

五育融合视角下高职医学专业劳动教育实践路径研究

刘千贺

(苏州卫生职业技术学院, 江苏 苏州 215009)

【摘要】劳动教育具有重要的综合育人作用,是新职教体系的重要组成部分,也是提高职业医学生专业技能的重要途径。劳动教育具有树德、增智、强技、强体、育美的综合育人价值,针对当前高职医学专业劳动教育面临的现实困境,结合行业特点和职业需求,从课程体系建设、教育路径实践、健全评价体系等方面,探索具有时代特色、专业特色、学校特色的高职医学专业学生的劳动教育实践路径,实现劳动教育的再出发、再深化,最终实现“五育”的有机融合。

【关键词】五育融合;劳动教育;实践

2019年7月,《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中明确提出:“坚持德智体美劳‘五育’并举,全面发展素质教育。”德、智、体、美、劳“五育”在教育活动中是水乳交融的,五育融合是在五育并举前提下提出的,是指“五育”有机渗透、交互融合、全面发展。五育并举强调教育的整体性,倡导的是五育“缺一不可”,五育融合注重的是具体的实践落实方式,旨在贯通融合中践行“五育并举”^[1]。从五育不全到五育并举再到五育融合是教育初心的回归,而劳动教育在五育融合过程中则始终处于根本的地位。

随着《健康中国2035规划纲要》的提出,大健康时代,为谁培养基层医学人才?培养什么样的基层医学人才?现已清晰。而如何培养基层医学人才?如何提升基层医学人才的核心胜任力?则是医学教育工作者面临的棘手问题。本研究通过探寻高职医学专业劳动教育的实施途径与策略,全面探讨五育融合育人实践体系的构成。

一、高职医学专业劳动教育面临的现实困境与思考

(一)五育之间割裂

一直以来,无论是在理论层面还是实践层面,德、智、体、美四育的重要性的目标均已被认可,但对劳动教育的理解及其与“五育”的融合渗透争议较大^[2]。我国长期以来在教育政策和实践中都存在“劳动无用”观,学生在成长过程中出现劳动教育缺位现象,以致“五育”在实际教学过程中常常被分裂。不少学校往往将“五育”视为五个孤立的教学目标,将其分解为五个独立的教学过程,分别对应五个方面的素养,并不对五育之间的天然联系进行深度挖掘,从而导致医学专业培养全面发展的整体育人目标被

人为割裂,背离了全面育人的初衷。

(二)劳动课名不符实

即使目前卫生类职业院校纷纷依据《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》等文件精神,将劳动教育课程纳入人才培养方案,开设劳动教育必修课,但大部分学校都忽略了劳动的教育功能,未准确把握劳动课程的性质和特点^[3]。劳动教育课堂纯粹是劳动技能的学习,甚至是局限于简单的教室卫生值日或者就是专业实训课,没有体现劳动在树德、增智、强技、健体、育美中的价值。

通过对学生的调研发现,大部分学生对劳动教育未建立正确系统的认知,92%的同学简单认为劳动课程就是为了劳动而劳动,缺乏吃苦耐劳的劳动精神和主动劳动意识;而当问及教学过程中对劳动教育的考量时,63.4%的同学认为在教学过程中有劳动教育,33.7%的同学认为教师仅是偶尔提及,2.9%的同学认为从未提过。

(三)医学专业特色淡薄

劳动教育没有结合专业特点和行业需求开展,至今尚无针对高职医学专业的专门劳动教育教材,导致教师的劳动教育成为无源之水,无本之木,只能凭借个人经验进行教学,片面强调劳动技能的培养,忽视工匠精神、劳动精神和医学人文精神的培育。而且,劳动教育课程大都由辅导员或基础课老师兼任,任课教师没有医学专业背景,在结合专业而“增加劳动”、“嵌入劳动”方面存在瓶颈,这些均阻碍了劳动教育的真正实施。

二、医学专业五育融合的劳动教育实践探索

基于以上,结合医学专业特点和行业需求,围绕课程体系构建、育人路径实践、评价体系健全等方面,将劳动教育融入其他“四育”之中就显得极其重要。

通过开展具有专业特征、时代特色的劳动教育,引领学生树立正确的劳动价值观,培养吃苦耐劳、勤俭节约、甘于奉献的劳动精神,以提升学生劳动素养的方式使德、智、体、美“四育”目标得以落实,从而整体实现五育并举、五育融合^[4]。

(一)以立德树人为宗旨构建劳动教育课程体系

要把立德树人内化到学生培养各领域、各环节,整合劳动教育课程结构,构建“生活性劳动—生产性劳动—服务性劳动”三阶段递进、“第一课堂—第二课堂—第三课堂”三课堂联动的劳动教育课程体系。

根据学生的职业成长规律,三阶段循序递进,循环往复。一年级学生刚刚入校,侧重生活性劳动,通过学习劳动基本理论、基本技能、优秀校友故事,参与校内劳动实践和社团活动等,促使社团活动专业化,稳定其专业志向,锻炼其生活自理能力和学习自律能力,培养其基本的劳动意识和艰苦奋斗的劳动品质。并通过开展丰富多彩的职业成人礼活动树立学生的劳动意识和职业荣誉感;二年级学生开始接触专业课学习,该阶段应侧重生产性劳动,结合医学专业特色开展暑期“三下乡”活动、志愿者服务、学生技能大赛等提升劳动技能和职业技能水平,实现开展社会实践常态化,劳动志愿服务规范化;三年级学生可侧重结合服务性劳动开展各项创造性活动,在实习过程中可提升职业素养,形成奉献、敬业、创新的劳动精神和择业观。结合不同学生的特点开展精准扶贫,如可指导学有余力的同学参加各级各类的创新创业比赛。

“第一课堂—第二课堂—第三课堂”三课堂联动,充分运用校内外资源,在不同的育人阵地培养学生劳动技能,同时更关注劳动情感、医学人文关怀等非认知技能的培养,五育互融互渗,在劳动实践中提升学生的职业素养^[5]。第一课堂是卫生高职校育人的主渠道,是打基础的最关键时期,包括了劳动教育必修课在内的公共基础课,依托现有课程体系进行整合重构,将第一课堂的劳动教育与思想道德修养与法律基础、体育、艺术、就业指导课相结合,并将劳动教育元素有机融入到所有的专业课程中,以职业实践为主线,以医学专业实训课和临床专业实习为依托开展劳动教育,实现医学专业课程劳育的全员覆盖和全过程贯通,彰显劳动教育在课堂教学中的地位;第二课堂是第一课堂的延伸,通过劳动体验、实训室自我管理为主题实践类劳动教育课程,大学生社团等志愿者服务类劳动教育课程,以大学生技能大赛、职业规划大赛、创新创业大赛等创造类劳动教育课

程为抓手,让学生深刻感悟劳动的真谛,外化于行、内化于心;第三课堂即到教学医院、行业一线等专业实践基地见习,深入挖掘岗位劳动精神,对学生的劳动精神通过岗位渗透的方式进行潜移默化的培养,通过体验式劳动现场教育、跟岗见习、顶岗实习,增强学生的劳动意识,让学生参与到实际的服务性劳动,感受到真实的临床一线工作并热爱自己的专业。

(二)以五育融合为突破创新劳动教育育人路径

1. 优化培养目标,以劳树德

要积极推进劳动教育与思想政治教育相融合,结合职业观念和职业道德开展劳动教育,实现知行合一,形成德育、劳育协同互动育人的格局,增进学生对劳动的正确认知,进而深刻领悟劳动价值观。尤其以劳动教育为引领优化医学相关专业人才培养目标,不仅注重培养医学相关专业学生的奉献精神和团队协作意识,更要在劳动教育实践中真正践行习近平新时代中国特色社会主义思想,弘扬敬佑生命、大爱无疆的职业精神^[6]。通过邀请劳模进校园,学生零距离感受劳模风采,培养为人民、为病患服务的政治观念。学校应立足专业特色,发掘医学教育人文要素,增强学生职业认同感,引导学生恪守职业道德。邀请优秀毕业生代表开展讲座,激发学生奉献医学卫生事业的荣誉感和责任感。

2. 践行知行合一,以劳增智

提高劳动素养和培养劳动价值观是劳动教育的本质,在专业知识传授中开展劳动教育,通过深度挖掘、梳理专业课中劳动价值观的教育要素,不断拓展劳动价值观教育资源,将劳动价值观教育贯穿高职人才培养全过程,在专业课程内容中渗透劳动价值观教育,结合专业课教学内容、教学特点,寻找二者的结合点。在职业技能培养中开展劳动教育,引导劳动价值观,实现专业实践内容与劳动价值观培育的有机融合。可将劳动教育贯穿于专业课实训教学全过程和大学生创新课题申报全过程,从学生的知识结构和核心能力需求出发,建立以高质量课程体系为支撑,以科研项目和多层次实践课堂为平台的培养模式,以学生发展为中心,在持续深化教学改革的过程中让学生不断参与、改进和创新相关创新创业项目,全面提升学生分析、解决临床一线实际问题的能力和水平,提升终身学习能力。

3. 强化专业技能,以劳强技

劳动价值观教育不应只是空洞的理论说教,而应在实践锻炼中进行劳动价值观教育和引导,使学生在真实的劳动体验和实践中领悟劳动价值观教育内容。具体说来,应将劳动价值观教育与学生的专业实习、

社会实践、志愿服务相融合,使专业实习、社会实践、志愿服务不再是简单的体力劳动,而是富有教育性的劳动价值观教育过程,使学生在实践锻炼过程中不断增强劳动自觉,提高劳动技能,进而形成正确的劳动认知,并付诸于实践。结合专业特点,整合校内健康服务实体等实训资源,融合技能大赛项目,对接职业真实情境,在深化专业知识、提升专业能力过程中践行知行合一,持续提升学生的专业知识和技能,以劳强技。在此基础上,将劳动教育融入创新创业大赛、职业技能大赛,鼓励学生创新劳动方式,在劳动中培养学生的思维能力、创造能力,提升劳动技能,以劳创新。

4. 开展实践活动,以劳强体

成立爱心志愿服务队,开展丰富多彩的第二课堂志愿服务活动。高职医学院校可结合培养应用型实用型人才的育人目标,通过社区劳动实践、居家讲解急救护知识、提供健康服务、开展健康讲座等形式,树立正确的劳动价值观,强健体魄,实现以劳强体。充分利用专业优势,开展第三课堂的暑期“三下乡”实践活动,在为社区人群服务、奉献爱心中展示当代医学生风采、坚定医学服务理念,在劳动实践中,为行业贡献青春力量,促进学生人格的全面发展,“三下乡”实践活动在强健学生体魄的同时,也能让学生所学服务大众、服务基层。

5. 融合医学人文,以劳育美

充分发挥校园文化的熏陶作用,将劳动教育与校园文化深度融合。对接行业医学人文中天然的劳动情怀和实践属性,将劳动教育与校园医学文化建设相结合,让学生全方位、多渠道、多角度地感受医学人文知识,以文化人,帮助学生建立对专业的浓厚兴趣,培养崇尚劳动、尊重劳动、规范严谨的职业品质。将劳动教育融入医学美学教学中,用自然美、健康美、艺术美、社会美、科学美等内容帮助学生陶冶情操,以劳育美,以美育人。如开展健康教育海报制作比赛、绘图大赛等活动,让学生通过感受人体之美、表达医学之美、鉴赏健康之美,从而树立正确的审美观,提高美学修养,传承医学职业之美^[7]。

(三) 健全劳动教育评价体系

劳动教育评价在劳动教育中起着指挥棒的作用,指导着劳动教育的发展方向和办学方向。我院立足德智体美劳全面发展的人才培养定位,逐步稳健提升劳动教育评价的战略地位,通过改进劳动教育评价方式、明晰劳动素养评价内容、确定劳动素养评价标准,构建了差异化评价、过程评价、总结评价综合考量的劳动教育评价体系,使劳动教育的价值培育与评价体

系相适应、相融合,从而全面考查学生的劳动素养提升情况^[8]。牢记以评价作为劳动教育学习方式转变的核心驱动力,建立更加系统、丰富、全面的劳动课程体系,促进劳动教育的高质量实施。

结语

劳动教育是推动技术技能型人才培养提质培优的应有之义,培育正确的劳动价值观也是新时代劳动教育的主要内容和核心目标,需要把劳动教育贯穿在教育教学全过程中,培养出具有劳动精神、具备扎实技能、拥有先进思想的新时代劳动者。一旦基于五育融合、结合专业特色开展劳动教育改革实践以来,育人质量将得到显著提升。新时代高职学生劳动价值观教育是一项系统工程,需要多方协同努力,才能发挥出劳动育人的效果。

参考文献:

- [1] 董晓旭,付京,尹兴斌,曲昌海,王英姿,王林元,窦津晶,倪健.基于“五育”融合背景下药事管理学课程教学的实践与创新[J].卫生职业教育,2023,41(23):4-6.
- [4] 王鹤.“五育融合”理念下多维构建学校教育生态[J].辽宁教育,2023,(22):1.
- [5] 田夏彪,王丽香.学校“五育”融合的存在论境域及实践进路[J].大理大学学报,2023,8(11):81-88.
- [6] 郝媛媛.“五育融合”视域下学校课程体系的重构[J].林区教学,2023,(11):104-108.
- [7] 严海霞.五育融合视域下高职学生劳育观培养:内涵特征、价值意蕴与实践路径[J].职教通讯,2023,(11):87-92.
- [8] 赵小敏,胡永升,陈美球.基于“五育融合”的农业高校劳动教育的策略——以江西农业大学为例[J].中国农业教育,2023,24(05):8-12.
- [9] 钟飞燕.五育融合:系统思维视域下高职院校课程思政协同育人机制构建[J].教育与职业,2023,(20):105-111.
- [10] 王义轩.“五育融合”学科实践化及其路径探讨[J].延边教育学院学报,2023,37(04):100-103.

本文系江苏高校哲学社会科学基金,课题名称:融媒体时代高校网络思政工作研究,编号:2021SJ B0797。

作者简介:刘千贺(1982.5-),女,汉族,河南鹤壁人,学历:硕士研究生,职称:副教授,研究方向:思政教育、教学管理。