

情感体验视角下大学生思想政治教育实效性研究

王欣欣

(河南科技学院 马克思主义学院, 河南 新乡 453000)

【摘要】情感体验是思想政治教育过程中的一个重要环节。情感体验关注于学生的情感,主张大学生在思想政治教育过程中发挥主动性,它对于提升大学生思想政治教育的实效性有着至关重要的作用。本文在分析情感体验对大学生思想政治教育实效性作用的基础上,提出如何增强情感体验来提升大学生思想政治教育的实效性。

【关键词】情感体验;大学生思想政治教育;实效性

一、情感体验的含义及特点

(一) 情感体验的含义

对于情感体验的理解离不开对于情感与体验的认识。首先体验是指受教育者通过身体性活动与直接经验来认识某种情景或事件,从而产生一定的感情或意识,建构具有某种价值的认知、情感、意志和行为等方面的活动。由此可以看出体验不仅是行为上的参与,也包括情感上的参与。情感与体验联系密切,没有情感上的参与就不是真正意义上的体验。因此情感体验是指受教育者在认知的基础上,经过身体性活动,接着通过想象、移情、神思、感悟等多种心理活动,进行自我重新建构产生新的情感反应态度的过程。情感体验还可以理解成是受教育者根据社会所提倡的道德规范评价自己和他人思想、意图和举止行为时所产生的情绪状态。再次情感体验有积极和消极之分。积极的情感体验是大学生的情感得到满足的状态,因此有助于教育目的的达成。而消极的情感体验则不利于教育目的的实现,因此在教育过程中要减少消极的情感体验。

(二) 情感体验的一般特征

1. 实践性

实践性在情感体验中占据核心地位,是情感体验不可或缺的特性。实践不仅是情感体验产生的土壤,更是其深化和发展的驱动力。情感体验的实践性体现在多个层面。首先,实践是情感体验产生的源头。人们的情感往往是在与世界的互动中产生的,这种互动即实践。无论是日常生活中的点滴琐事,还是学习、工作中的各种挑战,实践都为情感体验提供了丰富的素材。其次,实践是情感体验深化的途径。通过实践活动,人们能够更深入地理解事物的本质和内涵,

从而形成更为深刻、真实的情感体验。这种深化过程不仅丰富了人们的内心世界,也提升了他们的认知水平和情感智慧。再者,实践是情感体验发展的载体。在实践活动中,人们的情感得以表达、交流和共享,这不仅促进了情感的沟通 and 理解,也推动了情感体验的进一步发展。实践为情感体验提供了广阔的舞台,使其得以不断丰富和升华。对于大学生而言,实践性在情感体验中的意义尤为重大。通过实践活动,大学生能够深化对自我和社会的认知,形成独立的情感评价和价值观念。这种实践性不仅有助于大学生的个人成长和发展,也为其未来融入社会、实现自我价值奠定了坚实的基础。

2. 亲历性

情感体验是通过大学生身体性活动与直接经验来获得深刻的感受。不同于教育者的直接灌输,它强调大学生的亲身经历与实际活动来获得情感。因此大学生在情感体验的亲历中领悟,在领悟中不断形成,在形成中不断建构自己的新的情感与态度。情感体验的亲历性不仅包括实践活动中身体上的亲历,还包括心理层面中对别人移情性理解 and 对自己回顾和反思的亲历。身体上的亲历是指大学生以自己的实际行动来体验生活。例如大学生的志愿服务活动。而心理上的亲历是指通过虚拟,想象等置身于情景之中,通过自己的感觉器官体验情境,体验材料,从而产生相应的认知与理解,再通过反思与批判,将之纳入到自己的认知结构中。

3. 主体性

情感体验是大学生与客观世界发生的直接联系。情感体验情调大学生的主体性。瓦西留克认为“人永远是自己也只能是自己才能体验所发生的事情以及

产生危机的那些生活环境和变化。谁也不能代替他这样做,就像最有经验的教师也不可能代替自己的学生去理解所讲的内容一样。”因此情感体验是大学生自己的亲身体验,是大学生在实践活动中运用自身原有的情感结构去分析,然后在其中重新构建自身的情感结构。

4. 互动性

情感体验的互动性在教育过程中具有不可估量的价值,尤其在思政教育中,它打破了传统模式的束缚,为大学生提供了一个更为开放、动态的学习环境。在传统的思政教育中,大学生往往被视为理论知识的被动接受者。教育者通过教材将社会所期望的道德规范和思想政治素质灌输给学生,而学生则被视为装载知识的容器。这种单向的教育方式忽视了学生的情感与交流需求,导致教育过程缺乏互动和深度。然而,情感体验则完全不同。它强调教育过程中的互动性,注重与大学生的情感交流。通过情感交流,教育者可以更加深入地了解学生的内心世界,理解他们的需求和困惑,从而为他们提供更加个性化的指导和帮助。情感体验的互动性不仅有助于增进教育者与大学生之间的理解和信任,还能够激发大学生的学习热情和主动性。在与教育者的情感交流中,大学生能够感受到被尊重和被理解,从而更加积极地参与到教育过程中来,主动思考和探索问题。此外,情感体验的互动性还有助于培养大学生的思想政治素养和道德素质。通过与教育者和同伴的情感交流,大学生能够接触到不同的观点和想法,拓展自己的视野和思维方式。这种互动和交流有助于大学生形成更加全面、客观的思想政治观念和道德观念。

二、情感体验对大学生思想政治教育实效性作用

(一) 情感体验提升大学生的思想政治素质

大学生学习的过程不是被动地接受知识,而是其构建自身的知识体系的过程。大学时期正是学生的个人品德及思想政治素质形成的关键时期。然而在现实的实际生活中,教育者大都还是运用灌输理论,把思想政治的理论知识强硬的传授给学生,不注重学生学习的主动性。这就降低思想政治教育的实效性。大学生思想政治教育是把大学生培养成为一个全面发展的,具有爱国主义情感,集体荣誉感道德感的社会主义接班人。但是很明显的是传统的教育并不关注于大学生思想情感与道德方面的内容,因此不能完成思想政治教育的目标。但是情感体验则充分重视大学生的思想,情感与意志。通过大学

生的亲身经历,加强大学生的情感效应,使之在认知的基础上对于社会所提倡的大学生应具备的思想政治素质产生一种稳定的心理倾向,从而形成自己的政治素质与道德素质。

2. 情感体验有助于思想政治教育的过程的统一

大学生的思想政治教育过程是知,情,意,信,行等五个方面的辩证发展过程。在这过程中不能只有知或行,应是知情意信行五个方面的相互协调的过程。在传统的思想政治教育过程中,知仅仅是各种知识的堆砌,而行是无动于衷的机械的行。体验则是知与行之间的催化剂与融合剂。体验把大学生的认知与行为衔接起来,把大学生作为有情感的主体,通过情景预设,让学生参与其中,充分调动学生的积极性与主动性。通过体验会使大学生在认知的基础上产生认同,进而由认同内化为自己的信念与意志,最后外化为自己的行为,进而达到知与行的统一。因此情感体验更多的关注与大学生的情感与心理等方面,能最大限度地弥补传统思想政治教育的不足,符合思政的实践性,能提升思想政治教育的有效性。

三、情感体验促进大学生思想政治教育实效性的对策

目前大学生的思想政治教育是一种强硬的,理性的单项灌输的过程。但是加入情感体验的思想政治教育则变成了一种互动沟通,充满乐趣以及反省自修的一种教育模式。因此要想加强情感教育来提高思想政治教育的实效性,就要把情感体验融入大学生生活的方方面面。把枯燥的,看似无关的生活对象变成熟悉的,融于心智的精神存在,并以此来指导自己的行为,从而使情感体验与思想政治教育达到完美契合。因此要把情感体验与家庭,社会,学校等大学生所在的环境融合在一起来提升思想政治教育的有效性。

(一) 加强大学生思想政治理论课中的情感体验

高校的思政课是大学生进行情感体验最重要的途径之一。思政理论课包括教学内容,教学方式与思想政治教师队伍等方面。因此首先要完善教学内容中情感体验的部分。因此可以增加思政教育课本中情感体验的部分或者说针对相应的理论知识配套相应的情感体验的书籍。一般来说就是增加相应的情感例子加深大学生的感受,促进大学生更深层次的理解。

其二在教学方式上,抛弃原有的教育者单项灌输的思政教育方式。因此教育者要根据教学目标,运用多种的教学方法。例如,可以在教学的过程中,

将有关教学内容和基本原理巧妙地与学生喜闻乐见的电影、电视、戏剧、歌曲、诗歌、音乐、舞蹈、表演等艺术形式结合起来,激发学生的学习兴趣,在审美愉悦的过程中,学生不知不觉地就能够改变急躁、轻浮、粗野的性情,获得积极的情感体验,心灵得到净化,想象力与创造力也得到丰富的发展,从而在愉快的环境中学到知识。此外,教育者还可以通过情景预设,交流互动等实践活动来激发大学生的情感与意识。枯燥乏味的说教绝不能带来直击心灵的感受,只有在大学生的亲身经历的过程中才能获得深刻的体验。书上得来终觉浅,绝知此事要躬行。读万卷书不如行万里路。这些名言都是强调体验才能带来深刻的感受,有助于加深理解。但情景预设毕竟不是真正意义上的实践活动,因此在进行情境预设时,教育者要花心思针对课堂内容巧妙的设置情境,以便引起大学生的情感促进其对内容的深刻理解。例如,在对大学新生进行爱情观教育过程中,可以通过组织学生编排内容丰富又贴近实际大学生活的演出,让学生通过使用角色语言、模拟角色行为、遵从角色规范而促进对大学爱情产生正确的认知、理解。

交流互动则为大学生营造了一个良好的课堂氛围。大学生在课堂上可以自由平等的发表自己的理解与看法,进而在与老师同学的交流过程中,摒弃不好的想法,发展优秀的思想,重新构建自己的思想政治结构,形成优秀的品德。就是说教育者在教学过程中运用课堂讨论、课堂辩论等方式来加强思想政治教育面对面交流互动体验实践的实效性。例如,在讲述思想政治理论重点、难点之后,留下一定的时间让学生围绕所学内容提问、讨论或登台发言,甚至可以就一些感兴趣的话题进行辩论。交流参与体验教学能使教师在讨论中及时、准确地把握大学生的思想实际,以便增强下一步课堂教学的针对性使学生有充分发表见解的机会,防止学生产生逆反心理。课堂讨论能使教育者直接面对学生的提问、质询和争辩,充分展示自己的理论修养、辩论水平及宽厚的知识背景,进而提高思想政治理论课的威信胜和吸引力,从而吸引学生学习知识的兴趣。

最后对于思政教师队伍来说,应该不断提升思政教师队伍的素质。教师队伍应充分认识到情感体验的重要性。在教学过程中,不断研究情感体验,并根据教学内容恰当地运用情感体验,实现知识与体验的有效结合,达到理想的教育效果,完成教育目标。

(二) 增加社会实践活动增强大学生的情感体验

除了高校的思政理论课,在社会中进行实践活动也能增强大学生的情感体验,从而提升大学生思政教育的实效性。社会实践是大学生思想政治教育过程中由纯粹的理论知识向能力、素质转化的重要环节,是学生由接受教育观念到自我思考、判断选择、内化践行、不断升华的重要载体。大学生通过社会实践可以获得真实而深刻的感受,从而加深对于理论的认知。例如参加学生志愿者服务活动。给敬老院孤寡老人送温暖,社区服务活动,乡村支教活动等各类志愿者活动使大学生走出校园,迈入到社会最需要帮助的地方中去。体验到了最底层人民的生活,体会到了劳动人民的艰辛,感受到了普通民众生活的气息,让大学生经受锻炼,磨练其意志,开阔了知识视野,加深了与劳动人民的感情,而且使他们加深了对责任关系或道德关系的理解和体验,强化了爱国主义、集体主义意识和奉献精神,提升了大学生思想政治教育的实效性。

大学生思想政治教育是知情意信行五个方面的辩证发展过程。情感体验在大学生思政教育的过程中发挥着重要的作用,提升思政教育的实效性。因此要想提升思政教育的实效性,要在思政教育课堂与社会实践中加强情感体验来促进大学生形成思想政治品德与道德素质。

四、总结

基于情感体验视角的大学生思想政治教育,不仅是对传统教育模式的创新与超越,更是对“以人为本”教育理念的深度践行。通过关注大学生的情感体验,思政教育得以触及学生的心灵深处,激发其内在的学习动力与成长渴望。情感体验增强了思政教育的吸引力、感染力和影响力,使大学生在情感共鸣中自觉接受并内化社会价值观念和道德规范。未来,我们应继续深化情感体验在思政教育中的应用,探索更多富有创新性和实效性的教育方法,助力大学生全面成长成才,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

参考文献:

- [1] 瓦西留克. 体验心理学 [M]. 黄明等译. 北京: 中国人民大学出版社, 1989: 9-10
- [2] 蒋文英. 大学生思想政治教育中的情感体验教育探析 [D]. 广西: 关系师范大学, 2008
- [3] 汪春燕. 基于情感体验的高校思想政治教育实效性研究 [D]. 陕西: 西北师范大学, 2015