

新时代高职院校青年思政教师能力提升路径探究

王佳君

(郑州信息工程职业学院, 河南 郑州 450121)

【摘要】思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程,尤其是在高职院校,学生来源多样,学制短,课时长,对于思政教师而言要想讲好思政课是一个巨大的挑战。而青年教师作为思政教师队伍的中坚力量,在现实教学过程中整体表现情况良好,但也存在诸多自身能力发展的困境,如理想信念不强、道德情操不高、基础知识不扎实等问题,背后具有多层次原因,需要青年教师本身、学生、学校全面协力,共同为青年教师的能力发展助力,为社会主义建设事业添砖加瓦。

【关键词】新时代;高职院校;青年思政教师;能力提升

目前中国特色社会主义进入了新时代,我们比历史上任何时候都更接近中华民族伟大复兴,高职院校思政教师承担着更加重要的历史使命。随着改革开放如火如荼地推进,民办高等教育也走过了四十多年的发展历程,其中民办高职院校也在乘着国家发展的东风朝向更适合中国特色社会主义办学的发展方向前进。十八大以来,习近平总书记多次对职业教育工作作出重要指示强调,认为在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。那么,高职院校青年思政教师如何把职业教育的发展与自己的职业生涯规划紧密联系在一起,如何把个人的社会价值和自我价值有机结合起来,亟待提升自身能力去应对这些矛盾。

一、高职院校青年思政教师能力提升困境

(一) 理想信念不强

理想信念是人精神世界的核心,是人精神上的“钙”。我们都知道钙元素对于每个人身心健康成长的重要性,那么,精神上缺钙就如同茫茫大海上的航船少了指明灯一样,一个人可能每天无所适从,精神萎靡,长此以往,人生可能就会碌碌无为。

笔者随机访谈郑州某职业院校青年思政教师,谈及如何看待理想信念时,青年教师认为,理论上应该树立崇高的理想信念,因为曾经的理想就是当一名人民教师,但是“理想很丰满,现实很骨感”。尤其是面对后疫情时代,经济低迷,行业内卷,能找到一份相对稳定的工作就很不错了,再去谈理想信念,那都是有点不现实的事情,更重要的是看一份工作能给自己带来多少实际收入,以及工作强度如何。诚然,抱有这种想法的青年思政教师不在少数,可能与当前工作压力大有关系,但是,我们应该认识到的是理想信念来源于现实而又高于现实,不能错误理解理想和现实之间的关系,而是应该从现实出发,重新去调整自己的理想,并能够坚定信念。

(二) 道德情操不高

道德情操,是我们中华民族自古以来都十分看重

的方面,许多文人墨客都以拥有高洁的道德情操而出名。对于青年思政教师而言,高尚的道德情操可以引领他们在人生道路上越走越远。一名道德情操高的青年思政教师,不仅在教学过程当中充满热情,不卑不亢,在科研工作当中,也都始终坚持学术道德,尊重他人劳动成果,并且在遇到个人利益和集体利益发生冲突时,一定会坚持集体利益优先,这样的人才能真正成为学生成长道路上的引路人。尤其是在高职院校,高校想要培养出高素质的技能人才,甚至是大国工匠,那么,道德情操高的青年思政教师一定是培养道路上的关键一环。

近年来,在现实生活中,时有发生一些高校思政教师师德师风存在问题的相关事件,比如学术不端,社会舆论一片哗然,之所以会出现这样的情况,其背后就折射出其道德情操不高的本质。这不仅是对自己教学生涯的抹黑,而且对于整个高校以及整个社会都是莫大的伤害,一度高校思政教师站在舆论的风口浪尖上。这也引发了广大青年思政教师对于自身的反省。

(三) 基础学识不牢

基础学识包含了教师从事本职业所需要的专业知识,同样也包含了与其有联系的相近学科的知识,不仅有理论的,而且也有实践技能的。

民办高职院校的青年思政教师大多数都是90后甚至是95后,虽说经过层层筛选才得以被录用,但刚从学校的象牙塔走出,教学经验和社会经验都比较欠缺,而且跨专业的多,专业对口的少;师范生较少,非师范生较多,外加思政课本身具有体系庞大、理论涵盖范围广、紧跟时事等特点,这就导致了青年思政教师学习起来略显吃力。与课本内容有密切联系的知识反而缺乏浓厚的兴趣,如马列经典著作、领导人的讲话、党的方针政策等。科研能力方面,高职院校中具有中高级职称的思政教师人数较少,学科带头人申请的课题很少会考虑新进青年教师的加入,而青年思政教师想要申请到课题,专家评审人员又会

考虑是否具有相关课题经验,所以也就陷入两难境地,导致青年思政教师基础学识不牢。

如今,在新时代背景之下,很多学生都能够通过多媒体等技术获取相应的知识,那就需要青年思政教师拥有更为扎实的专业知识,更宽广的教学辅助知识面,并且能够真正做到以点带面,点面结合,并与实际生活相结合,让学生能够发自内心意识到思政课是一门接地气的课程。

(四) 仁爱之心不足

仁爱,使教育拥有了生命的温度。我们通常都会用“桑蚕”“蜡烛”来描述老师,因为这其中都蕴含着奉献,更蕴含着仁爱之心。青年教师讲思政课首先要感动自己,用博爱去影响学生,用善行去感染学生,这是一位思政教师应有的仁爱之心。爱生如子是一句朴素而又真诚的语句,也是对于千千万万个青年思政教师最基本的要求。但是,由于政策的影响,很多90后、95后青年思政教师基本都是家中的独生子女,家庭优渥的生活环境造就了独生子女凡事喜欢以自我为中心的思维方式,所以,这份仁爱之心的要求对于他们而言略显沉重。

每一位学生都像一棵小树苗,未来能否成长为一棵参天大树很大程度上依赖于学校教育,无疑,在学生心目当中老师有着特殊的位置。思政课作为陪伴学生从小到大的课程,思政教师作为伴随学生学习生涯最久的课程老师,自然有着不可比拟的替代性。所以,每位青年思政教师都应不辱使命,平等对待学生,用真善美感召学生,让每位学生未来都能成为一个无愧于自己、无愧于社会的大写的人。

二、高职院校青年思政教师能力提升受阻原因

(一) 教师:自身存在错误认知

笔者在对青年思政教师进行深度访谈时问道“您曾经的理想是否是教师”时,八成的青年教师都回答“是”。如今自己理想已经实现,无需再树立理想信念,或者是该树立怎样的理想信念成为青年教师的迷茫。

教师要树立哪些理想信念呢?2013年9月9日,习近平总书记在给全国广大教师致慰问信中给出了答案,勉励全国广大教师牢固树立中国特色社会主义理想信念,牢固树立终身学习理念,牢固树立改革创新意识,为发展具有中国特色、世界水平的现代教育作出贡献。

2019年3月18日习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上明确指出,“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师,要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子。”^[1]所以,许多青年思政教师没有意识到自身肩上承担的是历史重任,仅仅把自己当做知识的搬运工,缺乏对学生精神上的培育。

(二) 学生:对思政课存在误解

民办高职院校生源一般,学生独立思考,独立学

习的能力欠缺,对思政课存在错误认知,如认为思政课不如专业课重要。笔者对郑州某一职业院校学生对思政课认识,调查结果如下:如认为《思想道德与法治》课程,讲空话,说大话,没什么用,等等;认为《概论》课理论性太强,而且很多与高中历史内容重复;认为《形势与政策》课时少,内容紧跟时事热点,没必要认真深入学习,只需要简单了解就行,并表示自己可以通过很多渠道获取信息等等。由此导致学生在课堂上学习热情不高,存在各种不尊重老师、自我放弃的表现,如长时间睡觉、玩手机、乱说话等等,因而造成本该对课堂拥有极高热情的青年思政教师没有成就感和获得感,认为自己认真备课、授课反而得不到学生最起码的尊重和正向反馈,认为自我没有价值等。

(三) 学校:提供平台有限

高职院校经历了四十多年的发展历程,起步较晚,整体发展较慢。根据笔者对于郑州几所高职院校的走访调查发现,高职院校存在以下这些问题:第一,学校方面,高职院校要么是从以前的中专院校发展而来,要么是近几年新成立的学校,再加上学校扩招,导致宿舍资源分配不均,仅有部分辅导员分配宿舍,教师岗成员均在外租房,对于新入职的青年思政教师而言,也是一部分不小的支出。第二,学院方面,新成立的马克思主义学院居多,办公室狭小,一个学院老师都分散在不同地方办公,不便于同事之间的相互交流和传帮带;硬件设施不达标,配置的电脑陈旧、老化,严重影响办公效率;未提供充足的学习途径和资源,如未购买知网服务等。第三,思政教师流动性大。由于很多高职民办院校没有编制,课时量大,整体待遇不高,所以许多思政教师会把高职作为跳板,在学校评完职称之后选择公立学校或者考博士辞职。这就导致了許多青年思政教师无法很好地向老教师取经,尤其是在入职前三年中,如何站稳讲台,如何申报课题,如何参加教师能力技能比赛,很大程度上都靠自己摸石头过河,这也给有志在高职院校发展的青年思政教师带来了不少压力和困惑。

三、高职院校青年思政教师能力提升对策

(一) 自身:找准角色定位

2020年2月颁布的《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》明确要求,“高等学校应当根据全日制在校生总数,严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位”。^[2]基于国家对于思想政治教育的重视,尤其是近几年对于职业教育发展的重视,思政教师占高校教师比重逐渐提高。那么,无疑需要更多的青年教师进入到队伍当中来。所以,思政教师队伍年轻化也是一种趋势。许多刚毕业的硕士研究生选择到高职院校担任思政教师,虽然收入略少,但是物质并不是衡量一份工作好坏的唯一标准,最重要的一方面是注重自我价值的提升,可以从以下两个层面做起,思想层面,增强对马克思主义、

共产主义的信仰,增强对中国特色社会主义的信念,增强对实现中华民族伟大复兴的信心;实践层面,多关注时政热点,多研读马列经典著作,多虚心向经验丰富的思政教师学习,多增加亲和力,灵活运用课堂,创新教学方式,善于运用多媒体技术,不断进行自我反思,踏踏实实一步一个脚印地走好自已的思政教师之路。另一方面要注重社会价值,高度关注国家对于高职院校的发展动向,关注学生思想动态、行为习惯、就业方向等,以此来找准自己的角色定位。

(二) 学生:引导学生尊师重教

新时代的大学生朝气蓬勃、刚健自信、胸怀天下,是可信可为可爱的一代。高职院校学生高考成绩普遍不高,但是思维十分活跃,创新能力强,有能力有希望成为担当民族复兴大任的时代新人。青年思政教师十分关注教学相长,所以学生的学也非常重要。要引导学生往良好的方面发展,做学生成长路上的引路人。对于学生自身而言,摒弃以往应试教育学习观念,转变以往课堂教学中被动听为自己主动学的情况,提高时政敏感度,增强对于中华优秀传统文化的认同感,对于中华民族的认同感,把学好思政课、尊重思政教师当做一生的文章去书写。那么,教师和学生之间会形成正向循环,青年思政教师只会以更积极向上的精神风貌来面对思政课教学。

(三) 学校:健全激励机制

2022年4月27日,“五一”国际劳动节到来之际,习近平总书记在致首届大国工匠创新交流大会的贺信中强调:“我国工人阶级和广大劳动群众要大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,适应当今世界科技革命和产业变革的需要,勤学苦练、深入钻研,勇于创新、敢为人先,不断提高技术技能水平,为推动高质量发展、实施制造强国战略、全面建设社会主义现代化国家贡献智慧和力量。”^[3]高职院校作为培养大国工匠后备军的高等学府,应该关注青年思政教师的全方位发展。

首先,提高工资福利待遇,减少经济压力。高职院校普遍没有事业编制是客观事实,但是可以从提高青年思政教师待遇入手来留住人才。笔者通过走访了解郑州几所高职院校青年教师待遇,发现月收入到手基本在4500元左右,而且,五险一金是按照河南省社保缴费标准最低比例缴纳,这就导致了許多青年思政教师有一种不稳定性,并产生自我怀疑,认为学历贬值,生活压力大。

其次,加大经费投入力度,改善青年思政教师办公软、硬件条件。基于高职院校自身发展的局限性,导致真正用于思政教学、科研的经费不太多。所以,学校应该加大经费投入,提升青年教师办公环境,鼓励青年教师走出去,到兄弟院校学习,多参加行业内的培训,并且要主动去红色基地进行实践学习研修,把红色文化融入思政课教学当中。

最后,科研晋升方面,可出台行之有效的科研奖

励办法,并且落到实处。对于每一位新入职的思政教师,完善晋升机制。据笔者走访了解,大多数高职院校对于拥有硕士研究生学历的青年思政教师职称评定机制大致相同:入职定助教,三年之后符合条件可参评讲师,五年之后符合条件可参评副教授等等,但是对于每一步的评定不清楚需要哪些具体条件,或者总觉得距离自己很遥远,领导不督促,自己也就无从下手去准备。基于这种情况,建议高职院校相关部门可定期组织有关职称评定方面的培训,并且可由学校领导、学院领导帮带、督促,形成上下联动、双管齐下的良好效果。最容易被忽视的还有人文关怀方面,马克思主义学院青年思政教师中女性占比较大,有一些都已结婚生子,对于职场女性而言,事业和家庭能够兼顾好似乎是一个难题。所以对于青年女思政教师要有更多的人文关怀,比如重新进入职场可根据其身体恢复状况进行排课、每年三八妇女节当天可以允许没课的女教师休息半天等等。

有情怀,有温度的高校能够培育一批又一批可担大任的学生,当然也可以留住一批又一批有理想、有信念的青年思政教师。

四、结束语

经师易求,人师难得。在新时代背景下,00后大学生开始登上时代的舞台,90后甚至95后青年思政教师成为落实立德树人任务的关键群体。新时代青年思政教师能力的提升不应该喊口号,流于形式,而是应该落实到教学、科研、自我成长等各方面,由内而外的成长才能带动高职院校学生的成长,为培育大国工匠做出思政教师该有的贡献,以此助力中国式现代化的发展。

参考文献:

- [1] 人民日报评论员.办好思政课关键在教师:论学习贯彻习近平总书记在学 校思政课教师座谈会上重要讲话[N].人民日报,2019-03-20(1)
- [2] 教育部.新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定[EB/OL].(2020-01-16)[2022-06-01].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/202002/t20200207_418877.html.
- [3] 中华全国总工会.在2022年庆祝“五一”国际劳动节暨全国五一劳动奖和全国工人先锋号表彰大会上的讲话[EB/OL].(2022-04-29)https://www.acftu.org/wjzl/ldjh/wdm/202204/t20220429_808406.html.

本文系2024年郑州市高等教育教学改革研究与实践项目(思政课程),新时代红色文化融入高职院校思想政治教育路径研究;项目编号:2024SZK005

作者简介:王佳君(1992.12-),女,汉族,河南郑州人,郑州信息工程职业学院马克思主义学院教研组长,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。