

论中等职业学校数字化赋能社会服务功能的强化与创新

杨静

(冠县职业教育中心学校, 山东 聊城 252000)

【摘要】中等职业学校在数字化时代的社会服务中扮演着关键的角色, 其数字化赋能社会服务功能既是应对时代潮流的需求, 也是提升学校社会影响力的战略选择。本文将对中等职业学校数字化赋能社会服务功能进行全面深入的分析, 旨在探讨其概述、优势与特点, 以及强化策略的具体措施。通过这一深入挖掘, 我们将揭示数字化赋能对中等职业学校社会服务的意义和影响, 为学校在数字时代更好地服务社会提供可行性建议。

【关键词】中职; 数字化; 社会服务功能; 强化

一、中等职业学校数字化赋能社会服务功能的分析

随着科技的飞速发展, 数字化已经渗透到我们生活的方方面面, 中等职业学校作为培养技术技能人才的重要基地, 其数字化赋能社会服务功能的重要性日益凸显。中等职业学校数字化赋能社会服务功能, 是指通过数字化手段, 提高中等职业学校服务社会的能力和水平, 以满足社会对技术技能人才的需求。首先, 我们需要理解中等职业学校数字化赋能社会服务功能的内涵。它不仅包括为学生提供数字化的教育资源, 更包括利用数字化手段提高教学质量, 优化学生培养过程, 创新教学模式, 提升学生的实践能力和创新能力。同时, 它还包括利用数字化手段为社会提供技术技能培训、技术支持、科技创新等服务, 以满足社会对技术技能人才的需求。其次, 我们要看到中等职业学校数字化赋能社会服务功能的特点和优势。数字化赋能社会服务功能具有便捷性、实时性、个性化等特点, 能够更好地满足社会对技术技能人才的需求。同时, 数字化赋能社会服务功能能够提高中等职业学校服务社会的效率和质量, 降低服务成本, 增强中等职业学校的竞争力。最后, 我们要认识到中等职业学校数字化赋能社会服务功能的重要性和意义。随着科技的不断发展, 社会对技术技能人才的需求越来越大, 中等职业学校作为培养技术技能人才的重要基地, 其数字化赋能社会服务功能对于满足社会需求、推动经济发展、促进就业创业等方面都具有重要意义。

二、中等职业学校数字化赋能社会服务功能的强化策略

(一) 夯实基础, 强化设施

在数字化时代, 中等职业学校作为培养技能型人才的摇篮, 必须紧跟时代步伐, 加强数字化基础

设施建设。这不仅是提高教学质量的基本要求, 更是中等职业学校服务社会、回馈社区的重要途径。第一, 升级校园网络。在数字化赋能的过程中, 网络是不可或缺的纽带。快速、稳定、高效的网络环境是中等职业学校开展数字化教学与服务的前提。例如, 学校可以引入云计算技术, 建立数据中心, 实现校园网络的全覆盖。学生们在这样的网络环境中学习, 可以随时随地进行在线互动交流, 共享学习资源。第二, 配备现代化教学设备。除了基础的计算机房和多媒体教室, 学校还可以根据专业需求, 引入虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等先进设备。例如, 在机械制造专业中, 利用VR技术进行模拟操作, 使学生在实际操作前就能熟悉设备, 减少错误操作带来的风险。而在护理专业中, AR技术可以模拟真实医疗场景, 帮助学生更好地掌握实践技能。第三, 建设智慧校园。借助物联网、大数据等技术, 中等职业学校可以构建智慧校园管理系统。这个系统不仅可以实现学生考勤、课程安排等日常管理的智能化, 还可以对学校资源进行优化配置, 提高管理效率。例如, 通过对学生学习数据的分析, 教师可以更准确地掌握学生的学习情况, 为个性化教学提供支持。同时, 学校管理层也可以根据这些数据做出更科学的管理决策。通过以上措施, 中等职业学校可以夯实数字化基础, 强化设施建设, 为提升教学质量和服务社会的能力打下坚实基础。这不仅有助于提高学校的核心竞争力, 更能为社会发展提供源源不断的人才支持。

(二) 资源整合, 丰富内容

在实现中等职业学校数字化赋能社会服务功能的过程中, 资源整合与内容丰富成为至关重要的策略之一。通过建立资源共享平台、整合教学资源、鼓励数字化课程的开发, 可以实现优质教育资源的最大化

利用，提高教学质量和社会服务水平。

一方面，建立资源共享平台。为了加强资源整合，中等职业学校可以倡导并建立一个资源共享平台，以促使教师之间的交流与合作。这个平台不仅限于学校内部，也可拓展至其他学校、教育机构，甚至是企业合作伙伴。通过这个平台，教师们可以分享他们在数字化教学方面的心得体会、教学设计，以及创新实践。这不仅有助于避免“信息孤岛”的产生，还能够促进资源的更广泛流动。例如，一位电子商务专业的教师可以在平台上分享他设计的一门关于电商平台操作的数字化课程。其他学校的教师可以从中汲取灵感，借鉴其教学设计，并在自己的课程中融入创新元素。这样的平台有助于形成共赢局面，推动数字化教育的发展。

另一方面，整合优质教学资源。资源整合并非简单地将各类资源堆砌在一起，而是需要深入思考，精选最适合学生学习的资源。这包括但不限于数字教材、在线课程、多媒体教学资料等。通过整合这些资源，中等职业学校可以为学生提供更为全面、深入的学科知识，同时激发学生的学习兴趣。以计算机专业为例，通过整合各类编程教材、在线实践平台以及相关的学术文章，学校可以为学生提供一套完整的数字化编程课程。这不仅使学生能够系统地学习编程技能，还有助于他们了解编程在实际应用中的各种场景。这样的教学模式不仅提高了教学的深度，也为学生未来的职业发展提供了更为全面的支持。

此外，鼓励教师开发数字化课程。为了进一步丰富数字化教育的内容，中等职业学校应该积极鼓励教师参与数字化课程的开发。这涉及教师的创新能力培养，以及为其提供相应的支持与奖励机制。例如，学校可以设立数字化课程设计比赛，激发教师的创作热情。在比赛中，优秀的数字化课程设计不仅可以得到奖励，还有机会在学校的数字化教学资源中推广应用。这种方式不仅能够提高教师的积极性，还有助于挖掘出更多符合实际教学需求的创新课程。

（三）技术引领，创新教学

在中等职业学校的数字化赋能进程中，技术引领与教学创新是核心环节。它们不仅关乎学校的教学质量，更直接影响到学校的社会服务功能。具体实践中，可采用以下几种方法。

第一，在线教育平台的普及。随着云计算、大数据等技术的发展，在线教育平台成为中等职业学校数字化转型的重要工具。与传统的教学模式相比，在线教育平台能够突破时间和空间的限制，使学生随时随

地都能接受优质的教育资源。例如，某中等职业学校利用在线教育平台推出了“云课堂”，学生可以在线观看教学视频、完成作业、与教师实时互动。这种模式不仅提高了学生的学习效率，也使教育资源得到了更广泛的共享；第二，混合式教学的实施。混合式教学是线上与线下教学的有机结合。通过线上预习、线下讨论的方式，不仅可以增强学生的自主学习能力，还能提升课堂的互动性。某中等职业学校在计算机课程中采用了混合式教学。课前，学生通过在线平台预习新知识；课堂上，教师引导学生进行实践操作，解答疑难问题；课后，学生可以再次通过平台复习巩固。这种模式使得学生在整个学习过程中更加主动，也加强了师生之间的交流；第三，AI 辅助个性化学习。人工智能的发展为个性化学习提供了可能。利用 AI 技术，学校可以分析学生的学习习惯、能力差距，为他们提供定制化的学习方案。例如，某校引入了 AI 学习系统，该系统可以根据学生的答题情况，为其推送相应的练习题目，帮助他们针对自己的薄弱环节进行强化训练。此外，AI 还可以对学生的学习进度进行实时跟踪，为教师提供反馈，使教师能够及时调整教学策略。通过技术引领和教学创新，中等职业学校的数字化赋能不仅提升了教学质量，更为社会服务功能的强化与创新提供了动力。随着技术的不断进步，我们有理由相信，未来的中等职业学校将在数字化赋能的道路上走得更远、更稳。它们不仅会为学生提供更优质的教育资源和学习环境，也会为社会培养出更多具备专业技能和创新精神的人才，从而更好地服务于社会、服务于国家的发展需要。而这一切的实现，都离不开技术引领和教学创新这两大核心要素的持续推进。

（四）服务前置，拓展领域

中等职业学校数字化赋能社会服务功能的强化与创新是当前教育领域的热点问题，其中服务前置是提升社会服务效能的关键一环。通过将数字化服务延伸至社会，并拓展服务领域，中等职业学校能够更好地满足社会需求，促进社区发展。下面将深入探讨服务前置的拓展领域策略，并通过具体的例子进行生动展示。

首先，服务前置的拓展领域需要中等职业学校积极开展社区教育，通过数字化手段实现服务的广泛覆盖。在社区教育方面，学校可以建立在线课程平台，提供各类实用技能培训，如电商运营、编程基础、人工智能等。通过开放式的在线学习资源，社区居民可以灵活选择适合自己发展需求的课程，从而提升就业竞争力。例如，中等职业学校可以与

当地企业合作，开设与企业需求紧密相关的实用培训课程，比如与当地工业园区合作，为居民提供相关产业技能培训。这种服务前置的拓展方式，不仅促进了社区居民的个人发展，同时也与学校所在地的经济特色相契合。

其次，数字资源的开放也是服务前置拓展领域的有效手段。中等职业学校可以建立数字图书馆或在线学术资源平台，将学校教学资源、科研成果以及各类学科领域的数字资料开放给社会。这样的开放性服务不仅有助于提高社区居民的学术水平，还可以促进社会共享知识资源。例如，学校可以将实用的技术手册、创新项目案例等数字化资料开放给社区，供相关从业人员参考学习。通过数字资源的开放，中等职业学校不仅满足社会对知识的需求，也为社区提供了更广泛的学习机会。

最后，与企业、行业的深度合作是服务前置拓展领域的重要一环。中等职业学校可以与企业建立紧密的合作关系，共同开发适应市场需求的职业技能培训课程。例如，学校可以与当地软件公司合作，推出定制化的编程课程，培养更多具备实际工作能力的人才。通过与企业的深度合作，中等职业学校不仅提高了教育服务的实用性，也为学生提供了更多的实习和就业机会，推动了校企合作的深度发展。

在服务前置的拓展领域中，中等职业学校还可以充分利用数字技术，开展线上招聘服务。通过建立数字招聘平台，学校可以为社区居民提供就业信息、岗位招聘、职业规划等服务。例如，学校可以与当地企业和行业组织合作，将企业发布的招聘信息整合到平台上，为社区居民提供便捷的就业服务。这样的服务前置策略不仅促进了社区的就业机会，也使中等职业学校成为连接学生和社会需求的桥梁。

（五）机制保障，优化管理

中等职业学校数字化赋能社会服务功能的强化与创新，需要在机制保障和管理方面进行深入优化。机制保障的强化可以有效提升数字化教育的管理水平，进一步实现服务体系的完善。

首先，为完善数字化教育管理与服务体系，中等职业学校可以制定一系列具体的数字化教育政策。例如，学校可以建立明确的数字教育课程设计标准，规范教学内容和质量，确保数字化课程的实效性和适应性。制定政策还可涵盖学生参与数字教育的激励机制，例如设置奖学金或荣誉称号，以鼓励学生积极参与在线学习。通过明晰的政策框架，学校可以在数字化教育的推动下更有针对性地进行管理和服务。

其次，建立专业的数字化教育管理团队是机制保障的另一重要方面。学校可以聘请具有数字化教育背景和经验的专业人才，形成一个跨学科的管理团队。该团队负责制定数字化教育的发展战略、监督实施过程，以及对数字化教育资源进行有效整合和管理。例如，学校可以设立数字化教育中心，由该中心负责数字化教育项目的管理和推进，确保各项政策和计划的顺利执行。这样的专业团队能够更好地应对数字化教育管理的多元化和专业性需求。

为了确保数字化教育的实施效果，中等职业学校还需定期评估数字化教育的效果。例如，学校可以建立教学评估机制，通过学生学习成绩、在线学习平台的参与度等指标，对数字化教育的实施进行定期评估。通过这一机制，学校可以及时发现问题、改进教学方法，确保数字化教育真正为学生提供优质的学习体验。评估的结果也可以为学校提供决策依据，进一步优化数字化教育的管理和服务。

结语：

中等职业学校数字化赋能社会服务功能，是面向未来的必然选择。通过深度的概述和对优势与特点的剖析，我们见证了数字化赋能在提升学校社会影响力方面的显著效果。强化策略的实施，夯实基础、资源整合、技术引领、服务前置、机制保障将为数字时代中等职业学校的社会服务提供坚实保障。展望未来，学校的不断创新与社会的深度合作将为培养更多优秀人才、推动社会进步贡献更大力量。数字时代的中等职业学校，将在开放、创新的精神中引领社会服务的新浪潮。

参考文献：

- [1] 唐瑶. 职业院校社会服务现状及优化策略研究[D]. 华东师范大学, 2023.
- [2] 何吉永. 新时代中等职业学校强化社会服务功能的认识与思考[J]. 教育科学论坛, 2022, (03): 33-36.
- [3] 郭岚峰, 袁建华. 中职教育信息化进程中数字化校园建设反思[J]. 开封教育学院学报, 2018, 38(12): 135-136.
- [4] 赵云彩. 中职学校打造精品课程数字化平台的探索[J]. 中学教学参考, 2017, (09): 124.
- [5] 伊洪彬. 论国家中职院校数字化资源共建共享项目建设[J]. 职业, 2014, (17): 55.

基金项目：山东省职业教育教学改革研究项目《中职学校“五位一体”数字化赋能专业转型升级的研究与探索》，编号：2022183。