文化在国家治理中的重要意义,对中华优秀传统文化的精神内涵进行拓展外延,体现了高度的文明自觉和文化底气,其中蕴含的文化价值以多样的载体形式呈现,附着在一定的文化资源上。

(三) 树立以人为本的育人理念

历史是人民创造的,我们党始终坚持以人为本。在思想政治教育实践过程中同样要贯彻以人民为中心的思想,要了解国家需要什么样的人才,为国家培养社会主义的建设者和接班人,同时要育人为本,关注学生的思想、情感和需求等。受教育者是能动的、独立的、自主的个体,要激发其内在需要以及作为历史主体的积极参与性。思想政治教育要立足受教育者的需要,在坚持正确的政治导向的大前提下,重视受教育者之间的不同特质,尊重他们的主观能动性,引导他们成为国家需要的人才,成为社会主义建设者和接班人;要做到以理服人,以情感人,培养他们的深刻的爱国主义情怀,引导他们树立正确的初心和使命,充分调动其主动性;要不断提高受教育者的政治觉悟、思想理论水平、道德修养和文化素养,做到全面发展。育人为本,就要引导、鞭策,也要理解、尊重受教育者。坚持德智体美劳全面发展,要将德智体美劳融合贯通在一起,融入教育的各个环节和领域。

二、习近平新时代中国特色社会主义思想历史观指引思想政治教育研究方向

习近平总书记一直大力倡导要学好历史,尤其是要学好党史和国史,要善于用历史的辩证的观点看待问题,这样才能提高各方面的研究水平。习近平新时代中国特色社会主义思想历史观始终坚持以马克思主义唯物史观为指导,充实了思想政治教育关于教育主体的阐释,指引了思想政治教育学科发展的前路,指导思想政治教育学科适应中国梦的新要求、适应理论创新的新成果、适应中国日益走向世界舞台中央的新姿态,同时也为掌控意识形态工作的话语权提供理论依据。

(一) 明确思想政治教育学科的政治功能

思想政治教育的政治功能主要体现在传播主导意识形态,引领政治方向。把握好思想政治教育工作巩固主流意识形态指导地位的重要任务。习近平总书记长期以来把意识形态建设摆在极其重要的地位,“意识形态关系到党和国家事业的兴衰成败,关系到国家长治久安,关系到民族的凝聚力和向心力”。历史观正确与否,同样关系人心聚散、国家兴亡、民族盛衰,能否树立正确历史观,是意识形态领域务必关注的重大问题。当下意识形态领域斗争复杂化、隐蔽化的重要表现在历史观领域也常常出现。把习

近平新时代中国特色社会主义思想历史观融入高校思想政治教育,有利于办好中国特色社会主义大学,加强党对高校的领导。

(二) 遵循思想政治教育学科创新发展的规律

思想政治教育学是一门科学,有其特殊的研究对象,又以马克思主义特别是中国化的马克思主义为坚实理论基础。思想政治教育要坚持以马克思主义为指导,以马克思主义为灵魂,让马克思主义牢牢占领思想政治教育主阵地。进行习近平历史观的思想政治教育有利于巩固马克思主义在我国意识形态领域的指导地位。习近平新时代中国特色社会主义思想历史观在理论方位上归属于习近平新时代中国特色社会主义思想,思想政治教育学科创新发展需以此为理论指南。新的历史条件下,思想政治教育如何在发展中回应时代主题,如何从理论上对实践发展经验进行新总结、新概括、新研究,如何创新发展服务主流意识形态建设的功能,都成为思想政治教育需要突破创新的新课题。而习近平新时代中国特色社会主义思想历史观多次强调以史为鉴、传承创新、交流互鉴、文明基因、延续民族血脉等要义,为思想政治教育学科创新培育发展沃土,打牢学科理论大厦基石,牢牢把握学科未来发展方向,创造性指导着思想政治教育学科建设的实践发展。

(三) 指明思想政治教育学科的发展方向

中国特色社会主义进入了新时代,高等教育也处于深刻的变革中,由此对思想政治教育发展也有了更高要求。思想政治教育要站在培养社会主义建设者和接班人的高度,立足环境变化,牢牢把握中国时代特征,确立正确价值导向,激活发展内驱力,在研究和解决实际问题的过程中不断进入新境界。习近平新时代中国特色社会主义思想历史观对于从系统的、发展的角度来构建思想政治教育的学科体系,掌握学科发展的规律意义重大。进入新时代,大学生思想政治教育的视野不断拓宽,实践支撑愈发有力,文化影响力不断增强,价值导向更聚焦人的全面发展。同时,包括历史虚无主义等各种非马克思主义的社会思潮在新媒体环境作用下,对思想政治教育“生命线”带来了挑战。在多元中坚持马克思主义一元主导是时代必然,把握好社会主义核心价值观导向是时代要求。坚持马克思主义的唯物史观,才能不断提升育人成效。

三、习近平新时代中国特色社会主义思想历史观指导思想政治教育生动实践

大学生思想政治教育是推进素质教育以及全面促进学生成长的基础工作,思想政治素质也是大学生重要的素质之一。要帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,提高大学生思想政治素质,就必须加强思想政治教育。习近平新时代中国特色社会

主义思想历史观为解决思想政治教育实践的根本问题“怎样培养人”“培养什么人”“为谁培养人”提供了强大理论和实践支撑。将习近平新时代中国特色社会主义思想历史观融入思想政治教育中,有利于办好中国特色社会主义大学,加强党对高校的领导。

(一) 有助于明确培养途径

习近平新时代中国特色社会主义思想历史观为解决思想政治教育“怎样培养人”的实践问题提供了生动范例。利用好历史资源,解决好思想政治教育“怎样培养人”的实践问题,就要注重顶层设计,充分发挥历史观的“精神育人”功能,从理念、资金、组织等多方面加以统筹考量,树立大历史观培养理念,自上而下贯穿到日常工作中,充分整合线上线下资源,建立多维互动的思想政治教育平台。

(二) 有助于明确培养目标

中国特色社会主义进入新时代,在新的历史方位,培养社会主义合格建设者和可靠接班人是高等教育的最终目的,这也深刻揭示了思想政治教育的根本任务注定是“培养什么人”的问题。历史观教育要以培养广大青年正视历史事实、培养担当意识为使命。同时,习近平总书记关于教育的重要论述,深刻回答了我国高等教育应该举什么旗、走什么路、育什么人等方向性、全局性、战略性重大课题,把青年思想政治教育工作提到了空前未有的新高度。因此,牢牢掌握党对教育工作的领导权,把立德树人根本任务落实落细,才能培养出兼具家国情怀和国际视野的社会主义建设者和接班人。无论是侧重历史唯物主义还是大历史观培养、中国梦的历史和现实观照、历史道路的选择和历史经验的借鉴、中华优秀传统文化的继承和新时代的文化自信,还是反对历史虚无主义、掌握历史研究方法、学会正确评价,目的都是“引导学生正确认识世界和中国发展大势、中国特色和国际比较、时代责任和历史使命以及远大抱负和脚踏实地”。

(三) 有助于明确培养目的

中国特色社会主义最本质的特征是坚持中国共产党的领导。中国特色社会主义高校办学施教要坚定不移把中国高校办成坚持党的领导的坚强阵地,办成为党的事业输送人才的“储备库”。首先,必须坚持马克思主义指导历史观学习,既要引导学生运用马克思主义基本原理观察世界、分析问题,在此过程中增强学生面对现实问题的理论阐释力,又要用感人至深的先贤故事启迪学生的使命认知,用感同身受的体验实践提升学生的使命情感。其次,要引导高校辅导员在理论创新、思想引领上走到前列,让思想政治教育视野更加广阔、教育手段更加专业、理论宣讲更加自信,更要切实增强高校辅导员的思想自觉和行动自觉,主动引导学生通过联系历史认清非马克思主义思潮的本质,明晰马克思主义的科学性和真理性,在纷

繁复杂的思潮中辨清方向。再次,高校辅导员要抓住制约人才培养的瓶颈问题,在顶层设计、队伍整合、制度保障等方面统筹统揽寻求突破,提高政治站位,牢固树立“四个意识”,不折不扣把习近平新时代中国特色社会主义思想贯彻落实到立德树人全过程中,运用马克思主义立场、观点、方法为培养一流人才、培育一流学科、建设一流大学作出应有贡献。

结语

无论时代如何变幻,历史观教育永远是大学生思想政治教育不可或缺的内容。随着互联网及文化多元化的发展,一些不正确的价值观以及扭曲的思想观念会对大学生的思想产生一定的不良影响。新时代高等教育担负着立德树人的历史使命,将习近平新时代中国特色社会主义思想历史观融入大学生思想政治教育中,有利于落实立德树人根本任务,加强思想政治教育工作,帮助大学生树立正确的思想道德观,减少不良文化思潮对大学生的侵袭,进一步提高大学生辨别是非的能力,使其在学习和实践中不断地深化与提升自身的价值观,最终建立起正确的价值观及行为准则。因此,将习近平新时代中国特色社会主义思想历史观融入大学生思想政治教育中,对当前大学生思想政治教育创新来说有着十分重要的意义。

参考文献:

- [1] 李殿仁.习近平新时代中国特色社会主义思想的历史观[J].红旗文稿,2018(6):4-7.
- [2] 中共中央党史研究室编.历史是最好的教科书:学习习近平同志关于党的历史的重要论述[M].北京:中共党史出版社,2014.
- [3] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26.
- [4] 张永奇.习近平新时代中国特色社会主义思想中的大历史观[J].西北大学学报(哲学社会科学版),2019(9),49(5):99-105.
- [5] 韦洪发,张然.习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思想政治理论课的几点思考[J].思想理论教育导刊,2018(5).
- [6] 习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].光明日报2016-12-10(01).

【基金项目】中央高校基本科研业务费专项资金资助《习近平新时代中国特色社会主义思想历史观的思想政治教育价值研究》(NR2022016)。

作者简介:魏慧冬(1984-),男,硕士研究生,讲师,研究方向为思想政治教育。