

高职院校语文课堂提升语言文字表达能力策略

牛佳子

(海南职业技术学院, 海南 海口 570216)

【摘要】语言文字表达能力是职业核心能力的关键部分, 其实际水平与学生未来发展情况有着十分密切的联系。语文课堂是培养学生语言文字能力的重要载体, 新时期背景下, 传统语文课堂教学方式已难以满足学生语言文字表达能力发展实际需求, 如何充分发挥语文教学优势, 切实提升学生语言文字表达能力已成为高职语文教师需深入思考、探究的重要课题。为进一步提升语文课堂教学成效, 提升学生语言文字表达能力水平, 本文将围绕语言文字表达能力概述、重要价值与制约因素展开论述, 并探讨相关实践策略, 以期提升学生职业核心能力。

【关键词】高职院校; 语文课堂; 语言文字表达能力; 实践策略

前言: 语言文字表达能力是人文素养的核心, 是高职院校学生综合素质的突出表现。知识经济时代, 人与人之间的沟通交流、信息传播等愈发频繁, 这对人才语言文字表达能力也提出更高要求。在劳动和社会保障部提出的劳动者需具备的8项技能中, 语言文字表达能力占据首要、核心位置。但目前, 高职院校学生语言文字表达能力实际水平却不容乐观, 能力水平普遍偏低。为此, 高职院校语文课程教师在实际教学过程中, 应当将语言文字能力培养作为课堂教学的主要内容, 积极探索实践新型培养方式, 以期提升人才就业综合竞争实力, 让人才与岗位实际需求更加契合。

一、语言文字表达能力相关概述

语言文字表达能力是指在口头表达, 如说话、演讲等, 和书面表达, 如文章创作等过程中, 对字、词、句等语言文字的运用能力, 口头表达与书面表达的基础媒介均为语言。语文教育是培养、发展学生语言文字表达能力的关键路径与手段, 通过语文教育, 学生能够切实提升自身语言综合素养, 进而提升语言文字表达能力水平。高职语文教师在语文课堂教学过程中, 应当提升对学生语言文字表达能力的重视程度, 以学生能力发展实际需求为依托, 为学生提供全方位的教学指导, 以实现高质量语文课堂的构建^[1]。

二、高职院校语文课堂提升语言文字表达能力的重要价值

现阶段, 随着经济社会不断发展, 经济社会对高职院校人才培养质量提出更高要求, 对人才素质的要求也持续提升, 同时, 高职院校在育人过程中, 过于注重对学生专业职业技能与理论知识的培养, 而忽视了对学生综合素质与能力的培养与发展, 这使得高职院校学生就业综合竞争实力较低, 难以切实满足

经济社会对人才的实际需求。在这一背景下, 培养发展学生语言文字表达能力的需求愈发迫切。语言文字表达能力通常能折射出一个人的综合素质水平, 良好的语言文字表达能力是高职院校学生需具备的基本能力与素质^[2]。

其一, 语言文字表达能力实际水平是学生就业的关键因素, 能力水平的高低对学生能否求职成功有着直接性影响。高职学生在求职过程中, 学生所需“攻克”的第一难关便是制作简历、面试等, 而这均与语言文字表达能力有着密切关联。在就业过程中, 通常情况下说比做更为关键, 学生只有借助语言文字表达能力推销自己, 向企业单位展示自己的才能, 才能收获企业的青睐。在高职语文课堂上为学生创设语言文字能力发展空间, 能够让学生在求职过程中更好地展示自己的才能, 进而有效提升学生就业成功几率。

其二, 语言文字表达能力的提升是学生个人职业发展的关键因素, 新时期, 人才市场竞争愈发激烈, 语言文字表达能力的重要价值愈发彰显, 诸多单位常将这一能力水平的高低作为人才选拔的主要标准。在高职语文教学过程中, 培养学生语言文字表达能力, 能够让各专业学生获得工作岗位的“敲门砖”, 助力学生在专业岗位上实现自身价值, 帮助学生在激烈竞争中取得“胜利”^[3]。

三、高职院校学生语言文字表达能力发展的主要制约因素

(一) 学生自身重视程度较低

当前, 高职院校学生在成长发展过程中, 未能充分认知到语言文字表达能力的重要性, 大部分学生对语言文字能力的发展持有忽视态度, 对语言文字学习的重视程度较低。且高职院校学生在学习过程中, 常常将学习重点放置在专业岗位知识学习与专业技

能发展层面,语言文字的学习并未出现在学生学习计划之中。由于高职院校学生自身对语言文字学习重视程度较低,致使其语言文字表达能力提升受到严重阻碍,其在实际运用过程中也出现诸多问题,难以切实满足现代化职业教育对人才培养的实际要求,不利于学生高质量发展^[4]。

(二) 网络语言环境的影响

新时代,互联网技术已经与人们日常生活紧密相连,这使得人们日常生活习惯也逐渐发生转变,在为人们带来便捷的同时,也使得网络舆论环境愈发复杂。传统的书写方式已逐渐被键盘书写替代,对于语言文字的积累运用也逐渐由传统积累学习的方式转变为现在的智能化选择,这导致学生常出现提笔忘字现象。且在新媒体迅猛发展的今天,无意义的、即时性网络词语逐渐在高职院校学生群体中“疯传”,学生传统语言使用习惯正逐渐发生转变,这在极大程度上阻碍了学生语言文字表达能力的发展,对学生语言文字的运用带来一定冲击。

四、高职院校语文课堂提升语言文字表达能力策略

(一) 利用网络资源,发展学生语言文字表达能力

其一,充分挖掘利用新媒介资源。互联网中多元化的教育资源能够帮助高职语文教师在培养学生语言文字表达能力时,打破语文教材的局限性,能够有效提升教学内容的丰富性与吸引力。在实践过程中,高职语文教师应当注意,在网络教育资源选择、利用过程中,教师应当注意防止盲目性与随意性现象的出现,这要求高职语文教师应当对语言文字表达能力培养恶的主要目标及内容体系框架进行明确,以目标为导向,对教学内容进行有针对性的搜集与整理,以切实彰显网络教育资源的独特优势。同时,在网络教育资源运用过程中,高职语文教师还应当对资源质量进行严格把控,汇集整理精品课程资源,还需确保所挖掘教育资源的内容能够切实符合学生语言文字表达能力发展实际需求,以学生实际学情、认知发展规律、学生兴趣爱好出发,以确保学生能够更好地吸收、学习资源^[5]。

其二,高职语文教师还应注重搭建网络教育平台。在培养学生语言文字表达能力过程中,网络平台能够实现教育阵地的有效拓展,为人才培养活动顺利开展注入新鲜血液。网络教育平台的构建主要可以分为教育资源展示与师生互动交流两方面,其中,教育资源展示平台主要用于传播、展示语言文字表达能力相关资源,让学生在丰富、多元的语言文字表达能力支撑下,切实增强自身能力水平。例如,高职院校语文教师可以充分利用“学习通”这一学习平台,将其作为教育资源展示平台,创建班级,并邀请学生加入。在平台上,教师可以定期为学生上传、分享与语言文

字表达能力提升密切相关的教育资源,以实现教育信息资源的有效、广泛传播。师生互动交流平台则主要用于师生之前的互动交流,增强语文课堂教学的交互性。以使语文教师能够及时获取学生反馈信息,促进语言文字表达能力培养工作进一步创新优化。例如,高职语文教师可以充分利用微信这一网络交流平台,组建班级群,在群中主动询问学生语言文字表达能力学习实际情况,引导学生发言交流,提出自身在发展过程中遇到的难题,并为其提供针对性指导,以促进学生语言文字表达能力切实提升。

(二) 设计丰富活动,增强语文课堂教学趣味性

丰富多彩的教学活动是高职院校学生成长发展的主要载体,针对学生现存普通话不规范、语言文字运用不准确、表达能力较差等情况,高职语文教师在实际教学过程中,可以为学生设计多元丰富的语言文字表达能力锻炼活动,以为学生能力水平提升提供更为广阔的空间。例如,高职语文教师可以为学生设计主题辩论赛活动,以“大学生勤工俭学”为主题,正方辩论题目为“大学生勤工俭学利大于弊”,反方辩论题为“大学生勤工俭学弊大于利”,学生可以自由报名参加,以借此培养学生语言表达、逻辑思维与反应能力,让学生能够在活动中不断提升自身自信心与人际交往能力。此外,语文教师也可以带领在学校内组建语言文字表达能力相关社团,并在全校范围内进行宣传,以帮助更多学生提升自身语言文字表达能力,实现语言文字表达能力培养教育的广泛开展。

(三) 创设良好环境,潜移默化提升学生表达能力

在人才培养过程中,高职院校这一主体应当充分发挥自身职责与能力,合理利用多元化方式与渠道,对语言文字使用规范化工作进行广泛宣传,为学生语言文字表达能力发展营造良好环境。在实践过程中,高职院校可以充分利用院校官网这一平台,在首页上传《国家通用语言文字法》《教育部 国家语委关于进一步加强学校语言文字工作的意见》等国家层面出台实践的、与语言文字使用密切相关的政策文件,并引导语文教师、各专业学生以及其他教育工作者进行深度研究学习。并利用宣传栏、电子显示屏等资源,对语言文字表达能力提升的重要性、提升小技巧等进行宣传推广,在教学楼、图书馆等地方张贴宣传标语,使学生能够不断提升对语言文字表达能力发展的重视程度。同时,为助力学生语言文字表达能力水平进一步提升,高职院校还可以落实开展普通话推广工作,在语文课程教学中融入普通话相关教学内容,并增加普通话使用时间,引导学生在人际交往过程中积极运用普通话,以帮助学生养成良好语言文字使用习惯。这样,在良好语言文字环境中,学生能够在环境潜移默化的影响下,不断提升自身语言文字运用规

范性与表达能力。

(四) 培养学生语感, 提升学生口语语言表达能力

为实现对学生语言表达能力的有效培养, 在语文课堂教学过程中, 高职语文教师可以以培养学生语感作为切入点。在实践过程中, 高职语文教师应当为学生挑选高质量的语感训练材料。优质的语感训练教材应当具备语言优美、语法规范、精准呈现汉语内在规律等特点, 为此在实际教学过程中, 高职语文教师应当严格控制语言材料质量, 可以选取精妙绝伦的古代文言, 也可以选择精准唯美的现代篇章, 引导学生反复诵读, 让学生切实感受文字的优美。高职语文教师应当充分发挥自身指导效用, 引导学生不断感悟、积累, 以不断提升学生文字敏感度, 从而形成良好语感, 帮助学生将文献资料内化为自己的语言, 进而实现语言表达能力提升这一目的。同时, 高职语文教师还应当注重调动学生学习积极性与主动性, 在班级内为学生设计开展配乐朗读比赛, 以此激发学生活动热情。在活动中, 语文教师可以为学生断句、情感抒发等进行针对性指导, 以增加语文课程吸引力, 让学生能够主动提升自身语感。

(五) 规范文字使用, 提升学生书面文字表达能力

文字是人类抒发自身情感、记录各项事件的重要载体, 然当前, 高职学生在书面文字表达过程中常出现错别字满篇、语句不通等不良现象, 这对其语言文字表达能力的提升产生严重阻碍。对此, 高职语文教师在实际教学过程中, 应当注重培养学生书面文字表达能力, 在课堂上重点锻炼学生文字书写能力, 如为学生设计班级版“汉字听写大赛”, 让学生在竞赛过程中能够认识、会写更多的汉字。同时, 高职语文教师应当注重提升学生规范书写意识, 切实提升学生文字书写的规范性与熟练程度, 以防止错别字满篇、提笔忘字等现象出现。同时, 教师可以设计“作文大赛”, 提升学生优美语句组织运用能力, 以切实提升学生语言文字表达能力。

(六) 创新教学方式, 组织开展课题教学活动

在语文教学实际开展过程中, 高职院校语文教师应当注重对传统教学方式革新优化, 以激活学生学习主体意识。在实际教学过程中, 高职语文教师应当积极转变传统教学理念与教学方式束缚, 转变学生被动接受知识的地位, 利用新型教学方式引导学生积极主动参与至语言文字表达能力提升教学活动中, 以增加语言文字教学的丰富性与趣味性, 彰显学生学习主体性。在语文课堂上, 高职语文教师应当紧密结合教材内容, 在理论教学过程中适当增加一些实践环节, 开展以学生为主体的多元实践活动, 借此吸引学生积极主动参与至教学活动之中。同时, 高职语文

教师还应当以教学内容为载体, 以活动形式为渠道, 为学生设计富有个性化的实践活动, 如情景剧、课堂演讲等。高职语文教师在实际教学过程中, 可以积极彰显语文较学的人文性特点, 依照时间顺序对语文教材内容进行板块划分, 针对不同板块为学生设计开展与之对应的实践活动, 带领学生开展小组课题讨论活动, 活动顺序为先组织学生讨论交流、再进行材料收集整理、最后手写发言稿, 这样, 能够实现对材料搜集整理、逻辑思维、语言文字表达等各方面能力, 学生在这一过程中能够学会语言表达与书面表达之间的转换技巧, 有效训练其选词造句、布局谋篇能力, 进而促进学生语文综合能力切实发展。

结语: 综上所述, 培养发展学生语言文字表达能力是高职学校语文教学的主要任务, 在实际育人过程中, 可以通过利用网络资源发展学生语言文字表达能力、设计丰富活动增强语文课堂教学趣味性、创设良好环境潜移默化提升学生表达能力、培养学生语感提升学生口语语言表达能力、规范文字使用提升学生书面文字表达能力、创新教学方式组织开展课题教学活动等方式, 为学生语言文字表达能力发展营造良好环境, 切实帮助学生增强能力水平, 进而促使学生成长为与社会人才需求相契合的高质量人才。

参考文献:

- [1] 李巧平, 王超. 高职学生汉语言文字应用能力现状调查与思考——基于对湖南省部分高职院校的调查分析[J]. 教师, 2023(3):111-113.
- [2] 宓小香. 核心素养视域下高职语文教学策略提升路径探寻[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(1):110-113.
- [3] 张丽花. 高职语文教学中学生文学鉴赏能力的培养途径[J]. 赢未来, 2022(21):212-214.
- [4] 梁玥, 陈梦. 基于第二语言教学理论的藏族学生普通话提升实践研究[J]. 长江丛刊, 2023(15):125-127.
- [5] 刘洋. 高职院校学生语言文字应用能力问题与对策研究[J]. 文教资料, 2022(20):145-149.

基金项目, 本文系 2022 年海南省高等学校教育教学改革研究项目, 基于“六位一体”的高职院校语言文字应用能力提升路径研究,

(项目编号: Hnjgzc2022-81).

作者简介: 牛佳子 (1982.10-), 女, 民族: 汉族, 籍贯: 山东淄博, 职称: 中文讲师, 学位: 硕士, 研究方向: 中文, 大学生就业指导、创新创业、职业生涯规划。