

中职数学快乐教学的研究

唐儒平

(桃源县职业中等专业学校, 湖南 常德 415700)

【摘要】本文旨在探讨快乐教学在中职数学教学中的应用,通过创设愉快的学习氛围、引入数学游戏与活动、构建实际数学应用情境以及引导学生进行自主学习与思考等措施,提高中职学生对数学学习的兴趣和参与度,培养学生的应用能力和独立思考能力,从而提高数学教学的效果。

【关键词】中职数学;快乐教学;教学现状

引言:

随着中职教育的不断发展和改革,如何激发中职学生对数学学习的兴趣和积极性,成为一个亟待解决的问题。快乐教学作为一种以学生为中心、注重情感和兴趣的教学方式,正逐渐受到教育界的关注。通过对快乐教学在中职数学教学中应用的研究,了解到快乐教学对中职学生的学习动机、学习态度和学业成绩等方面的影响,为中职数学教学提供新的思路和方法,促进学生的全面发展。

一、中职数学教学现状分析

(一)强制且无效的教育模式,引起学生的抵触与逆反

职业教育的基本特点一般与当前社会的具体需求紧密相关,学生的未来发展和就业工作是职业教育的核心目标,即教育教导学生一种或多种谋生技术手段,提升学生的知识文化水平和实践动手能力。对于中职学校的教育工作,普遍存在着教育模式的死板、单一,教师在进行德育教育、知识教育工作时,大都以强制的方式进行思想和知识的灌输。且在这一过程中,中职数学的教学方法大都是“填鸭式”教育,出现了“教”与“学”的严重脱节,教学效果与社会需求没有紧密的联系,更有甚者出现了中职教育能力学习受用终身的错误观念^[1]。也有部分学生认为自己低人一等,学习这些职业技能也毫无用处,选择“摆烂”等消极学习态度。此外,由于中职学生知识水平、学习能力普遍不如普通高中的学生,在进行课堂生活和学习时,大多心浮气躁,不能静心学习,再加上中职学校教育环境等因素的综合影响,当前我国大多数中等职业学校不得不设置了许多规矩,在这些条条框框的约束下,学生个人的行为均与班级集体的荣誉相关联,监视有余而管理不足。本就处于青春期的中职学生,在经历了中考的失利后不得已选择了中职学

校,巨大的心理落差和自尊心理,使得大多数中职学生具有一定的叛逆性,而中职学校的强制性规定,只会更加引起学生的不满,从而出现更加严重的叛逆、偏激行为,使得中职学生出现大规模逃课现象。

(二)先入为主的错误观念,导致教学效果陷入泥泞

随着中职学校教育事业的改革,教师的教学理念也相应发生变化。有部分教师在看待中职学生时出现了严重的偏颇,认为中职学生不仅学习能力差,思想道德水平更差。因此,在中职数学教学的过程中,教师对待学生大多是呵斥、指责、批评甚至是嘲笑与讥讽,这就导致许多中职学生学习态度不端正,对老师产生畏惧的同时,生出了讨厌、逆反的念头。因为教育理念的不合理,教育方法的不恰当,严重限制了中职学生的发展,从根源处影响了中职学生想要做出改变并取得进步的心理,从而影响了中职教育事业的开展,也限制了学生的成长与进步。

二、快乐教学的相关概述

(一)快乐教学的概念

快乐教学是一种注重学生情感体验和积极心态的教学理念和方法。学习过程中,学生的快乐和积极参与是学习成果和学习效果的重要保障。快乐教学的核心是让学生在学习感受到快乐,激发学生的学习动力和积极性;强调学习应该成为一种愉悦的体验,通过创设轻松、有趣、互动的学习环境,让学生乐于参与并享受学习的过程。在快乐教学中,教师需结合学生的学习能力与性格习惯,通过启发性和探究性的教学方法,培养学生的创造力、思维能力和问题解决能力。快乐教学强调教育的整体性,通过丰富的教学手段和资源,如情景模拟、小组合作、多媒体教学等,提供多样化的学习体验,激发学生的学习动力和兴趣,使之成为积极思考和自主

学习的主体^[2]。总之，快乐教学并不是简单地追求学习的愉悦感，而是在快乐中培养学生的动力、积极心态和终身学习的习惯，以促进学生的全面发展，培养学生的情商、智商和创造力，提高学生的学习成绩和综合素质。

（二）快乐教学的应用原则

快乐教学在中职数学教学中的应用需充分考虑学生的个体差异，根据学生的不同特点、兴趣和需求，使每个学生都能够找到适合自己的学习方式和乐趣。教师要充分了解学生的个体差异，包括学习能力、兴趣爱好、学习风格、学习方式等方面，可通过观察、分析、评估等方式，获取学生的信息，了解学生的优势、需求和困难，以便针对性地开展教学活动。此外，尊重学生的主体地位意味着给予学生应有的自主权，让学生参与决策，并给予合理的选择权。学生可在一定的范围内选择学习的主题、探究的方向、解决问题的途径等，充分发挥自身学习的主动性和创造性，显著提升教学质量和教学效率。

三、中职数学开展快乐教学的意义

（一）激发学生学习兴趣和积极性

传统的数学教学往往以死记硬背和机械运算为主，给学生带来了学习的压力和无聊的感觉。而快乐教学以活动、游戏等方式将数学知识进行引入，通过趣味性的学习方式吸引学生的注意力，使学生更加主动参与学习，从而增强学习的积极性。其次，快乐教学能够为学生创造愉快的学习氛围，让学生在轻松和愉悦的氛围中学习数学，激发学生的学习兴趣 and 积极性，使学生更加主动地参与学习，提高学习效果。同时，快乐教学不仅追求学习快乐本身，还能够增强学生的自信心和合作意识。在快乐教学中，学生可以以小组或团队的形式进行活动和比赛，通过合作解决问题，培养学生的合作意识和团队精神，教师可倾听学生的声音和鼓励学生的表现，以帮助学生建立自信心，提高教学质量。

（二）培养创造力和解决问题能力

快乐教学注重鼓励学生自主思考、探索和创造，培养学生的创造力和解决问题的能力。数学作为一门相对困难且复杂的学科，可以通过情景模拟、游戏、小组赛等实践活动的方式，引导学生利用数学知识，逻辑思维，归纳推理等方法不断地进行创新与探索，找到解决问题的思路和方法，从而培养学生的数学核心素养。

（三）促进综合素质的全面发展

快乐教学注重学生的整体发展，通过多种教学手段和资源，在培养数学能力的同时，还能够培养

学生的合作能力、沟通能力和思维能力等综合素质，提高学生的全面发展水平。首先，快乐教学通过活动、游戏等方式培养学生的创新思维。学生在游戏中解决问题、发现规律、提出新的方法等过程中，能够培养学生的创造力和创新精神，促使学生不断学习、尝试、勇于冒险、寻找新的解决方案，从而培养出独立思考 and 创新能力^[3]。其次，快乐教学还注重培养学生的合作意识和沟通能力。通过小组合作、团队竞赛等活动，学生需要与同伴合作，协商解决问题，培养学生的团队合作意识和沟通能力，且在解决问题的过程中，需要学生相互交流、分享想法，并倾听他人的意见，从而培养出良好的沟通与合作能力。通过培养学生的创新思维、合作意识、沟通能力和问题解决能力，帮助学生在数学学习中不仅仅获得知识，更重要的是培养出综合素质，为学生未来的发展打下坚实的基础。

（四）增强学习的实用性和可持续性

实用性是指快乐教学通过将数学知识与实际生活和实际问题联系起来，提高学习的实用性和可持续性，并引导学生在快乐的学习过程中，意识到数学在实际生活中的应用，增强学生对数学学习的兴趣和动力。同时，在教学中引入具体情境和实际问题，让学生能够通过数学知识解决实际难题，提高学习的实用性。而可持续性则涉及培养学生的学习和学习策略。快乐教学强调学生的积极参与和主动学习，通过游戏、探究等活动，激发学生的自主学习能力和探索精神，让学生在愉快的学习氛围中保持学习的持续性，培养学生的兴趣和学习动力。此外，考虑到学习需求的多样性，快乐教学也倡导个性化的学习方法，以满足每个学生的学习需求，培养学生的实际应用能力、自主学习能力和持续学习能力，为学生未来的学习和发展奠定坚实基础。

四、快乐教学应用于中职数学的具体措施

（一）创设愉快的学习氛围

创设愉快的学习氛围是快乐教学的基础，营造积极、轻松、活跃的学习环境，如利用音乐、笑声等方式来增加学习的趣味性和愉悦感，让学生感到开心和舒适，具体的措施包括：其一，建立师生良好的关系：教师要关心和尊重学生，倾听学生的声音，与学生建立互信和友好的关系，在课堂上可以使用互动式教学，鼓励学生积极参与，分享自己的观点和经验。其二，创造积极的学习氛围：在课堂中注重表扬和鼓励学生的努力和成绩，让学生感受到成功的喜悦，并营造积极向上、乐于学习的氛围，让学生在轻松

的氛围中学习^[4]。其三,使用多种教学方法和资源:采用多种教学方法,如讲解、讨论、小组合作、角色扮演等,提供多样化的学习体验,并利用多种教学资源 and 教具,如教学影片、实物模型、互动软件等,增加学习的趣味性和参与度。其四,鼓励学生自主学习和探究:引导学生主动参与学习过程,提出问题、探索解决方法,并在实践中应用所学的数学知识,鼓励学生自主思考和独立解决问题,培养学生的创新能力和问题解决能力。其五,鼓励反馈与肯定:给予学生积极的反馈和肯定,鼓励学生的努力和成绩,增强学生的学习动力。同时,学生的意见和建议也应被尊重和采纳,让学生参与到教学中来,共同营造一个快乐的学习氛围。

(二) 引入数学游戏和活动

通过游戏和活动的方式来教授数学知识,让学生在活动和游戏中参与、探索、发现,以及学以致用,并激发学生的学习兴趣,增强学生对数学知识的理解 and 应用能力。教师可利用各种数学游戏来加深学生对数学知识的理解。例如,数学拼图、数独、数学迷宫等,培养学生的逻辑思维、推理能力和解决问题的能力,教师可根据学生的年龄和学习情况选择合适的游戏,将游戏与学习内容紧密结合起来。其次,组织数学竞赛活动,让学生通过竞争的方式来加深对数学知识的掌握。例如,采用个人赛或团队赛的形式,让学生在竞争中交流学习,激发学生的学习兴趣 and 动力,并设计针对不同学习层次的竞赛题目,让每个学生都有机会参与和获得成就感。此外,还可引导学生进行数学实验和探究活动,让学生通过实际操作和观察来发现数学规律。例如,通过投掷骰子、抛硬币等活动来研究随机事件的概率,或者通过测量和绘制图形来研究几何形状的特征,培养学生的观察、实验和推理能力,提高学生的数学思维能力。最后,教师可设计具有实际应用意义的数学任务,让学生运用所学的数学知识解决实际问题。例如,在购物、旅行、设计等情境中提出数学问题,让学生通过数学计算和分析来解决问题,增加学生对数学知识的实用性认识,培养学生的应用能力和创新思维。

(三) 构建实际数学应用情境

将数学知识与实际生活问题相结合,创造真实的应用情境。帮助学生将数学知识与实际生活问题相结合,提高学生的学习兴趣和应用能力。首先,教师可在购物情境中引入数学问题,例如计算折扣、比较价格、算账等,并通过实际购物的案例来运用数学知识,例如计算打折后的价格、比较不同商品

的价格优势等,增强学生的购物技能和理财意识^[5]。其次,在旅行情境中应用数学,例如计算旅行路程、时间、速度等问题,并通过计算旅行距离、时间、速度等来规划旅行路线,计算旅行所需的时间和费用,以及对比不同交通方式的优缺点,进行选择和判断。此外,在设计房间平面图时,可引导学生计算其面积、周长;在设计花坛布局时,引导学生计算花坛的面积和边长。通过设计与建筑规划,将数学知识应用于实际生活中的设计活动中,培养学生的几何思维和创造能力。最后,还可通过社会调查、数据收集等方式,引入数学问题。例如,收集身边同学的身高、体重等数据,进行数据整理和分析,并利用统计方法来求解问题,学生可以通过实际的调查和数据分析,学习和应用统计学的方法和工具。

五、结语

综上,快乐教学在中职数学中的应用,能够有效激发学生的学习兴趣 and 积极性,培养学生的创造力和解决问题能力,促进全面发展,提高学习效果和学习成绩,为学生的未来发展打下良好的基础。通过上述具体措施的应用,促使中职数学教学更加生动有趣,增加学生的参与度和积极性,学生在快乐的学习氛围中也可更好地理解 and 应用数学知识,培养多方面的素质并提高学习成效。

参考文献:

- [1] 杨安全. 引入“快乐教学”让数学课堂充满乐趣[J]. 小学生(中旬刊), 2023(06): P.97-99.
- [2] 程洁. 让快乐教学成就数学课堂精彩[J]. 数学大世界(中旬), 2021(01): P.66+65.
- [3] 缪玲玲. 中职数学教学中信息化教学技术的运用[J]. 现代职业教育, 2018(22): P.192.
- [4] 马惠征. 中职数学翻转课堂渗透“快乐教学”的探究[J]. 现代职业教育, 2017(26): P.133.
- [5] 刘海, 姜黎. 中职数学翻转课堂渗透“快乐教学”的探索研究[J]. 职业, 2016(20): P.128.

基金项目: 本文系湖南省职业院校教育教学改革研究项目 2022 年立项《中职数学教学中融入快乐元素的研究》项目(项目编号: ZJGB2022933)阶段性研究成果之一。

作者简介:

唐儒平(1972.12-), 女, 汉族, 湖南常德人, 大学本科, 高级讲师, 研究方向: 中职数学课程教学与研究。