

红旗渠精神融入高职《思想道德与法治》课教学的途径

王琮

(平顶山职业技术学院, 河南 平顶山 467000)

【摘要】红旗渠精神拥有丰富的内涵和学习价值,把红旗渠精神融入高职学生《思想道德与法治》课程教学,有利于提高学生的思想道德素质和法治素养。新时代,红旗渠精神融入的方法主要有:坚持政治方向引导;贯彻好价值观引领;注重知识学理引导;运用好新媒体技术;结合好实践教学等。

【关键词】红旗渠精神;高职;思想道德与法治

红旗渠精神是民族精神和时代精神相结合的产物,拥有丰富的内涵和价值,需要大力传承和弘扬。思政课是立德树人的关键课程,高职院校结合学生特点开好思政课意义重大。新时代把红旗渠精神与高职思政课有机融入,推动红旗渠精神进教材、进课堂、进头脑,既是对讲好思政课的重要指南,也极大地丰富了思政课教学的内容。把红旗渠精神融入高职学生《思想道德与法治》课程,可以有效地帮助大学生提升其思想道德素质和法治素养,成长为能自觉担当民族复兴大任的时代新人。

一、坚持政治方向引导

《思想道德与法治》课是一门综合理论性较强的思想政治理论课,它融思想性、政治性、科学性、理论性和实践性于一体。作为高职学生入校的第一门思想政治理论课,旨在对学生进行人生观、理想观、精神观、价值观、道德观和法治观的教育。红旗渠精神是一个开放和与时俱进的理论体系,不同时代被赋予了不同的内涵。新时代,党的二十大制定了当前和今后一定时期党和国家的大政方针政策,描绘了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的崭新蓝图。在新的伟大征程上开拓奋进,不断深化对红旗渠精神的认识和传承,充分发挥精神凝聚发展的磅礴力量,具有重要的理论和现实意义。

把红旗渠精神及时全面落实到思政课教材、课堂和学生头脑中,是当前思政课教师首要的职责和使命。高职院校所承担的五门高校思政课与党的二十大精神血脉相连,精神相通,可以说,党的二十大报告所体现的内容为当前和今后一个时期讲好思政课提供了新的历史视角、创新表达和说服力量。我们要结合《思想道德与法治》课程的性质特点,恰当精炼地融入教材、课堂和学生活动中,让学生在第一时间

听到党的声音、感受到党的力量、理解到党的伟大。一切为了人民、一切依靠人民,并且始终把人民放在心中最高位置,是新时代党治国理政的鲜明底色。坚持以人民为中心,“人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标”,“我们党来自人民,为人民而生,因人民而兴”,“以百姓心为心,与人民同呼吸、共命运、心连心,是党的初心,也是党的恒心”,这些无不体现着习近平总书记“我将无我、不负人民”的深厚情怀和使命担当,也处处体现着习近平新时代中国特色社会主义思想的根本立场和价值本色。

作为思政课教师在学习和宣传红旗渠精神时,首先应当把握的一条基本原则就是“政治性”,基本的立足点应当遵循中央学习宣传的基本要求,基本点不能是根据自己的观点讲,注重讲准确,要结合学生的思想实际和对于理论问题理解的程度来进行教学设计。正如总书记所讲的那样,传道者自己首先要明道和信道。高职院校教师要提高政治觉悟,坚持教育者先受教育的教育理念,努力成为先进思想文化的传播者、共产党执政的坚定支持者,更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。思政课教师责任在肩,是高职院校传播党的创新理论的生力军和主力军,首先自己应当对所讲的理论知识学深悟透。青年强,则国家强。正如二十大报告所号召的那样,当代中国青年正处在发展的良好环境中,施展才干的舞台很广阔,实现梦想的前景也非常光明。广大青年学生要把小我融入大我之中,坚决拥护党的领导,在社会大舞台中锻炼自己,把个人理想与社会理想结合起来,立志做有理想、能担当、敢吃苦、勤奋斗的新时代好青年,让青春在建设中国式现代化国家的实践中绽放。

二、贯彻好价值观引领

当代中国精神主要体现在社会主义核心价值观

当中，这也是中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的价值表达，凝结着全体人民共同的机制追求。习近平总书记在2022年4月25日在中国人民大学考察时指出，“讲好思政课不仅有‘术’，也有‘学’，更有‘道’”。思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活。在遵循“思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律”中，要创新教学方式方法。

首先是结合学生的实际，要找准教学切入点。了解学生对红旗渠精神的关注点，做好答疑解惑；抓住关键点，向学生重点讲述国家发展的重大事件、召开的重要会议、发挥作用的重要人物。成长需求、社会热点、课程目标等；结合问题导向，引导学生学生“乐读、精读、深读”，进行探究、深化和拓展，开展研讨式教学；利用实际案例，挖掘背后的价值意义，引导学生在批判鉴别中明辨是非，实现案例式教学。既要融入习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，又要引导积极投身全面建设社会主义现代化国家的伟大实践。

其次是以学生为中心，尊重学生的学习需求，充分发挥学生的主观能动性，通过小组研学，舞台展示，话题互动、视频展播等多种方式，调动课堂气氛，强化学生对知识的自主思考和消化；坚持课堂教学与课外实践的结合，通过开展社会实践，以理论宣讲、学习参观、社会调研、参加生产劳动、社会服务活动、科技发明等形式把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践结合起来。坚持历史人物和身边榜样相结合，通过优秀校友、同辈进课堂分享，辐射影响。可以围绕红色主题展演，以红色歌曲、红色舞台剧、红色舞蹈、红色故事、红色诵读、红色精神等视角沉浸式教育。

最后是坚持问题导向，答疑解惑。问题是时代的声音，科学的回答并指导解决问题是理论学习的根本任务。所谓把道理讲透，就是要将新时代条件下弘扬红旗渠精神与中国特色社会主义的具体实践结合起来讲，抓住关键，突出重点，尤其是要坚持问题导向，增强理论的针对性和有效性。比如，在教学中设置问题，“服务人民，奉献社会过时了吗？”“青年学生能否选择躺平？”“艰苦奋斗过时了吗？”，努力回应和解决现实中遇到的问题和困惑，启发学生全面、正确、客观地认识当前我国发展取得的成就和遇到的困难挑战，在释疑解惑和回答时代问题中坚定历史自信、增强历史主动。

三、注重知识学理引导

《思想道德与法治》课共六章教学内容，其中在第一章领悟人生真谛、把握人生方向中，可以引用红旗渠总设计师吴祖太的案例，他原本在新乡地区水利局工作，得知林州正在酝酿引漳入林工程后，他果断放弃中心城市的生活，主动要求调到当时偏僻且条件很差的林州去工作。后来被委以重任，成为红旗渠的设计师。2021年，国家广电总局推出一档“理想照耀中国”英模人物展播的节目，吴祖太入选其中，称赞他是“为我国渠道建设事业作出巨大贡献”的红旗渠“最美奋斗者”。让学生认识到只有把自己的人生目的与国家的发展前途、民族的命运选择和人民的幸福生活联系在一起，才能从根本上自觉地把自己的人生奉献于伟大的事业。

第二章追求远大理想、坚定崇高信念和第三章继承优良传统、弘扬中国精神中，可以引用红旗渠指挥者杨贵的案例。1954年4月，这一年杨贵26岁，被任命为林县县委书记。当时杨贵就下了决心，无论遇到再大的困难，也要努力克服，力争改变林县这种贫穷落后的面貌，他当年在林县整整工作了21个年头。林县这个地方地势险要，位于我省正北靠近山西、河北两省交界的地方，是个山高坡陡、水源缺乏、十年九旱的贫困山区地带，面积约有2046平方公里，其中一半是荒山地区。定下目标以后，杨贵立刻率领林县人民，艰苦奋斗，历经数载，修成了人工天河——红旗渠，形成了我们今天所熟知的伟大的红旗渠精神。思政课教师引导学生认识到追求远大理想、坚定崇高信念，在为实现中国特色社会主义共同理想而奋斗的过程中实现个人理想，既是同学们自身成长成才的显示需要，也是国家和人民的期盼。

第四章明确价值要求、践行价值准则和第五章遵守道德规范、锤炼道德品格中，可以引入林县人发扬“自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献”的精神，依靠自己的双手和群众的力量创造条件，自己烧石灰、制水泥、造炸药，制作简单的修渠工具，当地群众自发组织支援修渠建设、带上自制的生产工具和粮食，超额完成了任务，创造了人间奇迹。据统计，红旗渠工程所需的资金和物质保障，其中85%为林县自筹。红旗渠这样艰巨的工程在当时艰苦的条件下，缺乏先进的设备和技术能够建成，无不彰显了林县人民不屈不挠、顽强斗争、艰苦创业的伟大精神。成功修建红旗渠，充分彰显了团结协作精神。这种精神体

现在跨省跨县跨流域引水，体现在各地区和单位的无私支援，体现在对各方群众力量的整合中。实践证明，无私奉献是共产党人的优秀品质，也是红旗渠精神的鲜明特征。林县广大干部群众无私奉献、舍己为人，甚至不惜牺牲自己的生命。

第六章学习法治思想、提升法治素养中，可以引导学生认识到法治兴则国兴，法治强则国强。我国社会主义法律体现了党的主张和人民意志的统一，具有科学性和先进性，是中国特色社会主义建设的重要保障。我国的经济发展、政治清明、文化繁荣、社会公正和生态良好都离不开社会主义法律的引领、规范和保障。红旗渠修筑过程中所倡导的“心中有戒”，就要依法用权、秉公用权、廉洁用权，遵守法律规定。

二十大以后，习近平总书记来到河南安阳红旗渠考察，建议大家都应该来看看红旗渠，认为它很有教育意义。新时代传承和弘扬红旗渠精神，要贯穿融入现代化河南建设的伟大实践，通过集体备课会等形式，统一思想认识，强化“理论导入”，让红旗渠精神“带着热气”进教案、进课堂，进学生头脑。

四、运用好新媒体技术

随着信息技术的发展，传统思想政治工作凸显出很大的问题缺陷，需要增强时代感和吸引力。实践证明，过去那种单纯依靠教学灌输为主的课堂，可能会限制青年学生的学习积极性与主动性，也不利于高校思政课教师提高教学效果，增强亲和力。新时代，高职院校思政课积极改革课堂教学，利用信息化教学手段，思政课上积极采用多种教学方法，如：案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学等教学方法，进行教学方法的改革，充分借助信息技术和智慧课堂教学，拉近了思政课教师与青年学子的距离，提升了学生的课堂参与度。为促进党的红旗渠精神更好地融入思政课之中，高校思政课教师要善用新媒体技术，比如，在讲解新时代十年党和国家的伟大变革的课程内容时，可以综合采用音频、视频等形式，探索利用VR技术增强青年学生的现场感，更好地感受中国之变。

实现中华民族伟大复兴，科技是关键，人才是基础，教育是根本。党的二十大报告第一次将教育、科技、人才整合到一起进行系统谋划，这是立足当前、着眼长远作出的重大战略抉择。从今年1月习近平总书记提出坚持教育、科技创新、人才培养一体推进，到5月再次提出建设教育、科技、人才强国具有内

在一致性和相互支撑性。充分证明了创新对教育发展的重要性，新媒体技术对提高思政课的教学效果具有十分重要的作用。

五、结合好实践教学

知行统一，理论与实践相结合才会使思政课更有教育意义。将红旗渠精神融入高职院校思政课，不能仅仅停留在课堂讲授上，更需要思政课教师充分发挥隐性课堂的作用。充分拓展社会大课堂、大师资体系的“内外课堂联动”的思政课教学模式，组织师生赴实习实训基地、革命文化实践基地、乡村振兴的新农村等地开展实践活动，提升学生的认知水平，把书本知识与社会这个实践大课堂结合起来，更充分让党的创新理论融入思政课堂，提高学生课堂的参与度。

新时代新征程，我们坚持弘扬和传承红旗渠精神，提高高职学生《思想道德与法治》课的教学效果，为民族精神和时代精神凝聚意志，踔厉奋发，积极推进中华民族伟大复兴，服务于全面建设社会主义现代化国家的新征程。

参考文献：

- [1] 《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》[R]，（习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告）.2022.10.16.
- [2] 中央党史和文献研究院编写组：《中国共产党简史》[M]，北京：人民出版社，2021.2.
- [3] 马福运：《红旗渠精神》[M]，北京：中共党史出版社，2019.7.
- [4] 翟传增：《红旗渠精神：新时代大学生的传承与弘扬》[M]，北京：人民出版社，2022.6.
- [5] 中共河南省委组织部：《红旗渠精神》[M]，郑州：河南人民出版社，2021.2.

课题项目：河南省高校人文社会科学研究一般项目：“新时代红旗渠精神融入高职院校思政课实现路径研究”（编号：2024-ZZJH-239）；河南省社科联调研课题“新时代传承弘扬红旗渠精神路径研究”（SKL-2023-159）

作者简介：王琮（1980—），女，汉族，河南禹州人，研究生学历，平顶山职业技术学院讲师，主要研究方向：思想政治教育。