

课程思政在医学教育实践中的重要性

1. 张晓 2. 通讯作者：余先昊

(1 贵州中医药大学, 贵州 贵阳 550001; 2. 贵州商学院, 贵州 贵阳 550000)

【摘要】课程思政在医学实践中具有重要意义, 它可以帮助医生树立正确的价值观念和职业观念, 提高医疗服务质量。同时, 医学实践也是医生成长过程中不可或缺的环节, 需要医生具备丰富的医学知识和人文素质。对于医学生来说, 实践是他们成长为合格医生的重要途径, 需要积极学习临床技能、积累实践经验, 同时还需关注患者需求。临床教学是培养医生的重要环节, 需要将思想政治教育与医学实践相结合, 提高教学质量和水平。通过课程思政的引导和支持, 医学教育可以培养出更多具备人文关怀和道德素质的优秀医生。

【关键词】课程思政; 教育; 医学

近年来, 教育界提出了一个引人注目的概念——课程思政。这一理念强调将思想政治教育巧妙地融入各类课程中, 以培养学生的基本人文素质和道德观念。在医学领域, 课程思政同样具有举足轻重的地位, 它对于提升医生的人文素养和医学实践水平具有深远的影响。本文将从以下几个方面阐述其重要性:

一、课程思政在医学实践中的重要作用

课程思政是一种教育理念, 它强调在各类专业课程中融入思想政治教育, 通过传授专业知识的同时, 融入理想信念、价值观念、道德观念等元素, 实现全课程、全方位的育人。对于医学生而言, 课程思政可以培养他们的社会责任感和职业使命感。

课程思政在医学实践中具有重要作用。医学作为一门直接关系到人类健康的学科, 医生需要具备高度的人文关怀和社会责任感。通过课程思政, 可以将思想政治教育与医学专业知识相结合, 培养医生的道德观念和人文素质, 使其在实践中更加注重患者的需求和利益, 提高医疗服务质量。

医学实践是学生需要将所学知识应用于实践中, 以提升自己的临床技能和诊断能力。通过课程思政的引导, 临床教学不仅能够提高学生的临床技能水平, 还能够培养学生的道德观念和职业操守。同时, 课程思政还有助于增强学生的团队协作能力和沟通能力, 使他们能够在未来的职业生涯中更好地与同事和患者沟通合作。在这一过程中, 医生不仅需要熟练掌握医学知识, 还需要具备解决实际问题的能力。通过课程思政的引导, 学生能够更好地

理解患者的需求和困扰, 从而提供更为贴心和有效的医疗服务^[1]。同时, 课程思政还有助于培养学生的团队合作精神和医患沟通能力, 使他们能够在未来的职业生涯中更好地与患者及其家属沟通合作。

医学实践是医生成长过程中不可或缺的环节。医学实践不仅要求医生掌握丰富的医学知识, 还需要医生具备一定的人文素质和人际交往能力。在实践中, 医生需要与患者建立良好的沟通关系, 了解患者的需求和心理状态, 从而提供更加优质的医疗服务。同时, 医学实践中还需要医生具备严谨的科学态度和求实的作风, 这些都是课程思政需要重点培养的内容^[2]。

在临床实践中, 医学实习生需要积极学习各种临床技能, 如诊断、治疗、手术等。将前期学习的理论知识应用于实践中。他们需要认真观察医生的治疗过程, 虚心请教有经验的医生, 并不断进行实践操作, 以提高自己的医疗水平。同时, 他们还需要关注患者的需求, 了解患者的病情和心理状态, 为患者提供更好的医疗服务。通过课程思政的引导, 医学生能够更好地理解患者的需求和困扰, 从而提供更为贴心和有效的医疗服务。同时, 课程思政还有助于培养医学生的职业操守和人文素养, 使他们能够在未来的职业生涯中更好地为患者服务。

除了学习临床技能和关注患者需求外, 医学实习生还需要培养自己的人文关怀素养。他们需要了解患者的文化背景、社会环境、家庭情况等信息, 以便更好地与患者沟通交流。通过与患者的互动, 实习生可以逐渐培养出对患者的关爱和尊重, 提高

自己的医德医风。课程思政是帮助医学实习生更好地理解患者病情和心理状态的重要手段。通过思政课程的学习,实习生可以了解患者的思想、情感和需求,从而更好地与患者沟通交流。同时,思政课程还可以帮助实习生树立正确的职业观念和价值观,增强他们的社会责任感和使命感^[3]。

二、课程思政的在教育实践中的重要性

在医学教育中,课程思政是一种将思想政治教育与医学知识相结合的教育方式。通过引导学生思考和解决医学伦理、医患关系等实际问题,课程思政有助于培养学生的道德观念和职业操守。同时,课程思政还有助于提高学生的人文素质,帮助他们更好地理解患者需求,增强医疗服务的人性化程度。教师们需要充分发掘各类专业课程蕴含的思想政治教育资源,将思想政治教育贯穿于医学生培养的全过程^[4]。这不仅需要教师对专业知识有深入的理解和掌握,还需要对思想政治教育有深刻的认识和把握。

临床教学是培养医学生的重要环节。临床教学不仅需要教授医学知识和技能,还需要关注医生的人文素质和职业素养的培养。通过引入课程思政的理念和方法,临床教师可以更好地将思想政治教育与医学实践相结合,提高自身教学质量和水平。同时,临床教师还可以通过教学病例和实践经验分享等方式,引导医学生关注患者的需求和利益,培养医生的同理心和服务意识^[5]。

通过课程思政的培养,医学生可以逐渐形成正确的世界观、人生观和价值观,增强社会责任感和职业使命感。这不仅有助于提高医学生的综合素质,还对其未来的职业生涯和社会责任有着深远的影响。因此,课程思政对于医学生的培养具有重要的意义和作用。医学伦理和职业道德教育也是课程思政的重要范畴。

(一) 注重医学伦理教育

医学伦理是医学教育中的重要部分,旨在培养医学生的道德素质和职业操守。它主要研究医学实践中的伦理问题,如医生与患者之间的关系、医疗资源的分配、医学研究的道德规范等。通过学习医学伦理学,医学生可以了解医学伦理的基本原则和规范,掌握处理医学实践中伦理问题的能力。

在医学教育中,医学伦理学和思想政治教育是相互融合、相互渗透的。一方面,医学伦理学需要

借助思想政治教育的手段,帮助医学生树立正确的道德观念和职业操守。另一方面,思想政治教育也需要借助医学伦理学的知识,引导医学生将正确的思想观念和政治意识融入到医学实践中,培养他们的医学人文素质^[6]。

(二) 注重职业道德教育

职业道德是指人们在职业活动中所遵循的行为规范和准则,包括职业态度、职业操守、职业纪律等方面。职业道德是职业人士事业成功的关键因素之一,它与职业人士的专业技能和知识水平共同构成其职业素养的重要组成部分。

职业道德与思想政治相互关联,相互影响。一方面,职业道德需要借助思想政治教育的手段,帮助医学生树立正确的职业观念和价值观,培养良好的职业操守和行为规范。另一方面,思想政治教育也需要借助职业道德的知识,引导医学生将正确的思想观念和政治意识融入医学实践中,培养具有社会责任感和集体荣誉感的职业人才。

救死扶伤是医疗工作者职业道德的体现,也是职责和使命。在救治过程中,医疗工作者需要具备高度的专业技能和道德操守,才能够胜任这项工作。只有具备坚定的信仰和高尚的医德,才能够真正做到全心全意为病人服务。同时,医疗工作者还需要不断学习和提高自己的专业技能,以更好地为病人服务。只有通过加强思想政治工作,才能够更好地引导学生树立正确的职业精神和价值追求,提高他们的思想觉悟和政治素质,为保障人民群众的健康做出更大的贡献。课程思政和白求恩精神在医学教育中有着紧密的联系。

白求恩精神是医学界始终坚持和秉承的宝贵精神财富。这种精神的核心是奉献,即不考虑个人利益而做利他的事情。在医学教育中,白求恩精神被视为一种宝贵的资源,它不仅要求学生具备优良的技术,还要求他们具备像白求恩一样的道德品质。开学第一课就是进行白求恩精神教育,告诉新生学医的路是漫长的,过程是艰苦的,学医不仅要求技术优良,道德品质也要像白求恩一样。这些教育对于学生们以后从医的路有很大影响。医生首先得有德行,然后有好的技术,这样才能真正服务好病人,要站在患者角度去想,让患者利益最大化。通过在课程中融入白求恩精神,可以帮助学生更好地理解医学的本质和医生的职责,提高他们的道德素质和

服务意识。

课程思政则是将思想政治教育融入课程教学的全过程,以立德树人为根本任务。在医学教育中,课程思政与白求恩精神相结合,可以更好地培养学生的道德品质和社会责任感。课程思政和白求恩精神在医学教育中相互促进、相得益彰^[7]。通过将思政教育融入医学教育,可以更好地弘扬白求恩精神,培养出更多具有高尚医德、技术精湛的医学人才。

课程思政与南丁格尔精神在医学教育中有异曲同工之妙。南丁格尔精神强调用自己的爱心、耐心、细心和责任心去好好对待照顾每一位病人。它的精髓就在于无私奉献,像蜡烛一样,燃烧自己照亮别人。这种精神对于医学教育来说非常重要,因为医学不仅需要技术,还需要人文关怀和道德责任,培养出全面发展的医学人才。

(三) 注重医德医风教育

医德医风教育是培养医学专业人才的重要一环,它不仅包括医学知识的传授,还包括医德医风的塑造。医德医风教育不仅仅是理论学习,更应该注重实践和体验。可以组织医学生进行实践活动,如社区卫生服务、医疗志愿者活动等,让医学生在实践中体验医德医风的重要性,提高他们的职业素养。医德医风教育应该强调人文关怀,关注患者的需求和感受^[8]。可以组织医学生进行案例分析、角色扮演等教学活动,让医学生了解患者的需求和感受,培养他们的同情心和关爱之心。

中国现代普通外科的主要开拓者,肝胆外科和器官移植外科的主要创始人和奠基人之一,晚期血吸虫病外科治疗的开创者,中国科学院资深院士,被誉为“中国外科之父”的裘法祖强调医德医风建设,认为一名医务人员除了具备高超的医学专业技能之外,还应该具备高尚的医德医风。他曾经说过:“才不近仙者不可为医,德不近佛者不可为医。”这句话表达了他对医德医风的重视程度。裘法祖强调医生应该注重患者的心理护理,注重与患者沟通交流,尊重患者的权利和尊严。他还强调医生应该保持中立、公正的态度。裘法祖的这些思想和理念对于医学生的医德医风教育具有重要的指导意义。在当今社会,医疗行业面临着诸多挑战和问题,如医疗资源分配不均、医患关系紧张、医疗费用高昂等。因此,加强医德医风教育更加重要。只有通过不断提高医学生的道德素质和专业水平,才能使医疗行业有源源不断的优

质生力军。

总之,医学生的实践是他们成长为合格医生的重要途径。通过努力学习临床技能、关注患者需求、培养人文关怀素养以及课程思政的引导,医学生可以更好地理解患者的病情和心理状态,从而提供更加周到的医疗服务。同时,他们还可以树立正确的职业观念和价值观念,增强自己的社会责任感和使命感。课程思政在医学教育中扮演着至关重要的角色。它不仅有助于提高学生的医学实践水平,还能够培养学生的道德观念和职业操守。同时,课程思政还有助于增强医学生的团队协作能力和沟通能力,使他们能够在未来的职业生涯中更好地为患者服务。因此,我们应该充分认识到课程思政在医学教育中的重要性,积极推广这种教育模式,以培养更多具备优秀人文素质和道德观念的医生。

参考文献:

- [1] 魏勃. 课程思政在医学教育中的实践探析 [J]. 中国高等医学教育, 2021 (3): 13-14.
- [2] 梁伟涛. 课程思政在外科教学中的实践与思考 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2022 (16): 184-186.
- [3] 秦双立. 渗透性课程思政教育在医学教学中的开展研究 [J]. 卫生职业教育, 2020, 38 (11): 35-37.
- [4] 吴小津, 周金懿. 课程思政在医学临床内科教学中的应用策略研究 [J]. 现代职业教育, 2021 (42): 194-195.
- [5] 许艳群, 滕晓菊, 邹卫珍, 吴瑞芳. “课程思政”在本科护生临床教学中的优势探析 [J]. 国际公关, 2020(05): 97, 99.
- [6] 余皖婉, 周晓. 课程思政融入外科学教学的路径探索 [J]. 河北北方学院学报: 自然科学版, 2019 (8): 52-54.
- [7] 崔宁, 孟展, 薄惠, 抗晶晶. 将思政教育融入医学专业课程的教育教学改革路径与对策研究 [J]. 广东化工, 2019, 46 (20): 182-183.
- [8] 温瑞, 冯雪梅, 赵金萍, 纪元, 张慧双, 张笑微. 课程思政背景下医学院校专业课程思政教学研究 [J]. 文化创新比较研究, 2020 (25): 112-114.

基金项目: 贵州中医药大学教学质量工程建设基金项目基金资助, 项目合同号: 贵中医教学工程合字(2021) 31 号