

基于数字化平台的新模式课堂教学改革

刘子玉

(冠县职业教育中心学校, 山东 聊城 252500)

【摘要】随着我国社会经济的不断发展, 以及社会建设的日趋完善, 教育事业也进入了更深层次的改革与创新中。受信息技术发展的影响, 各专业的教学工作实现了信息化发展, 催生出更多线上教学平台, 极大地突破了传统教学的局限性, 为满足当前教育事业的发展提供了有效支撑。本文以数字化平台为研究对象, 探究了其在计算机专业教学中的创新应用, 提出了多种新模式的课堂教学策略, 希望为中职计算机专业的教学改革提供有价值的参考。

【关键词】数字化平台; 计算机专业; 课堂教学; 改革策略

在信息时代背景下, 计算机的应用已经十分普遍, 渗透到人们生活、学习以及工作的方方面面, 也促使计算机专业成为中职学校的专业。为了满足我国信息化发展的需求, 中职学校需要对计算机专业的教学进行改革, 构建全新的教学模式, 提高人才培养质量。数字化平台所包含的线上教学渠道种类较多, 并且已经逐渐显露出一些发展成熟、使用便捷的平台系统。所以, 面对计算机专业教学中存在的问题, 如何发挥这些数字化平台的优势, 便成为广大计算机专业教师需要深入探究的课题。

一、运用数字化平台构建新课堂教学模式的意义

(一) 增强教学的多样性

在中职计算机教学中, 借助数字化平台开展教学, 教师可以拥有更多、强大的辅助功能, 让教学更符合学生自身的实际情况。例如, 借助数字化平台的精准推送功能, 计算机专业的教师可以根据学生的学习需求, 推送不同的课程内容, 满足学生的个性化学习需求, 有效调动其学习的积极性。此外, 数字化平台让教学内容有了回放、存储功能, 使得学生可以不限时间、地点地完成学习任务。这不仅可以提高学生对时间的利用率, 还可以让计算机知识得以广泛传播。例如, 在学习 word 文档的相关内容时, 教师可以利用数字化平台, 事先提供一些学习资料, 或者课后的巩固练习任务, 也可以借助数字化平台促进师生之间的交流, 让整个学习过程更多样、更灵活。

(二) 提高师生互动频率

在培养计算机专业人才的过程中, 中职教师可以利用数字化平台, 及时与学生进行多样、深入的交流, 通过师生之间高效、深入地交流, 有效提高

中职学生的计算机水平。例如, 在学习新知识的过程中, 计算机专业教师可以借助数字化平台完成课前测试, 通过测试结果以及学生的线上反馈情况了解学情。此外, 在学生学习期间, 一旦遇到困难很容易产生放弃的念头, 如果不及时解决则会进一步影响学生深入学习。但是在数字化平台的加持下, 学生可以及时向教师提问, 如在数字化平台上留言、在线上小组中进行交流等, 及时解决学习上的问题。可见, 运用数字化平台可以有效提高师生间的互动频率, 对提高教学质量、调动学生学习的积极性等都有正面影响。

(三) 促进学生全面发展

在培养计算机人才的过程中, 中职学校可以充分发挥数字化平台的优势, 为学生推荐一些实用性的计算机知识, 帮助学生全面了解计算机领域的知识, 彰显学校的教学水平。例如, 教师可以借助微信公众号开设特色课程, 结合课堂教学内容补充相应的实用性技能。在这些课程中, 计算机教师可以利用微课视频等整合资源, 让学生提供精讲课程, 帮助学生有目的、有针对性地提高综合能力。此外, 在日常联系中, 利用数字化平台调动学生学习的积极性, 如将学生完成学习任务, 发布到数字化平台上, 由学生进行互评, 让学生更全面、详细地了解自身实际情况。这样, 通过数字化平台丰富教学内容, 改革评价方式, 可以有效促进学生的全面发展。

二、计算机专业课堂教学中的问题分析

(一) 学生自主学习意识差

中职计算机专业属于热门专业, 很多学生可以通过几年的学习掌握一些实用性技能。然而, 在实际

教学中,中职学生普遍存在自主学习意识差的问题,导致数字化平台上的很多资源得不到有效利用。这样一来,不仅难以充分发挥数字化平台的积极作用,还会让部分自主学习意识差的学生无法得到及时提升。因此,在利用数字化平台构建新教学模式的背景下,中职计算机专业的教师需要重视学生自主学习意识不强、主动性弱等问题,积极利用数字化平台解决这一问题。

(二) 教师引导不够全面

在借助数字化平台开展教学过程中,中职计算机教师普遍注重引导学生通过线上平台学习计算机知识,很容易忽略学生对其他方面的需求。例如,在学生利用数字化平台进行学习的过程中,往往需要借助电脑、手机等移动终端,很容易受到弹出信息的影响,如一些新闻、一些购物推荐等。对于自控能力弱、好奇心重的中职学生而言,这无疑是一种挑战。所以,如果教师不能让学生认识到通过数字化平台学习的初衷,则势必影响其成长成才。出现这一问题的原因在于,教师提供的引导教育内容不够全面,知识片面地关注教学需求,忽略了学生的成长需求。

(三) 评价机制尚未完善

现阶段,各阶段的教学评价工作都在进行改革与完善,力求从更客观、更多样化的角度对学生进行评判,以此促进学生的全面发展。在这一发展趋势下,数字化教学平台本应该发挥更多作用,推动中职计算机专业不断完善教学评价体系。然而,在实际教学中,部分教师一方面没有针对自身的实际教学情况进行自我反思和评价,不利于改进和完善教学方案;另一方面依然将考试成绩作为判断学生学习能力高低的唯一标准,而并没有将其自身计算能力的培养放在首要评价位置。单一、不全面的教学评价,也反映出教师没有充分发挥数字化平台的作用,势必制约中职学校完善和改进评价机制。

三、基于数字化平台的新模式课堂教学改革策略

(一) 利用数字化平台,实施分层教学

中职学生之间存在明显的个性化差异,这是中职学校普遍存在的问题之一,加之计算机专业的特殊性,使得学生自身的兴趣爱好发挥了巨大作用,更进一步地加大了这种差距。为了有效解决这一问题,计算机专业的教师在积极落实“因材施教”的理念,力求在日常教学中充分考虑每一位学生的差异和需求,全面提高计算机的教学质量。为此,在应用数字化平台开展教学的过程中,教师可以发挥平台的智能化优势,全面落实分层教学法。

以慕课平台为例,教师可以结合日常教学中的观察,将学生分成不同层次的群体,并为不同层次的学生录制相应的学习视频。针对学习能力较强的同学,教师可以为他们布置基础知识以外的扩展和延伸知识,让其在自己的身边发现存在的计算机知识,以此加深并且强化对于相关知识的记忆和背诵;针对学习能力一般的同学,教师可以为其录制较为基础的计算机知识加入一些课外知识,让其在掌握基础知识的同时也可以拓宽视野,掌握更多的计算机知识;针对学习能力较差的同学,教师可以为其录制较为基础的知识,让其真正地理解相关知识的含义和意义。为了降低教师的工作量,这些视频可以作为教学中素材,基础性的内容可以作为教学开始阶段的素材,随着教学内容不断深入,则逐步引进其他两个层次的视频内容,这样既可以丰富课堂教学内容,又可以节省教师的时间和精力,让学生在在学习上获得更充足的满足感和成就。在学生自主学习的过程中,教师还可以通过慕课平台与学生进行交流,帮助学生更深入地理解和认识计算机知识。

(二) 利用数字化平台,建立课内外衔接系统

对于中职学校的人才培养工作而言,教师需要将课堂教学和课外练习充分结合,才能为学生创造理论与实践同步提升的机会。在计算机专业中更需如此,借助课内外的联合,可以最大程度地丰富学生专业知识以及实践经验。所以,在数字化平台与教学工作融合的背景下,中职学校需要发挥平台的纽带作用,将课内外教学进行衔接,全面提高人才培养质量。

以钉钉平台为例,在过去的教育教学中,钉钉平台发挥了极大的作用,其线上教学功能也在不断完善和改进,为广大师生创造了更为便利线上学习机会。在建立课内外衔接系统的过程中,中职计算机教师可以通过钉钉平台引导学生进行自主学习。所衔接课外内容不能局限于专业知识,也需要从计算机应用以及技术创新等领域进行完善,拓宽学生的视野,也激励学生不断深入学习计算机知识。例如,在实际应用中,我根据学生学习表格制作的需求,让学生看到拥有“工匠精神”“精益求精”的重要性,将前几年网络上爆红的事件,即一名外国人利用表格中的各项功能作画,作品栩栩如生,以此打消学生的畏难心理,也让学生看到对表格的应用可以达到怎样出神入化的高度。在这一课外素材的激励下,很多学生都积极完成了当天的课后练习任务,还有学生结合教材进行拓展延伸。可见,借

助课外素材的激励作用,中职学生可以更好地完成课后练习任务,也可以实现自我突破。所以,在利用数字化平台推动教学改革的过程中,中职计算机专业的教师需要建立内外衔接系统,将理论教学与实践应用进行结合,全面提高教学质量。

(三) 利用数字化平台,引导学生查漏补缺

在应用数字化平台的过程中,中职计算机专业的教师应该发挥其灵活、多样的优势,全面补足学生的欠缺,满足每一位学生的全面发展需求。例如,在解决学生课堂吸收不好,掌握的知识不全面等问题中,计算机专业的教师可以利用数字化平台进行补充,为学生课下自主学习提供丰富素材。

以微信公众号平台为例,其作为应用较为广泛的微信软件附属功能,可以及时、针对性地将信息推送给学生。在计算机专业的教学中,教师可以让学生关注班级或专业所属的微信公众号,以便及时收到推送的学习信息。同时,计算机专业的教师可以结合学生“查漏补缺”的需求,录制时长短、内容精炼的微课视频,将某一知识点讲解明白、讲解透彻。在学生课下学习时,可以通过微信公众号查找所需要的视频资源,也可以反复观看微课视频,直到掌握对应知识为止。对于学生而言,这种学习模式能更好地满足他们不同学习基础、不同掌握速度、不同时间支配下的个性化学习需求,在课余的碎片时间中随时随地强化巩固他们已掌握的知识点,又能自动对重难点查漏补缺。同时,微信公众号操作简单,也是所有学生会使用、愿意使用的平台,势必为其带来更好的学习体验。所以,在基于数字化平台构建新课堂教学模式的过程中,计算机专业的教师要充分发挥这些常规化平台的作用,同时融合现代化教学方法,弥补传统教学中的不足。

(四) 多元化的评价体系,确保泛在学习效果

在计算机专业教学中,运用数字化平台,极大地丰富了教学内容,也让教学方式更加灵活多样,同时也促使教学工作聚焦于学生的全面发展。为了更好地适应教育信息化发展的趋势,中职学校需要对计算机专业的教学评价进行改革,构建多元、多主体的评价体系。与传统的评价体系相比,基于数字化平台的教学评价会更客观、更全面,有利于让学生正确认识自己,也可以全面提高教学的有效性。

首先,在评价主体上,中职学校可以在教师的基础上,融入学生、社会等评价主体,同时仍然突出教师评价的主要作用。在日常教学中,利用数字化平台,将课堂练习、小组讨论以及课后实践练习

等生成的数据,作为评判学生日常学习表现的依据;同时将课后扩展作业提交情况、优秀学习作品上传、期中作品和期末作品提交情况等,作为期末评价的考核项目,纳入期末测评总成绩中。其次,在融入学生评价的过程中,计算机专业的教师需要积极为学生创造自评的机会,例如借助小组讨论,让学生发表意见和观点,反馈学习计算机知识中遇到的问题;还可以借助线上平台的作业作品,让学生以留言的方式发表评论,考核学生的反思能力;也可以将学生线上作业作品的得分情况纳入成绩考核中,以此督促学生认真对待每一次的作业任务。最后,在社会角度下,中职学校以及主管中职教育的机构,需要积极结合各种计算机竞赛活动,将专业裁判、专家对学生的知识技能应用情况作出的评价纳入考核成绩中。以此,通过多维度、多元化的评价,全面完善数字化平台下计算机专业的教学评价体系,有效提升学生泛在学习效果。

结语:

综上所述,在教育数字化转型的背景下,积极利用慕课、钉钉、微信公众号等数字化平台,改革与创新计算机专业教学模式,已经成为必然趋势。在培养计算机人才的过程中,中职学校需要积极发挥这些数字化平台的作用,为教育教学、人才培养赋能,增强中职学生学习计算机知识的积极性和原动力,从而有效提高课堂教学水平。在信息技术不断发展的背景下,中职学校以及计算机专业的教师需要始终保持创新意识,为有效发挥数字化平台的积极作用进行探究与改革,为我国计算机领域培养更多优秀的计算机人才。

参考文献:

- [1] 冯翔宇. eNSP 仿真平台在计算机网络课程教学改革中的应用研究[J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(21): 70-72.
- [2] 刘芯彤. 新媒体平台在计算机动漫教学中的应用探索[J]. 天津科技, 2023, 50(06): 83-85.
- [3] 全晓艳. 基于 MOOC 的计算机教学优化策略[J]. 电子技术, 2023, 52(03): 325-327.
- [4] 赵敏. 基于云平台的计算机基础课程实训教学评价系统[J]. 信息与电脑(理论版), 2022, 34(23): 22-24.

基金项目: 山东省职业教育教学改革研究项目《中职学校“五位一体”数字化赋能专业转型升级的研究与探索》, 编号: 2022183