

浅谈边境少数民族地区小学教育质量提升

张子义

(镇康县南伞镇中心校, 云南 临沧 677704)

【摘要】随着我国经济社会的快速发展, 边境少数民族地区小学教育质量的提升成为当前教育改革的重要课题。而要想提高边境少数民族地区学校的教学质量和效率, 必须搞好教学管理, 做好教育工作, 这样可以使教师更为有效地开展教学工作, 助力边境少数民族地区小学教育质量提升。当前, 如何有效改善边境少数民族地区小学教育存在着诸多问题, 成为当前亟须解决的问题。对此, 本文对边境少数民族地区小学教育质量提升对策展开探究, 以供参考。

【关键词】 边境; 少数民族地区; 小学; 教育质量; 提升

一、教师队伍结构存在问题及改进措施分析

(一) 师资队伍结构有待完善

第一, 师资结构老龄化程度高。师资老龄化是边境少数民族地区小学教育普遍面临的问题, 即年轻师资占比严重失衡。老年教师的教学经验虽然丰富, 但总体上缺乏生机, 而且其教育理念陈旧, 造成教学行为难以在短时间内得以转变。第二, 缺少音体美教师。当前, 在边境少数民族地区小学阶段, 音体美教师都是由其他学科的老师代替。因为学校师资力量薄弱, 一人兼教几门课程, 所以, 没有专门的音体美教师指导学生, 使他们在德智体美劳方面未能得到全面发展, 音体美专业师资的匮乏, 导致学生无法得到均衡发展, 严重影响其核心素养的提升。第三, 教师流失严重。尽管我国在义务教育方面的经费不断加大, 但由于边境少数民族地区小学地处偏远, 经济发展落后, 所以在教育方面的投入还远远落后于一线城市。再加之, 各种因素的差异, 边境少数民族地区小学对教师的吸引力不是很大, 留下来的师资数量少、变动较大。第四, 留校教师学历和教育素养不是很理想。高学历的教师倾向于在好的教育环

境中教书, 而那些选择留下来的教师, 其文化素质和教育素养不是很理想, 这也导致边境少数民族地区小学教育质量不是很高的重要因素。

(二) 改进师资队伍结构有效对策

边境少数民族地区自然条件较差、信息闭塞, 再加上地理位置的限制, 很多边境小学都出现了师资不足的问题, 为此, 教育行政部门应该制定特殊的人才引进政策。第一, 按照一定的比例, 定期向边境小学输送高校毕业生。首先, 在高等院校中提高民族班、边师班的比例, 保证边境地区师资数量得到增加。其次, 在招生、录取方面, 对未来想要到边境地区任教的教师, 给予一定的优惠。第二, 注重实行“特岗教师计划”, 引导优质师资到边境少数民族地区任教, 为边境学校提供优质服务。引入这批新鲜血液, 起到带头和示范的作用, 能促进当地师资实现快速成长。通过采取以上举措, 可以吸引优秀的大学毕业生和优秀教师到边境任教, 为提高边境地区教师队伍的建设质量提供有力的保证。

二、学生家庭教育现状

(一) 边境少数民族地区家庭教育现状

家长对子女教育的认识，会直接影响到他们对家庭教育的投资与投入。边境少数民族地区存在着“读书无用论”“早婚早育”等传统观念，使边境民族地区的控辍保学形势尤为严峻。教师要深入到学生中间去，关心其身心状况，密切与学生家长或监护人联系，努力改变他们错误的教育想法，改变过去“读书无用”的观念，做好控辍保学相关工作。此外，边境少数民族地区小学学生均来自农村，家长知识素质普遍偏低，在家庭教育中，不能以科学方式引导和教育学生，也会简单地把教学看成教师的事。另外，教师也没有要定期家访，对学生家庭结构及家庭成员之间的关系不够了解，因为未能与家长定期见面，无法通过父母及时掌握学生的学业状况，这无法在教师与家长之间构建良好、双向的沟通关系，从而无法形成较强的教育合力，促进边境少数民族地区学生实现健康发展。

（二）改善边境少数民族地区家庭教育现状对策

1. 强化家庭教育培训。为了增强边境少数民族地区家长的文化素质，需要学校、政府等部门联合进行家庭教育培训。首先，学校可以组织专家座谈会，与学生家长进行面对面沟通，帮助他们解决孩子成长中所面临的难题。其次，通过线上和线下的形式，对学生家长展开培训，帮助他们掌握科学的家庭教育方法。另外，开展家庭教育研讨会，加强学生家长之间的交流，提高家庭教育的整体水平。2. 建立健全家庭教育服务体系。政府部门应建立健全家庭教育服务体系，为家长提供全方位、多层次的家庭教育服务。一方面，设立家庭教育指导中心，为家长提供咨询服务，帮助他们解决家庭教育中的问题；另一方面，开展家庭教育实践活动，让家长在实践中学习并运用科学的教育方法。

三、学校的教学环境（设施设备的利用效率、后勤服务保障到位程度等）

（一）边境少数民族地区学校教学设备现状

由于地域、经济发展等因素的影响，边境少数民族地区小学办学条件较差，虽然经过国家大力扶持，办学条件得到了很大的提高，但是还存在着教学设施落后等诸多问题，这对提高边境少数民族地区教学质量产生很大的阻碍。另外，设施设备利用不充分。由于管理不善和维护不善，一些资源常常得不到有效的利用。比如，有的学校虽拥有多媒体教室，教学软件的制作质量却很差，这造成多媒体教学设备的利用率低下。

（二）提高设施设备的利用效率对策

1. 合理优化设备设施配置。当前，要提高设施设备的利用率，必须对已有的设备全面的整理，掌握其性能、使用年限、使用频率等信息，以便发现资源闲置、浪费的现象。然后，结合边境少数民族地区的实际需要，对设备设施进行最优配置。另外，还应加强对使用人员的培训，提高他们的操作水平，减少因误操作造成的损失。2. 引入智能化管理手段。随着信息技术的发展，智能化管理手段日益成熟。边境少数民族地区的学校可以考虑引入智能化管理系统，对设施设备进行实时监控，收集和分析设备运行数据，为设备维护保养、故障预测等提供支持。同时，智能化管理手段还可以实现对设备使用情况的跟踪和分析，进一步挖掘设备潜能，提高利用效率。

四、当前大学毕业生就业压力的影响

（一）镇康县大学毕业生就业现状

镇康县地处中国西南边陲，山清水秀，物产丰饶，民风淳朴。但是，由于各种因素，镇康县的产业发展比较落后，致使这一区域的毕业生就业渠道十分狭窄。首先，镇康县产业落后，并非其人口素质低，特别是近几年，由于受教育程度的

改善，在校大学生人数呈逐年上升趋势。但是，产业发展不充分，造成高校毕业生就业机会有限。其次，镇康县产业发展相对落后，这与其区位条件有一定的关系。镇康县地处中国西南边陲，与我国主要经济发展区相距甚远，在招商引资和外贸发展上都遇到了一些问题，因此，镇康县面临着发展对外贸易的困境。所以，本地大学毕业生要找一份心满意足的工作是比较困难的。

（二）改善大学毕业生就业压力对策

政府部门要进一步加强乡村振兴的惠民政策，扶持乡村发展，逐步缩小教育、医疗等重要资源同城镇之间的差距，用专款投入，加强农村基础设施建设，创造一个适宜居住和工作的环境。为“农村籍大学生”建立一个“返乡”的政策平台，充分利用“返乡”的政策优势，为大学生提供“便利”的贷款申请手续，降低贷款利率。或者为大学生提供“创业”的金融支持，使“创业”成为推动边境少数民族地区新的就业增长点。同时，政府部门应加强与高等院校的联系，将有关乡村振兴的政策适时地传达到学校，为返乡的边境少数民族地区大学生提供广阔的就业舞台，并对他们进行职业技能的培养，“一对一”的帮助，为他们创造良好的就业环境。此外，政府应从强化农村文化建设入手，加强思想引导，推动农村移风易俗，凝聚边境少数民族地区特色文化，在继承和保存乡土文化的同时，以“文化之根”唤醒边境少数民族地区大学生“建设家园”的美好理想，引导他们回乡创业、就业。

五、合理布局校点

（一）边境少数民族地区学校资源配置现状

在边境少数民族地区学校在“硬件”方面虽与城乡之间的差异得到缩小，然而在教育质量方面却存在着较大的差异。这主要因为其与发达地区经济发展水平仍存在较大的差距，人民群众对高品质的教育要求也存在较大的差距。伴随着全国

教育基础设施建设的逐步完成，以往依靠上级工程建设来解决乡村教育的问题已基本告一段落。在新的扶持政策和举措实施以前，边境少数民族地区不能完全“照搬”前些年硬件设施大规模集中建设模式。脱贫以后，由于政府对乡村的投资力度大幅下降，导致其本身的财政继续投资的能力和积极性都很低，小学欠款负债情况明显提升。与城乡中小学有比较固定的财务保证，边境少数民族地区学校在修建和完善方面存在不足，而且这种差异会进一步扩大，并且会越来越显著。

（二）改善边境少数民族地区学校资源配置现状对策

在现行的管理体制下，边境少数民族地区学校的日常管理主要是通过县级教育部门的派驻单位进行，这种单位通常被称为“中心学校”，并不隶属于所在乡镇。所以，学区没必要和乡镇一一对应起来，而把自然条件和交通条件作为衡量指标。把远离县城、交通不便的郊区村组纳入同一个校区，使师资力量实现分布均匀，做到有效协调配合，消除区域内各小学的“反差心理”，这将有助于实现县域与乡镇、乡镇与乡村之间的学校资源的合理分配，进而真正地缩小同一学区内部差距。

总结：

总而言之，要想有效改善边境少数民族地区小学教育现状，必须采取一种更为有效科学的方式，这样从根本上改善教学现状，更好地助力边境少数民族地区小学教育质量的提升，推动当地经济实现持续发展。

参考文献：

- [1] 中共中央、国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见[N].人民日报, 2019-07-09(1).
- [2] 谢托. 少数民族地区开展小学教育管理工作的有效措施[J]. 东西南北:教育, 2019(15):19.