

产教融合促进高职院校劳动教育实践探究

陈瑞娜

(湛江幼儿师范专科学校, 广东 湛江 524300)

【摘要】随着我国经济的快速发展,高职院校劳动教育实践在培养高素质劳动者和技术技能人才方面发挥着日益重要的作用。产教融合作为一种新型教育模式,不仅能使产业、教育、科研、人才培养等资源实现共享与互动,也有助于高职院校紧跟时代发展和产业需求,提高人才培养质量,增强学生的实践能力和社会竞争力。对此,本文对产教融合促进高职院校劳动教育实践展开探究,以期能为相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

【关键词】产教融合; 高职院校; 劳动教育

一、产教融合视域下高职院校劳动教育的特点

(一) 校企之间实现优势互补

产教融合是高职院校劳动教育实践的重要路径,其核心就是校企合作。在产教融合模式下,高职院校与企业之间能够实现优势互补,发挥彼此的优势,取得双赢的效果。首先,高职院校拥有专业教育资源和人才培养经验。高职院校注重实践教学,拥有丰富的实验室设备和专业师资。通过与企业合作,学校可以借助企业的现实环境和实际问题,将理论知识与实际操作相结合,提高学生的实践技能。其次,企业拥有实际生产经验和行业需求。企业是高职教育的直接用人单位,了解市场需求和行业动态。通过与高职院校合作,企业可以将实际生产过程和技术要求融入教学中,培养符合企业需求的人才。

产教相融合提倡充分利用学校与企业在人才培养方面优势。从学校视角来看,高职院校拥有一支专业的师资队伍,他们可以更为全面地认知教育手段、教育方法和专业领域等知识。而站在企业视角来看,企业作为市场运营主体,其在发展与运营过程中或多或少会遇到新的问题和困境,所以,企业内的专业技术人员对工作岗位、实践工作内容,以及其存在的问题和各种处理方式都有自己独特的看法,具有很高的实践参考价值。高职院校通过与企业合作,可以实现优势互补,使双方的教育资源更好地结合起来,从而提高学生的综合素质。所以,在产教融合背景下,劳动教育不再单纯停留在理论层面,而是以实践与理论相结合的方法,推动学生的多维度成长、进步和发展。

(二) 劳动教育与市场需求相贴合

劳动教育与市场需求相贴合是产教融合视域下高职院校劳动教育的一个重要特点。随着经济的快速

发展,市场对高素质劳动者和技术技能人才的需求也越来越大。而劳动教育作为高职院校一项重要的教育内容,旨在培养学生具备实践能力和适应市场需求的职业素养。因此,劳动教育与市场需求的相贴合成为了高职院校劳动教育发展的一个关键点。

产教融合模式通过将产业与教育资源结合起来,有效地对接教育与市场需求的关系。该模式可以使高职院校更好地了解行业发展趋势和技术需求,进而将这些信息融入劳动教育中。这就意味着,在劳动教育的教学内容和方式中,会更加关注市场需求,更加注重培养学生的实践能力和职业素养。

高职院校的社会指向性相对强烈,其目的在于通过教学培养更多的专业人才,所以高职院校应该与社会的要求紧密结合,与产业的要求相结合。在产教融合视域下,高职劳动教育能够与企业的需要更好地结合起来,按照用人标准和实际工作中各个岗位对从业人员的需要,对劳动教育内容进行调整,从而提升劳动教育品质。另外,还有助于高职院校精准与行业趋势、行业规划相结合,并将行业标准和从业标准作为劳动教育的内容与导向。这样,可以不断增强学生的职业素质,引领他们树立正确的劳动价值观,使其能够更好地获得劳动实践体验并且学生在就业中也能获得更大的竞争力,可以很好地缓解当前毕业生就业难的问题。

二、产教融合促进高职院校劳动教育的现实困境

(一) 劳动教育呈现形式化

劳动教育的教学形式呈现形式化的倾向,过于注重理论知识的灌输,忽视了实际动手能力的培养。教师往往只是在课堂上简单介绍一些劳动技能的理论知识,而缺乏实际操作的机会。这样的劳动教育方式

不能满足学生实践能力的培养需求，难以培养学生对工作实际操作熟练掌握。

如果在专业教学体系中无法真正地融入劳动教育，容易导致劳动教育的形式化。当前，虽然越来越多的高职院校开始关注劳动教育，但仍有相当一部分学校对其内涵缺乏认识，他们仅仅把学校组织的专业实习、勤工助学和暑期实践等当成劳动教育内容，或者以简单的卫生打扫来代替系统的劳动教育。另外，在教育内容方面，一些高职院校将劳动课程作为教学的主体，用课件向学生讲解劳动的价值，在没有亲身经历劳动的情况下，通过阅读文字和图片学习相关劳动技术，最终的考核仅以出勤率来评价。一些高职院校还会邀请劳模到学校去做演讲，用劳模的优秀品质和崇高情操影响学生，这样虽然可以使他们对劳动价值与内涵认识更加深刻，但是它仍然无法取代劳动实践带给学生的感觉直观。

（二）劳动教育的内容过于简单化和单一化

目前，一些高职院校的劳动教育仅仅局限于一些基础的劳动技能培训，缺乏对实际工作流程和现实工作环境的了解和实践。这样的教育内容不能满足学生未来职业发展的需要，也难以提升学生的综合素质和职业能力。

当前的劳动教育实践中，对学生的评价往往只关注理论学习成绩，忽视对学生实际操作能力和创新能力的评价。这样的评价方式无法全面反映学生的综合能力，限制了学生劳动教育实践的深入发展。

（三）学生不够重视劳动教育

高职院校学生不仅是劳动教育的主体，也是主要的实践者。然而，部分学生对于劳动教育的重视程度还有所不足。当今的高职院校学生，大多为独生子女，物质生活得到极大的改善，很少会做家务，未真正领悟吃苦耐劳的真谛，这也致使部分学生对劳动教育的认识产生偏颇。同时由于劳动教育的形式化，让很多学生想当然地认为劳动教育只是打扫卫生、观看劳动教育视频，不具备较高的技术含量，觉得与自己的身份并不相符，也对自己今后的职业发展没有多大的帮助。正是这种认识的普遍存在，很多学生抵触劳动教育，不会主动配合、更不懂得珍惜劳动成果，只是为了学分不得已参与，进而影响了劳动教育质量的提高。

三、产教融合促进高职院校劳动教育实践路径

（一）完善人才培养体系，完善劳动育人课程

高职院校劳动教育的实践是通过产教融合模式

有效实现的。为了促进高职院校劳动教育实践的发展，首先需要完善人才培养体系，为学生提供全面的劳动教育培训。这包括建立劳动技能认证体系，实施劳动技能培训课程，让学生能够掌握实际工作中所需的技能和知识。

同时，高职院校需要完善劳动育人课程，将劳动教育融入学生的学习中。这些课程应该注重实践教学，提供学生参与实际劳动活动的机会。通过与企业合作，将学生置身于真实的工作环境中，让他们亲身体验和理解劳动的意义和价值。

当前，高职劳动教育要着眼于全局，植根于人才培养全过程当中。具体如下：第一，学校应把劳动教育列入人才培养计划，根据不同的专业特点，制订科学、合理的教学计划。要做好人才培养顶层设计，统筹安排课程设置、资源配置和人员配置，从而构建学校、企业和家庭三方协作的劳动教育体系。另外，各高职院校应该结合培养方案，从实际出发，依托“产教融合”的具体产品这一载体实施劳动教育，并以此为核心。在此基础上，高职院校应该进一步明确劳动教育的目的，提出构建社会主义和谐社会的设想，由此确保劳动教育与理论教学不会脱节。而且要在实践中不断对劳动教育形式进行改革，制定相应的评估指标，促进劳动教育逐步形成一门单独的课程。第二，在产教融合背景下，要把科学的劳动观、劳动价值观念融入项目化课程中，真正地反映新时期的劳动精神，把劳动教育与社会发展真实状况、产业生产情况相结合，指导学生积极投身于产教融合的实践生产中，以多种方式、多种内容主动践行劳动教育。

（二）深化校企联合效果，丰富劳动教育教学形式

在高职院校的劳动教育实践中，深化校企联合效果以及丰富劳动教育教学形式是非常重要的路径。首先，加强校企合作，能够实现教学与实践的有机结合。通过与企业合作，学生能够获得真实的工作环境和实践机会，提高对实际工作流程和操作技能的理解和掌握。同时，企业也能够提供先进的设备和技术，为学生的实践提供更好的支持和条件。因此，高职院校应当加强与企业的沟通与合作，建立起稳定的合作关系，共同推动劳动教育实践的发展。

其次，在劳动教育教学形式上进行丰富多样的创新也是非常重要的。传统的劳动教育往往以简单的操作训练为主，难以激发学生的学习积极性和创

新能力。因此,高职院校应当积极探索新的教学模式和方法,注重理论与实践相结合,推动学生的主动参与和实践能力的培养。例如,可以组织学生进行实际的项目实践,让学生在实际工作中充分发挥自己的能力和创造力。同时,还可以开展团队合作和创新竞赛等活动,培养学生的团队协作和创新能力,提高其综合素质。

总之,高职院校应该不断深化校企联合的效果,充分挖掘和扩大劳动教育资源与途径。这样,劳动教育不会局限于打扫课堂、寝室以及校园中,还可以通过校企业互动协作这一平台进行多种形式的劳动实践,如,顶岗实习、参与工程项目、深入生产一线,促使学生直观地了解专业工作环境、内容,由此深刻感悟劳动教育内涵。教师、企业师傅通过介绍生产现场的情况或事故案例,可以使学生认识到生命的价值,理解了安全生产的重要意义,从而树立高度的安全意识,遵守安全规定,从而有效维护自身与企业的权益。在专业技能学习过程中,教师应该组织学生走向一线,亲自践行已掌握的专业知识,体验劳动生产的艰辛,由此将教材中的知识点内化为劳动生产中的重要工具,同时他们也能认识到学习专业知识的重要性和迫切性,主动提升自己的专业能力。也可以让企业师傅与学生结成固定师徒,在企业师傅的指导下,学生们可以体验到劳动生产中严谨、精益求精的态度,并且在提高自己的技术的时候,能够更好地理解工匠精神的含义。在实践中,学生们也可以摆脱以往“单打独斗”的学习模式,以小组为单位进行合作,不断增强他们的团队意识和协作精神。另外,通过顶岗实习,学生可以深入企业中去,在生产一线生根发芽,亲身体会劳动生产的艰辛。从而尊重劳动、崇尚劳动,并在劳动过程中,不断地磨炼自己,获得成就感和荣誉感。这样,通过深化校企联合效果,丰富劳动教育教学形式,可以使学生树立正确的劳动价值观。

(三)搭建劳动教育实践平台,切实增强学生实践能力

第一,搭建鲜明个性的校内劳动实践基地。高职院校可以将与劳动教育有关的知识与技能融入校内实践中,组织学生在校内实践基地主动践行劳动。比如,高职院校可以结合各专业特色建立校内实践基地,依托校内实践基地可以与产业文化实现高度对接,根据产业链流程来进行文化陈列,并辅以相关文

字介绍、景观,由此校内实践基地会生成浓厚的产业文化气氛,在潜移默化中熏陶学生的劳动精神。第二,在校园内部开展形式多样的劳动专题实践活动。一方面,高职院校可以结合办学特色,组建多种类型的社团,依托社团开展劳动实践教育。学生也可以在课余时间,按照自己的兴趣与成长需求,参与各级各类创新创业大赛,在实践过程中体会劳动价值。另一方面,高职院校可以实施学生创业雏鹰计划,在场地、政策、资金上给予相应的支持,扶持学生利用课余时间在校内开展创业实践。第三,创建校外劳动实践基地。高职院校应该充分利用社会中的各种资源,把社会实践活动当作劳动教育的重要内容。如,主动与社区、社会组织、企业等进行联系,按照学校发展情况、学生职业发展需求,建立稳定的劳动教育基地,促使学生在实践过程中不断增强自身的劳动意识,提高劳动技能。

总而言之,在当前教育形势下,高职院校应该以产教融合为契机,不断创新劳动教育实践路径,为学生提供更多实践机会,使他们能够在劳动中成长,树立正确的劳动价值观,并成长为具备高超劳动技能的高素质人才,为我国经济社会发展贡献力量。对此,高职院校可以尝试从以下环节着手:完善人才培养体系,完善劳动育人课程;深化校企联合效果,丰富劳动教育教学形式;搭建劳动教育实践平台,切实增强学生实践能力。这样,可以改变学生对劳动教育的看法,使他们意识到劳动教育对自身发展的重要性,主动参与到劳动实践中,进而真正成长为社会切实所需的新时代劳动人才。

参考文献:

- [1] 杨劲松,王丹,陈其晖,蔡冉冉.新时代加强高校劳动教育实践路径研究[J].中国高等教育,2021(09)
- [2] 杨艳,朱孟彬,谢梦然.高职院校劳动教育课程建设探究[J].产业与科技论坛,2023,22(15)
- [3] 闫涛,王炜.顶岗实习视角下高职院校学生劳动教育的实践路径研究[J].太原城市职业技术学院学报,2023(11)

项目:本文系湛江市哲学社会科学2023年度规划项目《“三化三大”发展思路下湛江高职院校劳动教育的实践路径研究》(ZJ23YB114)的阶段性研究成果。