

医学院校外语专业《跨文化交际》课程思政教学改革与探索

陈宁

(济宁医学院, 山东 济宁 272100)

【摘要】本文以培养具有家国情怀、高尚品格、专业精湛和科学探索精神的优秀人才为目标,探讨当代医学院校外语专业《跨文化交际》课程中的课程思政教学改革和建设。文章分析了外语专业的核心内涵及特点、当前医学院课程思政建设中存在的问题及原因,最后针对性地提出了改革措施,包括细化课程思政建设指南、打造示范课程、完善思政师资队伍、建设资源库等。这些措施将全面提升外语专业课《跨文化交际》课程思政建设的质量和效果,为医学生的思想政治教育和专业素养的培养提供坚实的保障。

【关键词】外语专业; 跨文化交际; 课程思政; 教学改革

一、外语教育的核心内涵及特点

语言是一种载体,传承着特定文化的智慧、价值观和历史传统。每一种语言都是一个独特的文化标识,蕴含着民族的认同感和归属感。例如,汉语中的成语反映了中国文化的哲学思想,而雅典诗歌代表了古希腊的艺术追求。通过学习不同语言,我们深入了解不同文化的精髓,促进了文化多样性的传承,具体来说,具有以下特点:

首先,语言是思想的表达与沟通。语言是人类表达内心世界、交流思想的工具。不同语言代表着不同的思考方式和逻辑体系,反映了所属文化的认知模式。学习外语可以接触到多元的思想体系,拓展认知边界。例如,德语的严谨与精密体现了德国人的工匠精神,而法语的优美与浪漫反映了法国人的浪漫主义情感。

其次,语言具有社会性和实用性。语言是社会交往的基础,是人们沟通、合作的必备工具。具备多种语言能力能使个体在跨文化交际中游刃有余,更加灵活地适应不同语言环境。随着全球化的发展,掌握外语已成为参与国际事务、拓展职业发展的重要优势。

第三,语言是文学艺术的表达。通过语言独特的声音、韵律、形式,可以传递情感和思想。不同语言中的诗歌、小说、戏剧等文学作品反映了各自文化的审美情感和艺术追求。通过学习外国文学,我们能够领略到不同文化的艺术魅力,丰富自己的精神生活。

最后,语言具有多元文化的包容性。语言代表了不同文化之间的交流和包容。学习外语不仅是一门实用的技能,更是一次文化的体验和心灵的启迪。通过外语教育,我们可以培养学生对多元文化的理解和尊重,为建设一个更加开放、理解、包容的世界做出积极贡献,促进全球文化的共融与繁荣。

二、医学院校《跨文化交际》课程思政建设目标

(一) 课程思政和思政课程的内涵

要了解医学院校外语专业课《跨文化交际》课程思政建设目标,首先要了解课程思政和思政课程的不同内涵。

课程思政是将思想政治教育融入各类课程,包括

家国情怀、品格塑造、专业发展和科学精神等方面。家国情怀旨在引导学生培养对祖国的热爱和敬仰,弘扬民族精神,建立深厚的家国情感。品格塑造注重培养学生树立正确的道德信仰,如忠诚、勇敢、诚实守信,使其成为全面发展的社会主义建设者和接班人。专业发展要求学生在专业学科中培养职业道德和职业精神,以专业人才的标准要求自己,做到敬业、守法、廉洁、诚信。科学精神的培养旨在使学生具备独立思考、探索创新的能力,学会运用科学方法解决实际问题。

思政课程则是专门的思想政治理论课程,包括讲授马列主义、毛泽东思想、邓小平理论等基本原理,引导学生掌握科学社会主义理论体系,树立正确的价值观。此外,还包括国情教育,介绍中国的历史、政治制度、经济发展等基本国情,为学生成为有国际视野的公民奠定基础。思想道德品质塑造要培养学生正确的社会主义核心价值观,忠诚于党、忠诚于人民,从而为社会主义事业作出积极贡献。

(二) 医学院校《跨文化交际》课程思政建设目标

当代外语专业教育的目标是培养具备坚定信仰、广博学识、国际视野、综合素质过硬的新时代人才,作为教育体系中的重要一环,课程思政建设是关键要素。其涵盖了师资建设、教学大纲制定、教学内容设计、教学手段应用以及教学评价体系等多个方面。本文将深入探讨我国医学院校《跨文化交际》课程思政建设中这五个关键要素的具体内涵与重要意义,以期全面提升课程思政建设提供深入的理论支持与参考。

首先,师资队伍配置合理和专业精湛是课程思政建设的首要任务。教师团队作为课程的主要承担者与传播者,其学历、职称结构的合理性直接影响着教学内容的专业性与深度。尤其在医学院校,高素质的师资队伍不仅需要具备扎实的医学知识功底,更需具备过硬的政治立场和大爱精神,以确保课程思政能够准确、全面地传递给学生。一支业务精湛的教师队伍更是知识传授及学生引导取得实效的重要保障,只有高水准的教学实践才能真正激发学生的学习热情与自发性。

其次,人才培养方案完整和教学目标明确是课程思

政建设的保障。人才培养方案应当具备明确的教学目标与要求,同时,教学大纲的规划与制定应当与社会对医学生的需求和行业发展相契合,以保证学生在学习过程中能够获得实际的职业能力和思政素养。课程应当反映课程思政的核心理念和价值观,面对医学生,思政建设的内容不仅要包括国家政策、社会发展、文化传统等方面的内容,更要引导学生对社会进行全面、深入的认知。

第三,教学内容设计合理和教学手段先进是课程思政建设的关键。教师应根据学生的实际水平与兴趣爱好,合理安排教学内容的难易程度与深度,教学过程的设计应当全面融合思政教育元素,引导学生对社会、文化等重要问题进行深度思考。同时,教学内容的安排应当符合学科特点与学生认知规律,确保教学过程实施顺畅,从而保证教学的高效性。教学所需的课件、教案、教材也应当齐备,为教学提供坚实的基础支持。现代信息技术的应用可以使教学内容更加生动直观,提升教学效果。同时,教师要灵活运用各种教学方法,使教学过程更富有活力和互动性。通过多媒体、网络课堂等技术手段,教师可以将抽象的思政理念具体化,使之更加生动直观。同时,利用在线互动平台,促进师生之间的互动和讨论,使教学过程更具活力。

第四,科学全面的教学评价体系是课程思政建设成果可持续发展的重要保证。教学评价是对教学工作的反馈和总结,也是对学生学习成果的量化衡量,一个科学全面的教学评价体系对课程思政建设至关重要。首先,教学评价体系应当具备明确的量化标准和科学的评价方法。评价标准应与课程的教学目标相一致,能够客观、全面地反映学生的学习情况和能力水平。评价方法应当多样化,包括考试、作业、讨论、项目实践等多种形式,以确保评价的全面性和准确性。其次,教学评价应当注重学生的综合能力和思政素养的培养。除了对学术知识的考核外,还应当评价学生的创新能力、批判性思维、团队合作能力等,以保证学生在课程学习中得到全面的成长。最后,教学评价应当具备及时性和持续性。及时的评价反馈可以帮助教师及时调整教学方法和内容,保证教学效果。同时,持续的评价过程也能够帮助学生形成持续学习的习惯,使学生在在学习过程中保持积极性和主动性。评价体系的建立,可以全面了解学生的学习情况与成长进程,为课程的调整与优化提供有力的数据支持。

总之,只有在以上各方面都得到了保障与深入的实施,才能真正实现课程思政建设目标,培养出具备坚定政治信仰、专业精湛、综合素质优良的新时代人才。

三、当前外语专业《跨文化交际》课程思政建设中存在的问题

在《跨文化交际》课程的思政建设中,出现了一系列问题。首先,我们发现在思政内容融入方面存在着表面化和硬融入的现象,即便引入了思政元素,却往往未能深入到课程的内涵之中。这使得学生对思政内容的理解与认同程度并不高,思政教育的实效性也受到了一定程度的制约。此外,尽管《跨文化交际》

课程本身具有丰富的思政教育资源,但其专业化思政教育元素的挖掘却尚未深入,未能充分发掘其所蕴含的思政教育价值。这导致了思政教育在课程实施中显得不够精准,未能与专业知识有机结合。同时,我们也注意到专业课教师在思政建设中的参与度有待提升。这导致了在教学过程中思政内容的断层或片段化现象,学生难以形成系统的思政认识。最后,课程中缺少针对性的思政教育示范,使得教师们在设计教学内容和方法时缺乏明确的指导。同时,资源的匮乏和共享机制不健全也限制了思政教育的深入发展。

这些问题的存在,不仅影响了《跨文化交际》课程思政建设的质量,也直接关系到学生综合素质与思想政治素质的培养。因此,我们必须认真对待这些问题,采取有效的措施来加以解决,以确保思政教育在课程中能够得到全面、深入的贯彻实施。这些问题主要体现在以下几个方面:

(一) 表面化和硬融入的现象普遍存在

《跨文化交际》课程中,思政内容融入存在表面化和硬融入的问题。这意味着虽然在课程中引入了思政元素,但往往仅停留在简单的罗列,缺乏深度的思考和交融。这种现象导致学生对思政内容的理解和认同程度并不高,思政教育的实效性受到了一定的影响。举例来说,一些教师在授课过程中可能会简单地添加一些思政理论的知识点,而没有进行深度的思考和讨论。这种做法使思政内容与课程内容相对独立,学生无法与实际生活和学习中相应的场景有效结合,形成深刻的认同和理解,削弱了思政教育的实质性。

为解决这一问题,教师需要在课程设计和教学实施过程中,注重思政内容与专业知识的有机结合。教师可以通过案例分析、讨论等方式,引导学生将专业知识与思政内容相互交融,相互贯通,不再是简单的附加元素,为学生提供更具有实质性的思想政治教育。

(二) 专业化思政元素挖掘不够深入

《跨文化交际》课程本身具有丰富的思政教育资源,教师可以通过引入具体的案例、实际的跨文化交际场景,让学生在学习专业知识的同时,感受到不同文化背景下的价值观、文化之间的碰撞与交流。通过这种形式,学生可以更加直观地感受到跨文化交际蕴含的思想内涵,形成深刻的认识。然而,在跨文化教学中发现,专业化思政教育元素挖掘不够深入的问题仍然存在。有的教师尽管融入了一些思政元素,但并未充分发掘其专业化所蕴含的思政教育价值,导致了思政教育在跨文化教学中的育人成效并不明显。要解决这一问题,可以通过加强教师的培训和引导,提升其对专业化思政教育元素的认识和挖掘能力。同时,在课程设计阶段,也应该充分考虑如何将专业化与思政教育相结合,为学生提供更为丰富和深刻的思想政治教育体验。

(三) 教师课程思政建设参与度不足

在《跨文化交际》课程思政建设中,专业课教师参与度仍然不足。专业课教师作为课程的主要承担

者,其参与度直接影响了思政教育在课程中的贯彻落实。如果大部分教师不能参与到思政建设中,就会导致课程中出现思政内容的断层或片段化现象,学生难以形成系统的思政认识。要解决这一问题,需要加强对专业课教师的思政建设培训,提升他们对思政教育重要性的认识。

(四) 缺少课程的思政教育示范

《跨文化交际》课程在思政教育方面缺少示范,使教师在选择教学内容和方法时缺乏指导。示范课程的缺失使教师在思政建设方面较为盲目,只能简单地将一些思政元素添加到课程中,缺乏系统性和有效性。为解决这一问题,可以通过建立针对《跨文化交际》课程的思政教育示范课程,为教师们提供具体的教学案例和方法,指导他们如何将思政内容融入课程中。

(五) 资源匮乏和共享机制不健全

在《跨文化交际》课程思政建设中,存在着教育资源非常匮乏和资源共享机制不健全的问题,限制了教师间的共享和交流。要解决这一问题,可以通过建立资源共享的机制,集中整合各方面的思政教育资源,为教师提供丰富的教育素材和参考资料。同时,也可以通过组织研讨会、交流活动等形式,促进教师之间的经验分享和合作,提升思政教育的整体水平。

四、主要原因分析

经过深入分析可以看出,之所以出现以上问题,主要有以下原因:

首先,对国家课程思政建设要求领会不够精准。相关管理部门在实施国家的课程思政建设时,对于政策要求和精神内涵的理解存在偏差或误读,所以在进行课程思政建设时,缺乏精准的指导目标。

其次,课程思政建设目标制定不明确。部分教育管理者对课程思政建设相关的政策文件、核心要点和要求解读得不够深入。缺乏清晰的建设目标既不能确保课程思政建设平稳落地,又会导致在实践中思政教育的效果和成效难以量化、评估。

第三,外语专业课程思政教师缺乏。在实施课程思政建设时,专业课思政教师的数量不能覆盖所有专业课程,使得部分课程无法开展思政教育。这需要扩充专业思政教师队伍,确保学生在每堂课都能受到思政教育。

五、当代《跨文化交际》课程思政建设改革措施

(一) 细化课程思政建设指南

为确保外语专业《跨文化交际》课程思政建设能够全面实施,避免在专业教育过程中缺乏统一的思政教育方向,首要任务是建立详细的建设指南。根据《跨文化交际》课程的特点,针对不同的专业学生量身定制相应的思政建设方案。同时,也可以通过制定明确的思政教育目标和指导方针,引导教师在教学设计和实施中有意识地融入思政内容,保证思政教育的全面性和连贯性。例如,对跨境电商专业的学生讲授该课程,可以在教学中引入对国际公平贸易的思考,通过案例分析等方式,引导学生深入了解和关注国际社会

的公正与公平,实现课程思政与专业课程无缝结合。

(二) 打造“金课”和培育“金师”

为取得更加显著的成效,着力培育一批“金课”和“金师”。所谓“金课”,是指在课程思政方面表现突出、具有示范意义的课程。而“金师”是指在思政建设方面具有显著贡献和影响力的教师。通过对这些优秀典范的树立与表彰,可以为其他教师提供学习的榜样,也能够为学生们提供优质的教学资源 and 思政引导,从而全面提升课程思政建设的质量和实效性。

(三) 完善课程思政督导评价指标体系

要确保课程思政建设成效,完善课程思政评价指标体系至关重要。建议成立专门的课程思政教学指导委员会,由具有丰富经验和高水准研究成果的专家组成,提供专业的指导、评估和管理,以保证思政建设的持续开展。

(四) 丰富和共享课程思政资源库

建设丰富的课程思政资源库,包括教学案例、教学课件、教学视频等多种形式的资源。这些资源可以为教师们提供更多的教学参考和借鉴,也可以为学生们提供丰富的学习资源,从而促进思政教育的深入开展。同时,建设资源库也可以促进教师之间的交流与合作,形成共建共享的良好局面,为课程思政建设提供持续的动力和支持。

总的来说,《跨文化交际》课程思政建设是当前教育改革中的一项重要任务。通过将思政教育与专业教学相结合,可以培养出具备国际视野、综合素质高的新时代人才,为我国在全球化进程中发挥积极作用奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 文旭. 语言学课程如何落实课程思政[J]. 中国外语, 2021, 18(2): 71-77.
- [2] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020: 3-4.
- [3] 胡杰辉. 外语课程思政视角下的教学设计研究[J]. 中国外语, 2021, 18(2): 53-59.
- [4] 张鑫, 王学春. 高等医学院校思想政治理论课人才培养模式创新研究——“菜单式”教学模式探赜[J]. 中国高等医学教育, 2010(8): 31.
- [5] 习近平在中国人民大学考察时强调坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报, 2022-4-26.

课题基金来源: 2021年济宁医学院课程思政教学改革研究项目: “新时代外语专业《跨文化交际》课程思政教学改革与探索”项目编号是: SZ2021001

作者简介: 陈宁(1976.8-), 女, 山东济宁, 研究生, 副教授, 研究方向: 外语教学。