

依托职教农林类虚拟教研室在课程思政改革初步探索与实践

陈小艺

(漳州科技职业学院, 福建 漳州 363202)

【摘要】本研究依托于农林类虚拟教研室平台, 经过前期 10 所学校相关教师探讨研究和调查, 从农林类课程思政建设现状, 虚拟教研室的组织形式和课程思政教学研究形式和举措, 探索构建“一主两翼三驱动三融合十辐射”的培养方案, 为高职院校农科专业大学生“三农情怀”培育提供更加完善的方案与范式。

【关键词】虚拟教研室; 农林类; 课程思政

引言:

建设农业强国目标是全面建成社会主义现代化强国作出的战略部署, 中国现代化离不开农业农村现代化, 农业农村现代化关键在科技、在人才。职业教育在农业农村现代化的征途中起到重要的人才助力作用, 特别是涉农专业。其任务是要不断提高人才培养与农村现代化发展的适应性, 培养农村高质量发展所需的人力资源, 让为农业发展干事的人, 为农村建设出力的人留在农村, 建设农村。在这样特定的历史背景下, 需要职业教育师生共同强化使命担当, 厚植“三农情怀”, 打造“一懂两爱”(懂农业, 爱农村, 爱农民)的“三农”教育工作队伍, 建设服务地方农业发展的精品课程思政示范课, 培养“三农”人才。

一、农林类专业课程思政现状

在政策文件指导下, 涌现出一批批国家级课程思政示范课, 在领头羊的位置发挥指引提升作用。教育部共评选出 699 门课程思政示范课程。按照专业大类划分, 农林类课程思政示范课共占 25 门。其中普通本科 15 门, 职业教育 10 门。课程思政逐步深入探索中, 课程思政建设已经进入一个新的发展阶段, 思政教育目标更明确, 教育方式更优化, 教学资源更丰富。基本形成“课程门门有思政, 教师人人讲育人”的基本格局。

目前, 农林类课程思政建设得到越来越多的教学研究者的关注, 资源更丰富, 方式方法更灵活, 但仍存在一些普遍问题, 也存在特殊的难点。普遍问题如开门办思政课, 调动各种社会资源意识和能力还不够强; 课程思政教材体系不够完善; 思政脱离课堂教学, 与现实结合不紧密; 部分学校第二课堂重活动而轻引领。课堂存在硬融入、表面化等现象等问题。特殊难点在于专业限制性。从学生角度出发, 农林类专业学生大部分来自农村, 传统观念在当代社会的延续, 力求通过读书跳出农门改变命运的

一代人对行业价值感不认同, 思想不坚定^[1]。其次是专业教师在农林类教育教学中长期注重技术技能, 对课程思政目标不清晰, 简单从课程角度出发开展思政教育。将“大国三农”情怀, 劳模精神和工匠精神; 乡村振兴典型案例等思政元素应用停留在表面, 不能切实结合实际地区农业发展实际, 无法跨专业、跨学科整合专业课程思政资源, 挖掘出符合农科专业特色的思政资源^[2]。

二、农林类课程思政协同育人重要性

“加快建设农业强国, 实现由农业大国向农业强国转变”, 是我国在新的历史发展阶段重要的战略和政策。农林类课程思政建设是应对变化的现实需求, 是高校培养卓越的“三农”人才的有效途径。《关于做好 2022 年全面推进乡村振兴重点工作意见》指出完善耕读教育体系, 优化学科专业结构, 支持办好涉农高等学校和职业教育。《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》明确指出: 农学类专业课程要注重培养学生的大国“三农”情怀, 引导学生懂农业、爱农村、爱农民^[3]。《高等学校课程思政建设指导纲要》进一步强调: 要注重培养学生的“大国三农”情怀, 农学类专业课程要引导学生以强农兴农为己任, 树立把论文写在祖国大地上的意识和信念, 增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感, 培养知农爱农创新型人才^[4]。现阶段, 畅通渠道, 发动多方力量解决农林类专业课程思政教学存在的问题, 对培养“三农”人才至关重要。

三、农林类虚拟教研室课程思政教学研究

(一) 虚拟教研室的组织形式

虚拟教研室主要功能是通过信息技术手段搭建教师交流平台, 打破时空界限、资源限制、师资限制, 促进不同区域教师实现多学科交叉, 多技术融合开展协同教研, 全面提升教师教学能力。其研究内容覆盖课程(群)教学、专业建设、教学研究改革等主题。2021 年教育部

组织推动高校虚拟教研室试点建设,2022年在高校中遴选公布了两批虚拟教研室建设试点。虚拟教研室是教学内容思想性与科学性的重要阵地,职业院校开展虚拟教研室建设与高校同样具有现实意义。

农林类虚拟教研室由10所中高职院校自发初步组建,高职院校包括:福建林业职业技术学院、福州黎明职业技术学院、漳州科技职业技术学院、漳州城市职业技术学院、宁德职业技术学院、武夷山职业学院。中职院校包括:福建三明职业学校、南平市农业学校、福建省安溪茶叶职业技术学院、福建省泉州市农业学校。虚拟教研室秉持开放共享原则根据贡献度动态微调组成成员,共同提升,共建专业与课程,共育优秀人才。

（二）思政建设目标

坚持立德树人的育人导向,以培养适应社会主义现代化农业强国战略需要,立足区域农业,服务全省,辐射全国的高素质技术技能三农人才为使命,瞄准三农人才培养中行业人才流失,思想阵地不坚守,支农助农爱你表面化等问题,突出课程思政协同育人功能,形成具有示范性、真实性、区域特性,能与专业密切相关课程思政资源和案例等,化硬融入为软渗透,切实贴近专业,润物细无声开展思政教育工作。

（三）主要内容

基于培养善于分析解决“三农”问题的高素质技术技能人才目标,虚拟教研室坚持“立德树人,协作共享,分类探究”原则,构建“一主两翼三驱动三融合十辐射”的顶层设计。“一主”:是以立德树人为根本任务。“两翼”:“线上+线下”突破时空限制,提升教学研究意识,开展教学研究,推广教学成果。

“三驱动”:思政课+课程思政+日常思想政治工作三方面驱动课程思政建设。“三融合”:推进学生价值引领、知识传授、能力培养有效融合,教师学业导师、思想导师和人生导师有机结合。“十辐射”:深入挖掘十个模块教学资源引领课程思政,包括中华民族共同体意识;伟大建党精神;红色文化资源;社会主义核心价值观;优秀传统文化;生态文明教育;“大国三农”情怀;劳模精神和工匠精神;乡村振兴典型任务和案例;职业理想和职业道德;

四、农林类虚拟教研室课程思政举措

（一）提升教师育人意识和能力

课程思政的实施对教师的教育教学水平提出更高要求,需要教师广泛收集和关注时事政治、社会热点等,结合自身优势,结合职业教育学生特点,用喜闻乐见的形式将生硬的故事和案例通过教师感悟、语言艺术的处理等在课堂教学设计中寻找合适的时机进行宣传才能达到思政教育入脑入心的效果。这种思政育人意识和能力属于隐性知识体系,需要通过一

定的途径和方式得以积累、展现和评价,同时引起教师重视。虚拟教研室通过6个方面促进教师课程思政实施能力提高。

从思想上重视:由农林类专业教师自发组建具有教学研究意愿组织,从中划分出课程思政研究领域,制定课程思政研究目标和内容及具体措施引起教师重视。

从知识上学习:虚拟教研室各一线教师专业覆盖园林、园艺、茶学、食品领域,相互之间环环相扣紧密连接,能够从土壤、培育、种植、加工、评审、检测、营销、观赏等农业生产全过程,各环节串联起来形成知识系统,补充知识断层的缺点,实现跨领域,跨专业知识互补,拓宽教师知识面,找到更多的课程思政资源切入点。

从培训中精进:由教学名师,思政教师开展线上线下混合教学系列讲座。通过线上资源课程共学一堂课形式汲取精华,如部分公众号高质量的免费思政课程学习相互分享等。主动学习“10个辐射”相关政策文件或时政热点并转化成教学资源输出。

从分享中带动:“共读一本书”“共观一部影”形式,定期组织开展系列活动,由虚拟教研室成员筛选后轮流推荐。如研读《中华人民共和国职业教育法》《长征-前所未闻的故事》,观看影片《中国机长》,关注学习强国“县级融媒”“党史”“科技”等活动。

从生产中实践:教师积极参与乡村振兴,“一懂两爱”队伍中,开展乡村振兴研究、科技特派工作、产学研结合研究等形式参与“三农”工作,让课程思政内容从实际生产中来,使思政元素活起来。要求每位成员必须参与一项以上相关工作作为成员资格审核指标。

从教学上实施:在教学中坚持知识技能传授和“十个辐射”价值引领协同育人作用,完成知识、技能、思政教学目标。以培养适应社会主义现代化农业强国战略需要,立足区域农业,服务全省,辐射全国的高素质技术技能三农人才。

（二）深化思政协同育人模式改革

以立德树人,服务三农为基本遵循,构建“333”模式课程思政协同育人模式。即3个维度:从办学定位、人才培养方案和课程标准三个维度确定人才培养目标;3个学习阶段:以职业教育学生一年级、二年级、三年级共三个学习时间段,按照学生学习规律规划课程思政目标;3个思政层面:从知农、爱农和为农三个阶层递进关系开展课程思政建设。

职业学生在一年级阶段,农林类学生不关注“三农”政策和发展现状,对“三农”政策和发展现状不够关心,“两耳不闻‘三农’事”的现象比较普遍。

极少部分大学生漠视“三农”，甚至不关心“三农”事业。一些学生对“三农”基础地位和农业农村现代化的重大意义认识不清。在此阶段思政课程主要设计为“知农”层面，通过思政案例、思政元素搭建关注“三农”，认识“三农”的思政目标。在二年级阶段，学生在“知农”基础上，通过实训+竞赛+证书在“三农”教育、服务“三农”意识培养、激发大学生投身“三农”有效举措等方面开展的工作，以学生主动关注农业政策和新闻导报，阅读相关书籍，参与相关社会实践情况作为思政工作开展情况评估。在三年级阶段，学生基本掌握“三农”相关知识，了解“三农”主要工作内容和相关待遇。引导学生从可持续发展角度、建设农业强国站位、中华民族共同体意识等思政元素渗入价值观，通过综合技能实训考核学生整体知识技能及专业素养以及毕业意向进行考核，培养投身“三农”建设的技术技能人才。

（四）共建思政案例教学资源库

虚拟教研室教师思政案例建设原则为针对职业学校学生思想状况和学习特点，建立具有感情色彩且通俗易懂的课程思政案例，选题体现代表性、针对性、适用性和实效性。以下列举部分虚拟教研室已整理形成的案例资源。

对象为高职一年级学生主要培养“知农”和爱国情怀、民族自豪感、文化自信、科学精神等思政目标，主动关注农业时事、新闻政策的意识趋向。选用大国三农情怀、红色文化资源、劳模精神和工匠精神、社会主义核心价值观、优秀传统文化、职业理想和职业道德、中华民族共同体意识等思政元素为落脚点。如：“断肠就义红军师长：‘为苏维埃新中国流尽最后一滴血’”；“三渡赤水河，巧渡金沙江”；“‘古田会议’校园行——传承中华红色基因，弘扬古田会议精神”；“我们的劳模学长：刘仁军”；“落叶的浪漫之约背后是‘美容师们’一直在努力”；“福建土楼专题在法国巴黎”“屠呦呦：青蒿素——中医药献给世界的一份礼物”；“袁隆平：一位人民英雄的一生”；“广东省的‘花都现代农业示范区’”；“海峡两岸现代农业博览会·海峡两岸花卉博览会”等。

对象为高职二年级学生主要培养“爱农”情怀，能够理解农业强国的战略意义，积极主动学习和探索“三农”知识，能广泛关注相关新闻政策和农时农事。选用“大国三农”情怀、劳模精神和工匠精神、乡村振兴典型任务和案例职业道德等思政元素为落脚点。如：“鹤峰：81岁‘老农人’干起‘新农活’知识直播赋能乡村振兴”；“一己之力带火农大后，丁同学：来自大山，回到‘大山’”；“‘00后’贾京：干木匠活儿用状元功夫”；“‘月季博士’李淑斌：

用七年等‘一朵花开’”；“闽人智慧 | 石斛‘上树’林下生金”；“‘中国青年五四奖章’获得者廖竹生：残疾青年追梦乡村”。

对象为高职二年级学生主要培养“为农”情怀。学生有参与意愿毕业后投身农村一线参与新农村建设，赞同农业大有可为，能实现自身价值，响应党中央号召，坚定实施乡村振兴战略，选用乡村振兴典型任务和案例、“大国三农”情怀、生态文明教育等思政元素作为落脚点。如：“中国青年五四奖章”获得者刘江：把“冷板凳”坐热，让大豆玉米“相伴而生”。“闽人智慧 | 95后返乡博士黄宇洲：做乡村排水的守护者”；“从‘清澈见底’到‘黑臭水体’”；“蔡志阳：花果山上的美猴王”；“新农人姜雅敏：编织‘穿皮鞋种田’的致富梦”。

（四）共育“三农”第二课堂

专业课程思政输入是夯实意识层面基础，仍需在各项“三农”活动中转化输出，协同发力。因此，虚拟教研室共享共育“三农”第二课堂，根据各校地方特点形成便捷渠道促进各类第二课堂活动的共建共享。积极开展系列活动，如：农业实践活动案例分享、农业知识竞赛活动分享、“三农”技术能手文化上墙宣传、农业技术能手进校园、校校联合办农业技能比赛、示范基地上田地里的课程、农忙志愿小队组建、“三下乡”活动、红色文化活动等。

五、总结

通过信息技术手段，利用虚拟教研室教师搭建校校联合，共同研究开发农林类专业课程思政教学改革模式有力的促进教师思政教学实施能力提升，促进人才培养质量提升，培养“知农、爱农、为农”的青年人才，为脱贫攻坚、乡村振兴和农业现代化助力。

参考文献：

- [1] 张兰兰. 地方农林院校大学生“知农爱农为农”情怀培养的问题与策略研究——以信阳农林学院为例[J]. 山西农经, 2020(8):2.
- [2] 郭益红, 汤璇芷. 课程思政视域下高职院校涉农专业教育实践对策探究[J]. 河南农业, 2023(3):14-15.
- [3] 教育部, 中共中央组织部, 中共中央宣传部, 等. 教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见: 教思政[2020]1号[EB/OL]. (2020-04-22) [2020-12-05].
- [4] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]2020-05-28[2020-10-10].

作者简介: 陈小艺(1992.06-), 女, 汉, 福建漳州, 研究生, 中级, 研究方向: 功能性食品