

课程思政理念下专业课融入思政元素的四个维度探究

——以高校助产学课程为例

孙其华

(泰山护理职业学院, 山东 泰安 271000)

【摘要】课程思政是以课程为载体, 将思政教育融入专业课教学中, 将各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同育人效应^[1], 把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。课程思政主要形式是将思想政治教育元素, 包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等有机融入各门课程中去, 潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。当前, 课程思政的理论和实践研究聚焦在内涵诠释、元素挖掘、方法创新、教学实践四个主要领域。本文主要是从思政元素挖掘的角度, 以高校助产学课程为例, 探讨二者融合四个维度。

【关键词】助产学; 融入; 四个维度; 思政元素

一、助产学融入思政元素的四个维度

习近平总书记多次强调: “要把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全员、全过程、全方位育人”^[2]。助产学作为一门直面新生命的医学学科, “医乃仁术” “厚德而后为医” “医者仁心” 等原则揭示了作为医学的助产学不仅是一项高门槛的专业医学技术, 更涉及医学道德。没有医学道德, 只是单纯依赖技术, 医学则是冰冷的。因此, 助产专业培养的助产士, 除了要求具备扎实的专业知识和技能以外, 他们还需要展现出充分的爱心、细心、耐心、热心、同情心和责任心, 不仅需要融入专业能力, 更需要人文情怀, 从而形成全面的护理观念。最终, 助产专业的教育目标是培养出具有道术、技术、仁术、学术和艺术优秀素质的“五术助产士”。这样的助产士才能够为新生命的诞生提供全方位、高质量的护理服务。根据助产学的这一学科性质, 我们从四个维度挖掘思政元素:

1. 人的维度: 关注人本身的价值和意义, 强调以人为本, 关注人的生命、健康和尊严。引导学生理解, 作为助产士的职责, 是如何尊重、关心和服务于每一个孕产妇, 如何保障母婴的安全和健康。

2. 专业维度: 挖掘助产专业中的思政元素, 如

专业伦理、职业操守等。引导学生认识到作为助产士, 不仅需要掌握专业的助产技能, 还需要具备高度的责任心和敬业精神。

3. 时间维度: 在专业教学中, 充分挖掘专业课所彰显的各个时期的中国精神, 特别是民族精神和时代精神; 以及在这个专业领域各个时期的模范人物。

4. 哲学维度: 从哲学的角度思考生命的意义、价值和社会责任, 通过探讨生命伦理等议题, 引导学生树立正确的生命价值观, 培养学生的批判性思维和独立思考能力, 鼓励他们勇于探索、追求真理。

二、在助产学导论中融入思政元素方向举例

(一) 融入优秀的传统助产文化案例

介绍助产专业的发展历程时, 可以引入一些具有历史意义的案例。例如, 分享华佗以针灸引产死胎的故事, 让学生深刻体会我国古代医学的卓越成就。这个故事不仅能够让学生感受到我国灿烂文明的厚重, 而且可以激发他们的爱国主义精神和民族自豪感; 还可以引入中国“万婴之母”林巧稚的事迹, 她的一生充满了对助产学的热情和追求, 她对医学知识和妇产技术的精湛掌握, 对科学真理的至高追求, 以及对群众的慈善和关怀, 都是我们学习的典范。通过讲述林

维度	相关思政元素	人才培养目标
人的维度	人文情怀、遵纪守法、互助协作、细致严谨、科学精神、家国情怀、明大德守公德严私德、人生观价值观	1. 具备扎实的专业知识和技能;
专业维度	医学的悬壶济世精神、仁心仁术、关爱感恩、母爱情感教育、生命观教育, 生命伦理、大爱无疆、保护他人隐私职业观、法治意识	2. 具备充分的爱心、细心、耐心、热心、同情心和责任心, 专业能力和人文情怀兼具;
时间维度	引入不同时期的模范人物、抗疫精神、优秀的传统助产文化、时代精神、民族精神、工匠精神、社会主义核心价值观、	3. 信仰马克思主义理论, 具备独立思考能力、交流沟通能力
哲学维度	唯物主义、整体思维、多元文化、辩证思维、实践第一的理念、创新思维、系统观念、对立统一的矛盾观、发展的观点	4. 具备道术、技术、仁术、学术和艺术优秀素质的“五术助产士”

大夫的传奇经历，我们可以感动并激励学生以她为榜样，努力提高自己的医学职业素养，培养“医学”工匠精神。通过这些故事的分享，我们希望学生在临床实践中能够将内在的精神和豪情转化为高昂的斗志，为守护人类健康贡献自己的力量。

（二）融入职业情感案例

助产士作为迎接新生命降生的专业人员，其职业情感对于临床工作至关重要。热爱生命、对生命怀有敬畏感的助产士更能胜任这一神圣职责。在课堂教学中，应注重融入职业情感，促使学生树立正确的生命观。例如，教师可以向学生介绍助产士何海玉勇赴抗疫前线的感人事迹，引导学生深刻体会人间大义和大爱，激发学生对生命的敬畏之心，进一步思考生命的价值和责任感。这有助于培养学生高尚的职业道德情操，为其今后的临床实践操作奠定坚实的情感基础。

（三）融入职业素养、社会责任意识教育案例

在课堂教学中，教师可以引入真实的临床案例，以培养学生的职业素养和责任感。例如，在讲解妊娠期的身心变化、需求问题和关怀实践时，教师可以传授学生关于孕妇体重控制、心理调节、营养摄入等方面的专业知识，并指导学生制定相应的课外实践计划^[3]。教师还可以引导学生制作与孕妇疾病预防和症状相关的宣传栏目和黑板报，并组织他们深入妇幼保健院、社区等地开展宣传活动。通过实践，学生可以更好地理解工匠精神和敬业精神，内化自身的社会责任感，形成吃苦耐劳、坚韧不拔的精神风貌，为未来的临床工作做好充分准备。

（四）融入马克思主义哲学观

理论是对事物本质和规律的认识，助产理论是助产行动的先导，对助产实践有能动的反作用，正确的理论对实践有促进作用，作为一种精神力量，能推动人们在现实实践中创新。各种助产理论在指导助产实践方面不是尽善尽美的，都有所侧重，也都有所缺失，我们应该辩证地看待各种理论。

助产专业教学时需要引导学生一切从实际出发，具体问题具体分析的思维，为产妇提供个性化护理服务，对产妇不同的紧急情况不能一概而论的机械处理，而应该灵活应对，培养学生的临床灵活应变思维、急救意识和团队协作精神。

再比如，在我国助产行业发展面临的机遇和挑战这一节中，也可融入辩证唯物主义世界观，培养思辨能力。机遇和挑战是对立统一的一对矛盾。随着全面两孩政策的实施和人口结构的改变，助产行业面临着巨大的市场需求；然而，由于我国妇幼健康服务资源总体不足和结构性短缺，助产士需要承受巨大的挑战和压力。在这样的背景下，助产行业需要抓住机遇，积极应对挑战。一方面，政府和社会应该加大对助产

行业的投入，提高服务水平，满足市场需求。另一方面，助产士也应该加强自身建设，提高专业素质和服务能力，以应对高龄、高危孕产妇增加带来的挑战。机遇和挑战也是相互依存的，也是可以互相转化的。只有在抓住机遇的同时应对挑战，才能实现助产行业的可持续发展。

总之，一定培养学生这种辩证分析问题的思维意识，一分为二的全面看待问题，不仅看到矛盾的对立，还要看到矛盾的统一和转化，从危机中看到转机，启发学生们在临床工作乃至人生中不管面对什么挫折或逆境，也要树立有解思维，增强人生自信。

（五）融入关爱、感恩、母爱情感教育

在课堂教学中，教师可以通过精心设计的活动，帮助学生深入理解和体验孕妇的日常生活，更加深入地了解孕妇的需求和感受。例如，组织学生进行实地观察，目睹孕妇的日常行为，让他们切身感受到孕妇的身体负担。此外，教师可以安排学生进行角色扮演活动，让他们穿上几公斤的孕妇体验装，模拟孕妇的行动，行走十分钟，切身体会到孕妇的辛苦和不易，或是在课堂上分享一些真实的临床分娩案例，让学生通过观看孕妇分娩视频，深刻感受孕妇分娩过程的不易，以此强化学生的人文关怀和职业素养^[4]，激发学生对母爱的深沉情感和感恩之心。

通过这些情感教育活动，有效地培养了学生的责任感和人文关怀精神，这种内在的情感和认识将在临床实践中转化为助产士必备的职业素养，使他们在未来的工作中表现出更高的专业水平和更加负责任的态度。这样的教学不仅能够提升学生的专业能力，还能够培养他们的人性和同理心，使其成为一个有爱、有温度的专业助产士。

（六）融入法治意识和素养

在严格的助产法律法规的指导下，我国助产事业取得了突破性的进展。从北洋女医学堂的创立，到《母婴保健法》的颁布，特别是《2011—2020年中国妇女儿童发展纲要实施方案》的发布，我国助产事业逐渐步入规范化、法治化的轨道^[5]。在这一大背景下，教学过程中一定融入法律知识，引导学生们尊重和践行法治。

比如，在防控助产职业暴露方面，我们应进行深入细致的宣传教育，以确保孕产妇隐私得到充分保护。同时提高助产士的“证据”意识，在面对护患矛盾时，我们应果断运用法律手段为自己维权。

我们可以引入《医疗卫生行风建设“九不准”》这一行政法规，以此提醒学生时刻保持严谨的工作作风，坚守救死扶伤的使命。作为未来的医务工作者，告诫他们需要患者利益置于首位，尊崇医学伦理道德，提供卓越的护理服务，并展现出文明礼貌的态度^[6]，为母婴健康保驾护航。

（七）融入仿真技术教学案例

虚拟仿真技术教学案例库在课程思政教学中展现出显著优势，通过信息技术与教学的深度融合，提供了动态感和立体感，使学生能够更直观地理解案例内容。这种教学方式具有强烈的吸引力，有效激发学生对学习的兴趣，进一步激发学生的思维活跃性，促使学生更积极地参与教学过程。

通过虚拟仿真技术，学生能够体验多种角色，从不同角度感受助产学的专业价值与意义。这种沉浸式的学习体验不仅增强了学生对专业知识的理解，而且有助于培养学生的共情能力，使其更好地进行角色定位和换位思考，有效地提升了学生的专业素养和综合能力。

（八）融入实践意识和创新思维

在分娩实训教学中，采用创新的角色扮演法，可以让学生深入体验孕产妇、助产士和家属等不同角色，学生们得以进行深入的思考和讨论，从而培养了他们的临床思维能力和团队合作精神。在孕产妇心理疏导这一关键环节，教师应特别强调学生应以共情的方式理解孕产妇的复杂心理，提醒学生避免使用机械、严肃、标准化的学术用语，而应该感同身受，设身处地采用生活气息的对话式交流，提供更加个性化的安抚，让孕妇的心情得以轻松和舒展^[7]。这种专业化的教学方式注重学生的实际体验和情感需求，促使学生自然而然地体会到实践意识和创新思维的重要性。这样，思政教育也巧妙无痕地融入教学过程中，使学生在专业技能学习的同时，潜移默化地接受了思政元素的洗礼，润物无声。

（九）引入社会反面案例，以反促正，引导做人准则

比如近年来备受关注的“莆田系医院”事件，医院被指责唯利是图，对产妇实施欺骗和讹诈，严重触碰了医学道德底线，违背了医生的职业道德素养。为了让学生更好地反思这一现象，我们将引入专业、权威的数据和案例，深入剖析其背后的原因和影响，探讨医疗行业的道德困境。

我们还可联系到现实中的其他一些负面案例，如某些无良医院和医生为了追求利益，违背医学原则，将原本可以顺产的产妇进行不必要的剖宫产。把这些社会反映强烈的社会焦点作为反面教材，可以激发学生的正义感，坚定他们坚守职业道德的决心，引导学生认识到正直、诚信、坦诚的重要性，以及在未来的职业生涯中始终坚守职业道德的必要性。

（十）融入生命观教育和传统美德

在“妊娠生理”这一节中，可以采用真实动画讲解，详细解析生命诞生的过程。让学生深入了解生命的神奇与珍贵，引导他们体会生命来之不易，从而学会珍惜和爱护生命。这一设计旨在培养学生关注人类

生命的价值和意义。同时，学生们会感受到母爱的伟大，更深入的理解母亲的付出与牺牲，从而更加孝顺父母，弘扬了中华民族尊老爱幼的传统美德。

在讲解“人工流产”时，我们将引入临床真实案例，全面解析其危害性。通过实际案例的展示，学生将深刻理解生命的神圣不可侵犯，懂得敬畏生命，并树立不轻言放弃生命的坚定信念。这对于加强学生珍视和尊重生命的态度意义重大。

结束语：

高校“立德树人”根本任务落实的重要途径是各门课程中的思政教育，这是高校在教育改革中进一步深化思想政治教育工作体现，也是时代发展对专业课程教学培养德才兼备应用型人才提出的明确要求^[8]。在助产领域，我们需要的人才不仅需要具备扎实的理论知识和实践技能，还需要拥有高尚的人文关怀精神，对于母婴福祉的深深关切，以及强烈的责任担当意识。这样的人，才能真正胜任助产这一神圣的职业。课程思政的实施恰好实现了这种人才培养目标。因此，课程思政不仅是一场教育思想和观念的变革，也是培养人才的一场革命。它不仅注重学生的专业知识和技能的培养，更注重学生的思想道德素质和全面发展的能力。通过挖掘思政元素，可以培养出更多具有家国情怀、国际视野、创新精神和实践能力的优秀人才，为推动社会发展作出积极贡献。

参考文献：

- [1] 仪建红,张静,温雪.新时代高校“思政课程”与“课程思政”的同向同行作用[J].北京邮电大学学报(社会科学版),2021,23(5):98-103.
- [2] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调：用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报，2019-03-19(1).
- [3] 朱来宽.中华优秀传统文化中蕴含的医德修养探析[J].长春教育学院学报,2019(9):46-47.
- [4] 魏丽,吕银凤.高校“助产学”课程教学中“课程思政”建设的思考[J].成才,2022(01):32-34.
- [5] 江慧英.医学院校思政课开展医学主题实践教学的路径探索：以思想道德修养与法律基础课程为例[J].卫生职业教育,2019(18):31-32.
- [6] 周宁宁.高职医学生社会主义核心价值观“微”教学方式的实践与思考[J].职大学报,2018(04):67-68.
- [7] 陈亚肖.在妇产科本科教学中融入课程思政的探索[J].中国继续医学教育,2021(32):109-113.
- [8] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(2):50-58.