

乡村学校良好师生关系构建的策略

路彩娟

(会宁县教场小学, 甘肃 白银 730700)

【摘要】师生关系在乡村学校教育中发挥着重要作用,在深入贯彻落实立德树人根本任务背景下,如何坚持以学生为主体的原则,建立起互相信任、彼此尊重、互为伙伴的师生关系,成为乡村学校开展一切教育活动的重要问题。本文从人格发展、健康成长和学习习惯入手,阐述乡村学校构建良好师生关系的意义,分析新时代对师生关系提出的要求及问题,并围绕看待学生一视同仁、注重有效互相沟通、蹲下身子互相合作、采用多种家园合作四个维度,探讨乡村学校良好师生关系的构建策略。

【关键词】乡村学校;师生关系;构建;策略

引言:

从心理层面看,师生关系体现在行为交流、认知交流、情感交流等层面,这些关系发生在教师和学生之间。良好师生关系的构建不应局限于学校和家长之间的联系、学生与教师之间的联系,学校环境风气也影响着师生关系。在乡村地区,学校留守儿童数量较多,由于父母长期在外打工,他们往往是爷爷奶奶的照料下成长,缺乏心理教育和生活教育方面的管教,导致部分学生性格相对孤僻和内向。与普通学生相比,留守儿童对环境抱有更强的警惕心,主要是由于长期缺乏安全感,他们主观幸福感不强。在学生人际生活和交往中,乡村学校和教师占据着重要地位,通过构建良好的师生关系,能够合理地解决学生心理问题和教育问题。

一、构建良好师生关系中的重要作用

(一) 弥补家庭亲情缺位,培养学生良好人格

原生家庭是影响学生健康成长的重要因素,若学生无法在原生家庭中得到充足的关爱和亲情,就会在今后成长中缺少主观上的幸福感,给师生关系的形成带来不良影响,甚至出现无法融入集体和社会的现象,不利于养成良好和健全的人格。在乡村地区和学校,教师在学生心中占据着重要地位,是留守儿童值得信赖的人,诸多教师也备受学生爱戴和信任。面对长期缺乏安全感和服务关怀的乡村学生,通过构建良好的师生关系,教师能够及时采用正确的沟通方法,宽慰学生的心灵,鼓励其摆脱负面情绪,培养学生良好的人格。

(二) 成为学业成长伙伴,帮助学生健康成长

在乡村地区,诸多学生由爷爷奶奶照顾,由于老一辈群体受教育水平不高,年龄较大,很难辅导学生作业,在缺少外在督促的情况下,学生学习主动

性不高。通过构建良好的师生关系,教师能够站在生活和学习角度,及时给予学生关怀,增强其信赖感,让更多学生乐于询问老师问题。只有教师真诚对待学生,才能获得有价值的学生回馈。通过构建良好师生关系,教师能够发现和肯定学生在各个方面的进步,给予鼓励性评价,引导其积极学习快乐成长。

(三) 发挥精神导师作用,培养良好学习习惯

部分乡村地区经济发展水平不高,缺乏完备的活动设施,人们在日常生活中缺少娱乐休闲活动。部分学生家长往往拥有打麻将和打扑克的爱好的,借此消遣时间,不注重监管学生,甚至放任其做自己感兴趣的事,不利于学生的身心健康发展。作为学生成长路上的指路明灯,教师在培养学生正确价值观上具有重要作用。在乡村学校教育中,通过构建良好的师生关系,教师能够拉近与学生之间的距离,关注其身边是否拥有不良的事物,利用自身榜样作用,引导学生建立起正确的认知,培养其良好的行为习惯。同时,教师能够通过构建良好的师生关系,扩展学生交际圈和朋友圈,增强其主观幸福感。尤其是乡村留守儿童,由于原生家庭环境不完整,在日常生活中,他们往往会出现不合群或忧郁的现象。而儿童阶段的学生理应成长在健康快乐的环境中,这种焦虑忧郁的情绪会在无形中影响学生身心健康。而通过构建良好的师生关系,教师能够化身学生的精神心灵导师,运用学生感兴趣的方法,引导其情绪,让学生感受来自班集体和老师的关爱,使其乐于改正不良习惯,培养学生主动学习意识。

二、新时代对师生关系的新要求

在深化素质教育的时代,师生关系出现了新变化,再加上新一轮课程改革的推进,乡村学校应站在新角度思考师生关系的变化。

（一）互相尊重、民主平等的关系

在新型的师生关系中，教师要尊重学生人格，将学生视为同伴和“战友”，不能一味扮演师傅角色，以居高临下的身份教导学生，而是从引导者的身份，点拨和启发学生。要能够站在学生角度考虑问题，教师可点评学生的不足之处，学生也可向学生反馈问题，共同维护互相尊重、民主平等的交往氛围。如此一来，学生也能学会独立思考问题，变得更加独立自主和自信。民主并非忽视教师尊严，教师应带着奉献精神与学生相处，用无私奉献行为赢得学生的尊重。同时，教师不应为了展现权威，牺牲学生的尊严，要合理利用学生行为规范和学校管理制度，与学生平等交往、和睦相处。

（二）融洽和谐、互为同伴的关系

在轻松愉悦的心情状态下，人更容易激发内在潜能，快速完成学习任务。同时，在良好的师生关系下，学生不容易产生各种心理负担，避免产生各种心理疾病。所以，情感在学生学习和师生关系中发挥着助推器作用，教师需要从内心深处爱学生，才能让学生真正感受爱的传递，换取其爱的回报。在感情融洽、相处愉快的氛围中，教师和学生将成为彼此的战友和同伴，学生也能充分发挥学习主观能动性，实现自我教育和发展。

（三）相互学习、教学相长的关系

不同年代的个体接触的环境和事物不同，教师有擅长的教学领域，学生往往也拥有特长领域。比如，与年长教师相比，小学生适应网络化学的能力更强。所以，教师和学生应是相互学习和教学相长的关系，当双方处在相同起点，师生能够自然地调整相处关系，教师可利用成熟经验引导学生，学生也可用自己独特的看法影响教师。在师生交往中，教师将不再是单向灌输知识的主体，成为启迪学生智慧的同伴，与学生共同成长和发展。

三、乡村学校构建良好师生关系中存在的问题

（一）教师教学观与家长教育观存在偏差

在乡村地区，学生家长受教育水平不高，再加上诸多老一辈群体担任监护人角色，他们的教育思想相对保守和落后。部分家长认为教师应在学生眼前树立一个威严的形象，只要学生犯错就必须给予口头或身体上的惩戒；而学生应听从教师的指令，按照教师的指示完成任务，不应提出反对意见。在家庭教育影响下，部分学生一进入学校，就会对教师产生畏惧感，难以真正敞开心扉，与教师真诚沟通。同时，部分家长缺乏科学合理的教育方法，认为学生每天都要完成大量作业，并通过了解学生每日作业量，判断一个教

师是否认真负责。主要是由于乡村地区以农业为主，家长通常会在农田劳作，缺少照顾学生的时间和精力，为避免其随意外出玩耍，希望教师布置大量的家庭作业，用作业将学生留在家长。这样的教育观念与现代教师观念相背离，不仅会影响师生之间的关系，使双方将大量精力放在作业上，还会阻碍教师和学生之间的情感交流，甚至让学生产生厌学情绪。

（二）严苛教学观违背现代教育规律

在乡村学校教师队伍中，年纪大的教师占比较高，他们往往不苟言笑，在学生面前树立高大严厉的形象，采用相对传统的教学方法，与学生的基础局限在课堂上，鲜少展开课外交流。受教师教学观和教学方法的影响，学生不敢走近教师，与其存在一定的距离感，不利于和谐师生关系的形成。

四、乡村学校良好师生关系构建的策略

（一）一视同仁看待学生，爱心关照每名学生

在乡村学校，部分教师未能将学生放在平等地位，希望学生接纳自己施教者的身份，不能真正走近学生的内心世界，聆听其心声，较少带着缓和的言语、愉悦的心态去交流。为构建良好的师生关系，学校应大力宣传平等的新型师生观，要求教师在教育管理和日常教学中，营造平等的师生交往环境，一视同仁地看待每一名学生。在课堂中，教师应营造一个平等互动和人人参与的学习氛围，给予每一名学生提问、发言、交流和讨论的机会，鼓励学生积极参与活动。在评选优秀和先进个人时，学校不应只将目光放在成绩好的学生身上，要肯定普通学生身上的亮点和优势，看到优秀学生身上的不足。在批判学生时，教师不能搞性别差异对待，在批评女生时，不能一笔带过，在批评男生时要远离暴躁粗鲁，统一地对待每个学生。在处理矛盾纠纷时，教师应认真调查，了解整个事件发生过程，做到一视同仁，大公无私。面对成长背景和经济条件不同的学生，教师不能戴有色眼镜，也不能只关注成绩好的学生，应将更多精力放在差生身上。通过平等地看待和对待学生，教师能够打开学生内心世界，真正了解其内心想法，拉近师生距离。

（二）注重有效互相沟通，尊重学生表达需求

学校应注重沟通的双向性，让教师从心出发，多与学生聊天和沟通，抓住一些与学生相处的时间，多与陪伴其运动、学习和游戏，展开心与心之间的沟通。在乡村学校，教师应多关注学生情绪变化，捕捉其在细节上的不同，有效开展沟通。首先，教师可使用直接沟通方式，扫清沟通障碍。在不经中间环节的情况下，教师可与学生直接沟通意见，

交换信息,并结合实际情况,判断沟通是否需要第三方代为转达,避免出现误会。在班上有一名同学小蓝,平时保持认真学习态度,总是第一个到校,但在一段时间里,他总是迟到,上课总是恍惚走神、无精打采。对于这样的情况,教师选择直接沟通的方式,发现临近过年,其他同学的母亲都回家了,但他的母亲还没回来。于是,我帮助他分析母亲还没回家的原因,父母在外辛苦加班和打工的艰辛,帮助其树立正确的学习观念和思想观念,激励其刻苦学习。其次,教师可结合实际情况,合理选择间接沟通方式,让第三方参与到沟通中,避免一些尴尬的情况。比如,在师生出现隔阂或误会后,若教师直接找学生沟通,其往往很难理解。教师可选择有学生存在的环境,向其他同学或教师夸奖这名同学,并让其他老师或同学将这些话带给学生,既达到间接沟通的效果,又能构建起良好师生关系。此外,教师应尊重学生表达需求。对于有倾诉欲的学生,教师应扮演好听筒角色,耐心地倾听,并适当地运用手势、姿势和眼神,鼓励学生持续分享,使其感受到教师的关心、爱护与接纳。

(三) 蹲下身子互相合作,引导学生评价自己

为构建和谐和谐的师生关系,教师应转变传统角色,放低“高高在上”的姿态,更加自然、真诚地与学生交流,成为学生学习的合作者。首先,教师应以合作者的身份,帮助学生制定目标,培养其主人翁意识,并发挥好支持者的作用,结合目标表达对学生的期待,形成一种正面的激励和导向,使学生不断调整 and 改变自己行为。对班上一名渴望变好的学生,教师可以合伙人的身份,帮助其打造自我改造计划,如每天朝着同学笑一笑,打招呼;每天找一名同学聊聊天,想办法让对方愿意回答你;每天举手发言一次;每天做自己自豪和骄傲的作业……伴随自我改造计划的实施,教师发现这名学生越来越乐观,声音大起来了,作业质量也越来越高了。其次,教师应充当好辅助者角色,让学生正确评价自己,发现身上好的一面与不足之处,并帮助其修正。如小林同学理解能力较弱,基础差,缺乏积极学习态度,教师可从他的长处入手,鼓励他参加小比赛,使其发现自己学习能力不足,并时刻激励学生发挥自己的长处,为比赛做准备。经过一段时间后,我发现他学习态度出现了巨大变化,每次课上都抢着回答问题,第一时间帮助学生解决问题。

(四) 采用多种家园合作,耐心守候花朵绽放

为建立融洽和谐的师生关系,乡村学校应重视家园合作,深入了解学生在家的表现、家庭状况和

家庭生活环境,拉近学生、家长与教师之间的距离。首先,学校可安排家访活动,让教师走进学生家庭,并针对不同学生问题,以点对点的方式,开展家校合作,帮助家长定制教育方案,既能够提高家庭教育效果,又能进一步地亲近学生。其次,学校可开展家长互动论坛活动,邀请家长进入学校,分享家庭文化和独家教育方式,促进教师和家长相互了解,让家长也能了解更加科学的育儿经验,使其学会配合学校和教师开展教育。其中,教师也能借此熟悉学生感兴趣的教育方式,拉近师生关系。此外,教师要用耐心与学生相处。每个学校都存在后进生和学困生现象,教师应积极换位思考,了解这些特殊学生想法和生活情况,顺藤摸瓜,找到他们暂时落后的根源,并从细节入手,因材施教,帮助其制定长期或短期的转变目标,用耐心和陪伴,帮助学生克服自卑,挖掘潜能,让更多学生体验到成功和荣耀,从而建立起良好师生关系。

五、结束语

综上所述,新时代号召着教师树立“以学生为本”的教育理念,从信任、民主、平等、交流与合作出发,改变以教师为中心的师生相处模式,给予学生关心和爱护,建立起和谐师生关系。作为新时代教育工作者,教师不仅要完成授课任务,还要在师生关系构建中发挥作用。乡村学校也需要为师生创设一个和谐、良好的校园环境,通过让师生共同进步、互相学习、共同发展。

参考文献:

- [1] 周亚萍.浅析良好师生关系匹配的有效性——以我为主,主动匹配,提升成效[J].新课程,2022(17):24.
- [2] 孙宝贞.浅谈新时代背景下农村小学良好师生关系的建构策略[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2022教育教学与管理成都论坛论文集(二).[出版者不详],2022:5.
- [3] 陈晓雪.亦师亦友共同成长——谈良好师生关系的建立[J].黑河教育,2022(03):12-13.
- [4] 何金霞.农村小学建构良好师生关系存在的问题及对策[J].新课程研究,2021(25):37-38+41.
- [5] 夏红波.浅谈构建良好师生关系的作用和意义[J].侨园,2019(09):100.

本文系2020年度白银市教育科学“十三五”规划课题研究项目《乡村学校良好师生关系构建的策略》课题编号:BY[2020]G233研究成果