

以教学反思为依托构建初中政治高效课堂

李雪

(淮安市通甫路中学, 江苏 淮安 223300)

【摘要】在素质教育背景下,初中政治教学被明确地提出新的要求,教师不但要教授政治理论知识,同时还需提高学生全面发展与个性发展。文章以学生核心素养视角下初中政治教学反思行为为研究对象,针对当今教学中存在的不足提出一些建议,期待对政治教育工作深入协助。以培养学生的核心素养为基点,使之符合现代教育需求,是推进初中政治教育工作的一项重要措施。文中就核心素养下对初中政治进行教学反思。

【关键词】核心素养;初中政治;教学反思

随着新课程改革的持续推进,初中政治教学有一些创新改变,促使教学水准持续提高。在学生核心素养培养过程中,我国政治教学目的更加容易达成。可是在教学水准持续提高的今天,初中政治教学依然面临着一些难题,一部分教师没有依据目前的素质教育要求对初中生展开教学,基于上述问题,文章剖析常见情况及解决建议,让学生能够在政治学习中塑造学生核心素养,也让政治教学创新方式进一步完善。

一、初中政治教学中存在的不足

(一)教学方式单一,学生自学能力不高

就现有状况看来,初中政治教学更明显的情况便是单一的教学方式,受“填鸭式”教育的影响,一部分教师依然秉持着传统教育意识和教学方式,继续应用“填鸭式”的教学方式展开政治理论知识的教学,让学生处于被动接纳政治理论知识的地位,这不符合课程改革的规定,没有将学生行为主体凸显。在这样的教学环境中,学生会慢慢感到疲倦和乏味,本来丰富多彩的有趣政治知识也越来越失去乐趣。这便会造成学生对政治学习的兴趣逐步减少,学生自主学习能力也会难以调整起来,长此以往,会造成学生不愿意上课、教学效率变低等状况,进而影响学生的发展。

(二)对政治教学没有足够重视

一部分学校在课程安排上,将语文课、数学课、外国语设定为关键课程,其他必须测试的课程安排为副课,分配课程时周也只分配一两节课,这些都是由于中国应试教育的影响。在这种情况下,加上平时被冲掉的节假日的课时,以及学生并没有感受到政治学习的重要性,包括从小学,就没有树立正

确的观念,也正是因为这样种种原因没有重视政治教学和学生没有重视这门课的重要性,才造成教师也慢慢减少对政治这门课程的关注,最终影响到学生对政治的学习,而在这种学习大环境之下,学生依旧抱着无所谓的态度。

(三)对新课标规定没有了解

在新课程改革环境下,规定教师必须将学生作为行为主体,并将行为主体影响力凸显出去。一部分教师对这一点规定的正确理解有误差,觉得“一切都是为了更好地学生”,就必须将课堂教学还给学生,进而让学生能够提高学生自主学习能力。在这样的情况下,他们在详细介绍理论知识环境以后就要学生自身学习政治理论知识,在学生遇到难题的情况下协助他们,这样的教学会让教师改善本身的传统定位。实际上教师在目前的教学中扮演的是引领者和组织者的身份,须具有有效性。这样可以让教师本身的引导和组织作用在教学中显现出来,帮助学生在学习中提高自己综合能力,塑造学生核心素养。

二、学生核心素养视角下的初中政治教学反思行为

(一)详细分析教材,搭建政治知识框架

有一种观点认为,了解政治,参考政治,能够使人们更好地把握当下,发展将来,在这样的基础上,规定初中政治教师在教学时必须将政治基础知识放到第一位,让学生掌握政治基础知识。这就必须让教师深入分析政治教材,在介绍知识要点的情况下从表层逐渐解读,而后再渐渐达到深层次,达到由浅入深的效果。这样还可以让学生在不断学习中推进本身基础知识的学习,对政治理论知识有一个全方位的掌握,而且还可以将零散的政治定义创

建起来，搭建政治知识框架，进而让学生核心素养获得成长。

比如，在教《我们的梦想》这一模块的常识时，政治教师需要协助初中生搭建更全方位的政治知识结构，能够和初中生一起整理及便于回忆这模块的理论知识，加重学生对《我们的梦想》这一模块理论知识的了解。此外，教师还能够将相关专家学者的理论和学生共享，让学生剖析和研究。这可以作为兴趣的培养，便于对政治产生兴趣。教师还可以应用思维导图的办法协助他们搭建政治知识结构，将理论知识依照次序展现在他们眼前，让学生能够对类似模块有更充足的掌握理解，进而在解析和梳理中持续将自己的政治素质提高。

（二）突显学生行为主体，塑造学生政治学习能力

在初中政治教学中，改变以教师为主导的核心理念，在课堂教学中凸显学生的核心影响力，给予学生自主学习空间，使学生在政治学习过程中政治学习与逻辑思维能力获得提高。根据这样的方法，不但能够达到素质教育的规定，同时还可以为学生给予实践的机会，使学生的学科素养获得提升，促进政治教育工作稳步发展。课堂教学中，提升对现代信息技术的应用，借此机会提升教学过程，使学生学习过程更形象化，让学生在多媒体播放与教学的融合教育下探寻教材理论知识，体验教学，为此提高学生学习能力。

比如，学习《维护国家统一》这一框体时，在教学主题活动进行前，教师需要对政治教材展开全方位宽领域的剖析，掌握关键叙述的重难点及教学总体目标，并依据此挑选相关教学资源进行课堂教学主题活动。这一具体叙述了国情有关的信息，对事件的发生的主要过程进行了简要的论述。在政治课堂教学主题活动进行前，教师能够借助多媒体技术为学生播放一段新闻的——对于台湾的人民采访，并依靠此引进问题，让学生有一个深思的过程，然后引出这节课的政治教材理论知识，并且让学生掌握中国国情，并同时提升初中生个人的爱国情感，并展开进一步地剖析思索。在政治教学活动中，政治教师应给予学生单独学习平台，正确引导学生情感价值教育及教材理论知识展开探讨，沟通交流事件的观点、原因及正确做法，激励初中生从多个视角、多个构思实现分析，为此掌握本节课的学习内容，提升初中生的逻辑思维能力。根据初中生的探

讨与沟通交流，加强政治基础知识学习效率，提高政治教材基础知识学习品质，更重要的是在教学过程中提升初中生的爱国情感教育的实现。

（三）独立探究学习，提高学生核心素养

在新课程改革环境下，塑造学生自主学习能力变成了重中之重，还可以将学生作为行为主体影响力突显出去。而要想提高学生的学科核心素养，必须先帮助学生塑造自主学习能力。以传统式初中政治教学模式，学生大多都遵从教师的基本思路和解读学习，可学生自主学习和独立思考的时间很少，无法将自身有关政治的素质激发出来。因此，初中政治教师应让学生充分发挥能动性，在持续独立探索的环节中塑造自己的自主创新能力和想象能力。

例如，在教学《共圆中国梦》这节内容时，政治教师能够应用小组合作学习讨论方式让学生依据政治教学总体目标进行学习。首先任课教师必须将学生有效分成多个小组，让他们自己搜集必须采用的政治材料，教师在这个时候为学生设定多个思考题：“你认为为什么要实现中国梦？”“如何实现中华民族伟大复兴的中国梦？”“中国自信的根本所在哪些方面体现？”“如何做自信的中国人”等，学生结合政治资料分析，开展小组讨论与交流。最后教师让每一个学习小组将所提的问题回答出来。这样的课堂教学能够让学生提高自主学习能力和团结协作能力，还可以提高学生的政治核心素养。

（四）进行辩论反思主题活动，提高综合性能力

初中生较欠缺的便是政治解释和史料实证研究这两个方面，近些年的政治实践考试中也经常出现和这两个方面有关的考题。实际上，政治对学生而言是门较开放式的课程，教师能够采用各式各样的教学策略，让学生提升对政治知识的辩论积极性。假如要想进行辩论必须确立辩论题目，让学生分析事物的两面性，寻找有利于自身展开争辩的材料。辩论能够持续塑造政治解读能力和史料实证研究这两个方面的核心素养，进而提高学生综合能力。

例如，学习“网络”这一知识点，有些学生会觉得网络利大于弊，还有些学生会觉得网络给学生带来负面作用很大，这就明确出来双方争辩的题目。在这个基础上，教师能够让学生以小组为形式，提前准备相关的材料，并将争辩过程所要陈述的语句记录下来。教师可以对初中生进行具体引导，让他们利用不同的切入点完善学习小组的论据，从而使之更具感染力，最后教师必须对小型辩论赛进行评

估。根据这种辩论使学生的核心素养能够获得进一步提高。通过探讨,有针对性地引导初中生培养科学合理的逻辑思维,培养学生的独立思考能力,从而更好地培养学生逻辑思维的创造性。

(五) 围绕逻辑思维,提高核心素养质的飞跃

逻辑思维训练在初中政治核心素养教育中进行,能够完成初中生学习政治从“量”到“质”的飞跃,让学生的学习逻辑思维迈进更高端,让学生在政治思维的发展中提升政治实践核心素养教育质量,推动初中生在政治学习中的思维品质提高,学好从差异视角、不一样层级独立反思行为。可以说,学生的思维品质水准在较大水平上决定了学生政治实践核心素养的多少,因而教师在政治教学设计方案与课堂教学结构中必须将逻辑思维训练贯穿始终。

例如,在九年级《维护国家统一》课堂教学中,通过自学与教师教学授课,学生对其中的具体政治知识要点早已具有基础的掌握,这时政治教师可以提出创造性难题助推学生思考“在本节课的学习中你从哪些层面着手的?”学生陆续表述自己的学习方式,让学生能够掌握其他人的学习突破口。随后,教师出示相关专刊的文章,让学生掌握不一样课外知识,请各位学生谈一谈的感受,以开放式的问题形式为学生构建了适合逻辑思维训练的大环境,扩展了学生的思维深度与广度,学会从多个角度对待问题,提升学生的思维逻辑能力,贯彻落实政治核心素养的教书育人总体目标,部分政治课中的政治知识点都蕴涵了政治性、爱国主义情怀,根据在政治课堂教学中融合史料,可以让学生耳濡目染中感受爱国主义的熏陶,塑造中华民族使命感、责任感,产生强烈爱国主义精神。

(六) 融合法治事件,塑造法治应用观念

在初中政治教学过程中,教师能够融入一些法治事件,解读法治知识,塑造学生的法治应用观念。法治事件在政治教学中应用,不但能够丰富学生的学习内容,同时还可以塑造学生法治实证研究能力,使学生掌握学习政治的方式与方法,进而提高教材基础知识学习有效性。同时,教材中也讲到,懂得法律,遵守法律,最后正确运用法律。但必须特别注意的是,在法治事件应用的环节中,必须选用具备参照作用的材料,防止对学生学习造成负面影响。法治观念是初中生政治课程核心素养中不可缺失的重要基础,也是学习能力、学习逻辑思维、人文素养等各个方面发展的基础,教师在核心素养培养中

应高度重视学生基础知识的教育,以扎实的理论知识为基础,以健全的知识结构作为搭桥助推学生核心素养的培养。

例如,在八年级《崇尚法治精神》这几课的课堂教学中,教师能够使用由浅入深问题的方法助推学生政治理论知识搭建,例如“权利义务关系如何?”“法定义务需履行哪些?”“违反义务怎么办?”根据情况的推动,学生逐级分析义务的本质是什么,让学生了解义乌的重要性,发掘知识点之间的关联性,搭建完善的知识结构。比如,展开《生活需要法律》课堂教学时,课堂教学活动中,教师能够引入法律的相关故事,引导他们如何处理这件事,并提出生活中是否需要法律灵魂问题,让初中生猛然间有一个深刻的思考,感受当今法律下的美好生活氛围,可以更加直接地反映出来生活需要法律,在课堂教学导入环节,展示材料,接着教师对学生询问道:“在这篇材料中你们看到了哪些?体会到哪些?”学生回答:“根据这篇材料的叙述,我们可以感受到他们的困境”,然后引出这节课标题,生活需要法律,随后展示本节课的教学目标,并进行预习,让初中生心里有一个大概的轮廓,随后进入新课教学中,进行知识解读,在知识解读的环节中,教师还可以与学生互动交流,正确引导学生讲述自身生活的故事,随后正确引导学生展开沟通交流,提升学生的正义情感,使学生在过程中更珍惜当下的幸福生活,塑造学生的法治应用观念与正义精神。

三、结束语

总的来说,在新中考改革的背景下,初中政治教师必须抛弃过去传统的教育方法,从学生的个体情况考虑,及时完成自主创新,探寻出更合适提高学生政治知识的方法。教师在教学的过程中要及时解决教学难题,在课后练习中展开实时剖析,科学研究,最后探索出更有效的教学方法,应用到政治课堂教学中,教师必须培养学生的自学能力,提升学生的研究能力及其逻辑思维能力。

参考文献:

- [1] 孙宇虹,肖龙雪.新闻播评在初中道德与法治课程线上教学中的应用实践[J].中国教育技术装备,2021(19):3.
- [2] 赵金国.核心素养下政治课教学反思[J].明日,2019(20):1.